



Al-Abshar: Journal of Islamic Education Management

Vol. 3, No. 1, June 2024, E-ISSN: [2963-5853](https://doi.org/10.58223/al-abshar.v3i1.235)

Doi: <https://doi.org/10.58223/al-abshar.v3i1.235>

Ri'asah Ny. Wiwik Prasetiyo Ningsih wa Dauruha fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah

Mohammad Zainal Hamdy

Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuwang Pamekasan, Indonesia
Hamdyhernandze14@gmail.com

Abstract

Keywords: Teachers are an important aspect in learning Arabic which today faces a lot of competition from other languages as time goes by. Arabic needs a figure who can be an example and catalyst in making learning Arabic interesting. This research uses qualitative Grounded Theory type where the researcher personally experiences things related to the theme over a relatively long period of time. The results of this research are that the role of Mrs. Wiwik Prasetiyo Ningsih is very big in Arabic, especially in the field of literacy, with his democratic leadership and behaviorist approach, he has produced many works in Arabic language learning which can help students as well as teachers enjoy studying Arabic.

Abstrak

Kata Kunci: Guru adalah aspek penting dalam pembelajaran bahasa arab yang hari ini banyak mendapatkan persaingan dari bahasa lain seiring dengan perkembangan zaman. Bahasa arab butuh sosok yang dapat menjadi contoh dan katalis dalam membuat pembelajaran bahasa arab menjadi menarik. Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis Grounded Theory dimana peneliti mengalami sendiri hal-hal yang berhubungan dengan tema dalam waktu yang relatif lama. Hasil penelitian ini adalah bahwa peran Ny. Wiwik Prasetiyo Ningsih sangat besar dalam bahasa arab terutama dalam bidang literasi dengan kepemimpinannya yang bersifat demokratis dengan pendekatan behaviorisme sudah menghasilkan banyak karya dalam pembelajaran bahasa arab yang dapat membantu murid begitu juga guru untuk senang dalam mendalami bahasa arab.

Received: 22-06-2024, Revised: 21-07-2024, Accepted: 23-07-2024

© Mohammad Zainal Hamdy

المقدمة

فاليوم كانت اللغة العربية مهاجمة بتدريس اللغات الأخرى المختلفة لدى الطلبة في المعاهد الإسلامية كلغتي والإنجليزية والصينية واللغة الأخرى مثل والألمانية والفرنسية والتركية وغيرها لأجل منافسة تطور هذا العصر العولمة تكنولوجيا كان أم معرفيا. فبذلك، لمدرسي اللغة العربية خاصة يكون هذا الأمر أمر خطير لاستعاب الطلاب في اللغة العربية. مهما كانت الطلاب سينتقلوا أكثرهم اتجاههم اهتمامًا بهذه اللغة "الجديدة" وبالطبع سوف يشعرون بالملل من تعلم اللغة "القديمة" إذا لم يبتكر مدرس اللغة العربية بتدريسهم وتعليمهم بهذه اللغة. وهذا يؤدي إلى تناقص الجودة والرغبة فيها. ويجعل الطلاب الذين يتعلمونها ليس لأنهم يحبونها بل لأنها كانت مطلوبة من قبل المدرسة أو لأنها لغة مصادر ديننا.

فالمدرس هو رئيس في عملية التعليم والتعلم الذي يؤثر تأثيرا عميقا إلى سلوك الدارسين. وفي إجراء تعليم اللغة العربية لا بد للمدرس أن يملك الكفاءات اللغوية الممتازة والقدرة على تأثير الدارسين من جانب المعرفي والوجداني والسلوكي. (Hamdy, 2019) هذه كلها ليكون المدرس قدوة حسنة لطلبته وكذلك لحصول إلى أهداف التعلم.

لا بد أن يتصف الرئيسة بصفات فنية وشخصية منها: (١) معرفة الإدارة كعلم أي معرفة معلومات من الإدارة، (٢) وضوح الأهداف، (٣) الأسلوب العلمي التجريبي في الأداء (٤) الخبرة العملية، (٥) التعاون، (٦) التنبؤ، (٧) العلاقات الإنسانية، (٨) النقد الذاتي، (٩) الموضوعية، (١٠) القدرة على المبادرة، (١١) القدوة الحسنة، (١٢) تفويض السلطة، (١٣) النهوض بالمستويات الإدارية المساعدة. (Ahmad, 2010)

وليكون قائدا ناجحا يجب أن يملك تلك الصفات المذكورة السابقة. من أن يستوعب القائد علوم الإدارة سواء كانت عناصره أو مبادئه. وأن يعين القائد الأهداف من جماعته. وأن يكون لديه أسلوب وخبرة كثيرة للقيادة. وكذلك القدرة على التعاون بينه وبين أعضاء الجماعة. وأن يقدر القائد التخيل بالرسم الخطوط للمستقبل. وأن يكون علاقته جيدة في المجتمع. وأن يقدر على النقد نفسه. وأن يكون موضوعية في إصدار الأحكام. والقدرة على المبادرة لجميع الأعمال. وأن يكون أسوة حسنة لجميع أعضاء الجماعة. ويستطيع أن يفوض أو يوزع أمور الجماعة إلى أعضائه. ويستطيع أن يكون معلما لأعضائه لنهوض الجماعة.

اللغة العربية تحتاج إلى الكثير من المجاهدين والمجاهدات لنشر تعلمها، وهناك العديد من القادة في إطار نشر اللغة العربية وتطويرها مثل الأستاذ إمام سوفرايوجو في مالانج وأستاذ غزالي في مدورا وأستاذ داداي كريادي في لومبوك وغيرها، ولكن لم يتم العثور على قادة كثيرين ناضلوا من أجل نشر اللغة العربية وتطويرها من النساء. ولذلك يريد الباحث أن يوضح أستاذة ويويك في تعليم اللغة العربية لطلابها وطالباتها كمثال على أنها كامرأة يجب أن تكون أكثر حماسا في التعلم لطلابها، وخاصة باللغة العربية، لأن الأم هي المدرسة الأولى لأبنائها. ولطلابها أيضا.

ليس الباحث أول من بحثت عن موضوع الرئاسة. وجد هناك كثير من الباحثين قد بحثوا عنها، منها البحث لإيوا كوسويري بالموضوع القيادة التحويلية لرئيس المدرسة، والأهداف من هذا البحث منها لكشف المقصود من تطبيق القيادة التحويلية لرئيس المدرسة. (Wiyono, 2016) والبحث لسيدة زليخاء تحت الموضوع أسس رئيس المدرسة التي تهدف بحثها إلى كشف أسس رئيس المدرسة تفصيليا. (Julaiha, 2019) والبحث لمحمد أنوار بالموضوع "أفكار كياهي الحاج غزالي سالم له وجهوده في تعليم اللغة العربية" ويهدف

بحثه لمعرفة أفكار كياهي الحاج غزالي سالم له في تعليم اللغة العربية وكذلك لمعرفة طرائق المستعملة في عملية تعليمه. (Anwar, 2016)

لكن ما وجد الباحث بحثا شاملا عامقا عن الرئاسة من قبل المرأة خاصة في تعليم اللغة العربية لذلك يريد الباحث دراسة موضوع رئاسة من المرأة في تعلم اللغة العربية، وخاصة حول أستاذة ويويك براستيو ننجسيه.

منهج البحث

هذا البحث من البحث الكيفي. حيث يتم إجراء هذا البحث لإيجاد نظريات جديدة، وليس لاختبار النظريات الموجودة مسبقًا كما هو الحال في البحث الكمي. لذلك فإن هذا البحث الكيفي له عدة خصائص، منها: أنه طبيعي، المعلومات المقدمة وصفية، تركز على العملية أكثر من النتائج، النوعية، تحليل البيانات الاستقرائي. (Tsair Ahmad, 2011) هذا البحث هو نوع من الأبحاث النظرية المرتكزة (Grounded Research)، أي البحث الذي يعتمد على تجربة الباحث مع موضوع البحث الذي استمر لفترة طويلة من الزمن، ما يقرب من عامين أو أكثر. (Rahardjo, 2020) طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي والملاحظة والتوثيق.

نتائج البحث ومناقشتها

الرئاسة أو القيادة هي كلمة المشهورة والمستعملة في أي منظمة، بما في ذلك المؤسسات التعليمية مثل في المدارس والمدارس الدينية والمعاهد الإسلامية. فمعنى مصطلحة القيادة متنوعة جدا وفقا لسياقها. يأتي مصطلح القيادة من كلمة زعيم (leader)، ووفقًا لقاموس أوكسفورد الإنجليزي Oxford English Dictionary (1933) تم استخدامها فقط في أوائل القرن الثالث عشر، في حين أن كلمة القيادة لم تظهر حتى منتصف القرن

السابع عشر في كل من الكتابات السياسية والسيطرة البرلمانية في إنجليزية. كلمة قاد- يقيد (to lead) تأتي من الكلمة الأنجلو سافونية التي تستخدم عادة في لغات أوروبا الشمالية وتعني الطريق أو الطريق للسفن. تتعلق القيادة بطريقة أو عملية توجيه الأشخاص الآخرين للعمل كما يريد القائد. (Usman, 2013)

وفي التنفيذ، وفقاً لبول هارسي وكين بلانشارد (Paul Harsey and Ken Blanchard)، تشمل التعريفات الأخرى المقدمة من خبراء آخرين فيما يتعلق بالقيادة ما يلي: (١) وفقاً لجورج ر. تيري (George R. Terry)، القيادة هي نشاط التأثير على الناس لمحاولة تحقيق أهداف المجموعة طوعاً. (٢) يعرف روبرت تانين باون وإيرفينغ ر. ويشلر وفريد ميسكاريك (Robert Tannen Baun, Irving R. Weschler and Fred Mescarik) القيادة بأنها التأثير بين الأشخاص الذي يُمارس في موقف ما ويتم توجيهه من خلال عملية الاتصال نحو تحقيق أهداف أو غايات معينة. (٣) ذكر هارولد كونوتز وسيريل أودونيل (Harold Konnotz dan Cyril O'Daonnel) أن القيادة هي جهد للتأثير على الناس للمشاركة في تحقيق الأهداف المشتركة.

ومن مفهوم القيادة الكثيرة تعرف بأن القياد هي تأثير كل أعضاء المنظمة للتحرك وتنفيذ الوظيفة بأحسن ما يمكن لتحقيق اهداف تلك المنظمة.

نظريات القيادة

للقيادة نظريات كثيرة منها: (١) نظرية الرجل العظيم، (٢) نظرية السمات، (٣) نظرية السلوكية، (٤) نظرية الموقف، (٥) نظرية التحويلية.

رسم ١: تطورات نظريات القيادة

المراحل	نظريات القيادة
قبل ١٩١٠	نظرية الرجل العظيم
١٩١٠ إلى الحرب العالم الثاني	نظرية السمات
الحرب العالم الثاني إلى ١٩٦٠	نظرية السلوكية
١٩٦٠ إلى ١٩٨٠	نظرية الموقف
١٩٨٠ إلى اليوم	نظرية التحويلية

أولاً، نظرية الرجل العظيم (*Great Man Theory*). يوضح بينيس ونانوس (١٩٩٠) أن نظرية الرجل العظيم تفترض أن القادة يولد ولا يُخلق. فإن القادة الجديدين يولدون مع لديهم العديد من المهارات والصفات القيادة بشكل فطري. ترى هذه النظرية أن السلطة تكمن في عدد من المجتمع من خلال عملية الوراثة. يوضح هذا البيان أن القائد سوف يلد القائد التالي من نسبه، وبالعكس، فلا يمكن أن يولد القائد من شخص أنه ليس قائداً. وبعد مرور الزمان مع تقدم الحضارة والعلوم، تبدأ هذه نظريات القيادة في التحول والتطور. (Wahab, 2011)

ثانياً، نظرية السمات (*Trait Theory*). هي نظرية قيادية التي تقوم على تحديد الخصائص للقائد من حيث السمات الجسدية والعقلية والشخصية المرتبطة بنجاح القيادة. يرى كيث ديفيس، الذي نقل عنه مفتاح توها، فإن أربع سمات يبدو أن لها تأثير على نجاح القيادة التنظيمية هي: الذكاء والنضج، واتساع العلاقات الاجتماعية، والدافع والدافع للإنجاز، والاتجاهات في العلاقات الاجتماعية. (Toha, 2004)

وفقًا لأورواي تيد، الذي نقل عنه بوروانتو، فإن الصفات التي يجب أن يتميز بها القائد تشمل على أن يكون القائد صحة جيدة وقويًا ومليئًا بالطاقة، وأن يكون واثقًا في أهداف وغايات المنظمة، وأن يكون متحمسًا دائمًا، وأن يكون ودودًا، وأن يتميز بالعزيمة، ولديه تقنيات العمل الممتازة، وأن يكون قادرًا على التصرف بشكل حاسم، وأن يتميز بالذكاء، وأن يكون ماهرًا في تعليم وتشجيع أعضائه، وثقة بنفسه. (Purwanto, 2001)

ثالثًا، نظرية السلوكية (*Behaviour Theory*)، كانت المرحلة التالية من نظريات القيادة. ركزت نظرية القيادة هذه على تصرفات القادة وليس على الصفات العقلية أو الحالات الداخلية. ووفقًا لهذه النظرية، يمكن للناس أن يتعلموا كيف يصبحوا قادة من خلال التدريس والملاحظة. سلوكيات القائد أصبح يطلق عليه أساليب القيادة. (Kumar, 2020) تطورت النظرية السلوكية من نظريات السمات ويؤكد أن القادة يُخلقون إلى حد كبير، وليس يولدون. (Benmira & Agboola, 2021)

بدأ البحث عن القيادة في عام ١٩٤٥ بجامعة أوهايو (*Ohio State University*). يحصل هذا البحث على النتيجتين الرئيسيتين لسلوك القائد، نوع الأول هو النمط الآلي ونوع الثاني النمط الإنساني. يصف النمط الآلي إلى أن يعطي القائد حدود أعماله وأعمال المرؤوسين لتحقيق الأهداف. يصف النمط الإنساني إلى العلاقة بين القائد وبين مرؤوسيه، والتي تتميز بالثقة المتبادلة والاحترام والاحترام لمرؤوسيه. (Mulyasa, 2007)

أو بعبارة أخرى نوع الأول هو نوع من القادة يوجهون إلى المهام، ويتصف هذا النمط بأن المدير يركز على تخطيط، تنظيم، رقابة، وتنسيق أنشطة العاملين لكي يعزز ويدعم إنجازات المرؤوسين. ونوع آخر يوجهون إلى الأشخاص، ويراعي هذا النمط مشاعر المرؤوسين، ومراتبهم الاجتماعية، وراحتهم، ويبحث عن خلق جو من العمل يتميز بالصدقة والسرور، ولا يستخدم سلطته المستمدة من مركزه.

رابعاً، نظرية الموقف (*Situation Theory*). تتناول هذه النظرية العديد من المؤثرات، والتي تقوم بالتأثير، سواء أكان ذلك بالنجاح أو بالفشل، ويتم أيضاً تحديد القائد بصورة مباشرة وذلك من خلال الموقف، وتعد شخصية القائد أحد العوامل الضعيفة التي تؤدي إلى النجاح، أما العامل الذي يقوم بلعب الدور الأكبر فهو وضع القائد وطريقته، وتقوم هذه النظرية على اختيارها لشكل معين من القيادة، وتقوم على تمكين القادة الجيدين في تعديل أسلوب قيادتهم في جميع الظروف، حيث تركز على أنه يجب أن يتم البحث عن النوع الأنسب من القادة لمواقف محددة. (Musthafa, 2022)

خامساً، القيادة التحويلية (*Transformed Leadership*). تتميز القيادة التحويلية بالقدرة على إحداث تغيير كبير. يتمتع القادة التحويليون بالقدرة على قيادة التغييرات في رؤية المنظمة واستراتيجيتها وثقافتها بالإضافة إلى تعزيز الابتكار في المنتجات والتقنيات. (Dubrin, 2006) ومن كفاءات القيادة التحويلية هي القدرة على تحويل المجموعة إلى التقدم والقدرة على الأخذ بالقرارات الكبيرة. تظهر نتائج دراسة بيرنز (1978) للقيادة عبر الزمن أن القادة الأكثر نجاحاً في إحداث التغيير هم أولئك الذين حاولوا على تطبيق القيادة التحويلية. (Sulthon & Khusnuridlo, 2006)

يشجع القائد على نوع القيادة التحويلية أعضائهم إلى مهمة تحقيق الأهداف وكذلك الأولوية لمصالح المجموعة على المصالح الشخصية وتؤكد من أن المرؤوسين قد حصلوا على مكافآتهم نظير العمل المتميز. (Setiawan, 2014)

لم توجد أحسن النظرية وأطيبه لجميع الحالات. ولا بد لجمع القائدين اختيار واستخدام النظرية المناسبة والمطابقة بمحالات أعضائه لحصول إلى النجاح. ويرى الباحث أن أستاذة ويويك من النظرية السلوكية وتطورت النظرية السلوكية من نظريات السمات ويؤكد أن القادة يُخلقون إلى حد كبير، وليس يولدون.

دور أستاذة ويويك براستيو ننجسيه في تعليم اللغة العربية

سيرة حياتها

أستاذة ويويك براستيو ننجسيه ولدت في بالمبانج دائرة سومطرا الجنوبية ٠١ من ديسمبر ١٩٩٢. بدأت دراستها في المدرسة الابتدائية بالمبانج وتمت في ٢٠٠٤ م. ثم التحقت دراستها إلى المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية في المعهد الرسالة المبرمج العالمي بونوروكو خاصة لتعليم اللغة العربية وتمت في ٢٠١٤ م. وفي خلال درسها سنة ٢٠١٠ م درست في الجامعة الإسلامية سونان جيرى بونوروكو لمرحلة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية وتمت في ٢٠١٤ م وأصبحت أفضل خريجات في ذلك القسم. وتخرجت في جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج لمرحلة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦ م واليوم ماتزال في دراستها الدكتوراه في نفس الجامعة.

قادت ورأست أستاذة ويويك براستيو ننجسيه معهد دار اللغة والقرآن باميكاسان. بجانب ذلك تعلم في الجامعة الإسلامية دار العلوم بانيو أنيار باميكاسان من ٢٠١٦ م في مادورا.

مؤلفاتها

وهذا من جانب الدور الأكبر في تعلم اللغة العربية لديها لأنها تكتب وتؤلف الكثير من الكتب باللغة العربية، وخاصة في تعلم اللغة العربية ومواد التدريس لمساعدة معلمي اللغة العربية في تعلم اللغة العربية.

ومن مؤلفاتها المشهورة والمستعملة هي:

١. حوارنا للمستوى المبتدئ، حوارنا للمستوى المتوسط، حوارنا للمستوى المتقدم،

اللغة العربية بالمدخل الاتصالي (٢٠٢٢)

٢. إستراتيجية تعليم اللغة العربية (٢٠٢٢)

٣. إبتكار وسيلة تعليم اللغة العربية (٢٠٢٢)

٤. المعجم HIJAU (٢٠٢٢)

٥. الكلمات المتقاطعة موضوعيا (٢٠٢٢)

٦. تكلم لنا: مادة مهارة الكلام بالخريطة الذهنية (٢٠٢٣)

٧. الكلمات المتقاطعة ألف بائي (٢٠٢٣)

٨. العربية للإبتداء (٢٠٢٤)

٩. الكلمات المتقاطعة: الوسطية (٢٠٢٤)

١٠. نموذج تعليم اللغة العربية (٢٠٢٤)

ومن هذه الكتب تساعد نشر اللغة العربية ونموها بها، انتشرت واتخذت تلك الكتب في جميع أنحاء إندونيسيا مثل سومطرا وكالمنتان وسولاويسي ولاسيما في جوية جاوة ومدورا.

علمت اللغة العربية في معهد دار اللغة والقرآن ودار العلوم بانيو أنيار وتوافق أهداف تعليم اللغة هذا المعهد بأهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين لرشدي أحمد طعيمة. ويمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ثلاثة أهداف رئيسية هي: أولاً، ممارسة الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. ويستهدف تعليم اللغة العربية في ضوء المهارات اللغوية الأربعة كما يلي: (١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها. (٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء. (٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم. (٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة. ثانيا، أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات

والتراكيب والمفاهيم. ثالثاً، أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي، والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه. (Masykur & Tu'aimah, 2010)

ثم استمرت تأسيسها في نشر اللغة العربية بتكوين الدورة الرمضانية المكثفة كل سنة بدايتها في سنة ٢٠١٦م. وإقامة هذه الدورة في شهر رمضان تاريخ ١-٢١ رمضان في كل عام.

ومن جهودها في إنشاء البيئة اللغة العربية هي أوجب طلبته للنطق باللغة العربية يومياً في جميع مستويات اللغة، سواء كان مستوى الإبتداء أو المستوى المتوسط أو المستوى المتقدم. ومن بيان نظم اللغة تفصيلاً كما يلي: وجب على المستوى الإبتداء أن يتكلم باللغة العربية وجاز أن يتكلم باللغة الإندونيسية على الأكثر ٥٠٪ لأنهم في مرحلة تعلم وتكيف اللغة العربية. ووجب للمستوى المتوسط أن يتكلم باللغة العربية ولا يجوز أن يتكلم باللغة الإندونيسية إلا قليلاً. ووجب للمستوى المتقدم أن يتكلم باللغة العربية ولا يجوز أن يتكلم باللغة الإندونيسية ولو كان قليلاً. وكذلك يتجسس الطلبة بعضها بعضاً لمن لا ينطق باللغة العربية. هذه هي نظم اللغة في هذا المعهد، ومن يتجاوز عن الحد فليده العقاب من مدير المعهد.

ورأى بأن تعليم اللغة العربية لن ينجح أبداً عندما يسمح الطلبة التكلم باللغة الأم أو اللغة الإندونيسية. ومن اراد النجاح في تعلم اللغة العربية وجب عليه الاتصال باللغة العربية يومياً حتى في الفصل، في غرفة النوم، في المسجد، في الحمام وما إلى ذلك. وأن يجعل اللغة العربية جزءاً من حياتهم. (Salim, n.d.)

ومن أهمية إدارة بيئة التربية كما يلي: (١) سرعة تنمية العلوم، والتكنولوجيا، والمهارات، (٢) النمو السكاني يحتاج إلى الخدمات التعليمية الكبيرة. لذلك يحتاج إلى إدارة البيئة التربوية الجيدة كي يشجع المجتمع للتعل، (٣) مصادر البشرية المؤهلة في مفتاح

النجاح لتنمية الوطني إن كانت مصادر البشرية المؤهلة يمكن تحسينها واستفاداتها. بوجود البيئة التربوية الجيدة يكون الدارسون قادرين على الابتكار والابداع العالية. (Ningsih & Hamdy, 2021)

من أهميات بيئة التربية السابقة تفهم بأن البيئة اللغوية العربية مهمة جدا في اسراع تعلم اللغة العربية وحصول إلى النجاح في تعلم هذه اللغة. لأن بالبيئة اللغوية يستطيع الدارسين أن يتعلم نهارا وليلا مستمرا دائما. علّمت بالطرق الجذابة والمناسبة لمستويات المتعلم اللغة منها طريقة مباشرة والتمثيلية، مناظرة، محادثة وما أصبح ذلك. وكذلك استخدمت الأسلوب الوافرة في تعليم اللغة العربية حتى لايسئم الطلبة في التعلم هذه اللغة، مثل التعليم المتعاون، مشاهدة الأفلام، ومجادلة، وتعبير الصور، حل المشكلة، وترنم المفردات، تشكيل النص وما أشبه ذلك (Ningsih & Hamdy, 2022). ولديها الألعاب اللغوية الكثيرة بابتكاره ويطبقه في تعليمه حتى يرتقي رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

الخلاصة

في الوقت الحاضر، يواجه تعلم اللغة العربية مقاومة من اللغات الأخرى، وبدأت اللغات الأجنبية مثل الصينية والألمانية والفرنسية تدخل وتصبح تتعلم في المدارس الإسلامية. لذا فإن اللغة العربية تحتاج بالتأكيد إلى الشخص المناسب ليكون قدوة تجعله متحمسًا للتعلم. ويويك براستيو ننجسيه هي مجاهدة في نشر اللغة العربية، وقد كرست معظم حياتها لنشر اللغة العربية وجعل الطلاب يحبون ويرغبون في تعلم اللغة العربية. تمت كتابة العديد من الأعمال خصيصًا لمساعدة معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بشكل جيد وبطريقة ممتعة منها حوارنا للمستوى المبتدئ، حوارنا للمستوى المتوسط، حوارنا للمستوى المتقدم، اللغة العربية بالمدخل الاتصالي (٢٠٢٢) إستراتيجية

تعليم اللغة العربية (٢٠٢٢) إبتكار وسيلة تعليم اللغة العربية (٢٠٢٢) المعجم HIJAU (٢٠٢٢)
الكلمات المتقاطعة موضوعيا (٢٠٢٢) تكلم لنا: مادة مهارة الكلام بالخريطة الذهنية
(٢٠٢٣) الكلمات المتقاطعة ألف بائي (٢٠٢٣) الكلمات المتقاطعة: الوسطية (٢٠٢٤) نموذج
تعليم اللغة العربية (٢٠٢٤) وغيرها

Bibliography

- Ahmad, A. B. M. (2010). *Mabadi' Al-Idarah Al-Madrasiyah*. Maktabah Ar-Rusydi.
- Anwar, M. (2016). *Afkaru KH Ahmad Ghazali Salim wa Juhuduhu Fi Ta'limi Al-Lughah Al-'Arabiyah*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Benmira, S., & Agboola, M. (2021). Evolution of leadership theory. *BMJ Leader*, 5(1), 3–5. <https://doi.org/10.1136/leader-2020-000296>
- Blanchard, P. H. & K. (1995). *Manajemen Perilaku Organisasi Manajemen Perilaku Organisasi Pendayagunaan Sumber Daya Manusia* (Terjemahan). Erlangga.
- Dubrin, A. J. (2006). *The Complete Ideal's Guides: Leadership, terj.* Prenada.
- Hamdy, M. Z. (2019). At-Tansiq fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 2(September), 30–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/al-irfan.v2i2.3585>
- Julaiha, S. (2019). Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(3), 179–190. <https://doi.org/10.21093/twt.v6i3.1734>
- Kumar, M. (2020). Leadership Theories and Concepts. *Thesis on Servant Leadership in India NGOs*, 1–25.
- Masykur, A. A., & Tu'aimah, R. A. (2010). *Al-Marja' Fi Manahiji Ta'limi Al-Lughah Al-'Arabiyah Li An-Natiqina Bi Lughatin Ukhra*. Dar al-Fikri al-Arabiyy.
- Mulyasa, E. (2007). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Musthafa, R. B. (2022). *Nadzhariyat Al-Qiyadah Al-Idariyah*. Mawdoo Akbaru Mauqi'iy bi Al-Alami.
- Ningsih, W. P., & Hamdy, M. Z. (2021). Idarah Bi'ah Al-Lughati Al-'Arabiyah: Takwinan wa Tathbiqan. *Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3. <https://doi.org/10.21856/j-pep.2021.4.08>
- Ningsih, W. P., & Hamdy, M. Z. (2022). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. STAI



DUBA Press.

- Purwanto, M. N. (2001). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001) hlm. 53.* PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahardjo, M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk ilmu-ilmu Sosial dan Humaniora (dari Teori ke Praktik.* Republik Media.
- Salim, K. A. G. (n.d.). *Al-Muqabalah Ma'a Mudir Ma'had Darullughah Wa Dirasat Al-Islamiyah.*
- Setiawan, R. (2014). Hubungan Kepemimpinan Karismatik, Kepemimpinan Transformasional dan Kepemimpinan Transaksional dengan Kinerja Bawahan. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis, 3*, 198–205.
- Sulthon, M., & Khusnuridlo, M. (2006). *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global.* Laksbang.
- Toha, M. (2004). *Kepemimpinan Dalam Manajemen.* Raja Grafindo Persada.
- Tsair Ahmad Ghobari. (2011). *Al-Bahtsu an-Nau'iy Fi at- Tarbiyah Wa 'Ilmi an-Nafs* (1st ed). Al-Maktabah al-Mujtama' al-Arabiyah Li an-Nasyri Wa at-tauzi'.
- Usman, H. (2013). *Manajemen Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan.* Bumi Aksara.
- Wahab, A. A. (2011). *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan Terhadap Organisasi dan Pengelolaan Organisasi Pendidikan.* Alfabeta.
- Wiyono, B. . (2016). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan, 2(2)*, 13.