



AL-IRFAN: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies
P-ISSN: 2622-9897 E-ISSN: 2622-9838



Vol. 7, No. 2, September 2024, 302-316
DOI: <https://doi.org/10.58223/al-irfan.v7i2.275>

Istiratijiyyat Ta'liimu Al-Lughah Al- 'Arabiyyah Litarqiyah Itqaan Al-Mufradat Ladaa Thulaab Ash-Shufi As-Saabi' Bi Madrasah Ar-Ridha Ats-Tsanawiyah Al- Ahliyah Marilan

Maysa Az-Zahra

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Maysa0302203118@uinsu.ac.id

Muhammad Taufiq

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

Muhhammadtaufiq@uinsu.ac.id

Abstract

Keywords :
Strategy,
Teacher,
Vocabulary

Mufradat or vocabulary is one of the language elements that must be given to Arabic language learners and is the basis for language learning. To improve the mastery of mufradat, a strategy is needed in its learning. Improving vocabulary is generally considered an important part of learning a language or developing one's skills in a language one already knows. Vocabulary learning should always be improved because there are difficulties for students in remembering and using the vocabulary that have been learned. The purpose of this study is to find out the strategies applied by Arabic language teachers in improving mastery of vocabulary and to find out whether the strategies applied are effective or not. Researchers used qualitative research methods, with data collection techniques through interviews aimed at teachers and students, observation and documentation. The result of this study is that Arabic teachers are ineffective in applying the right strategy to students to improve mastery of vocabulary. The strategy needed to improve the mastery of vocabulary is a simple repetition strategy, by the way every learning will begin, the teacher repeats the past learning and often looks for the meaning of the vocabulary to be learned.

Abstrak

Kata Kunci :
Strategi, Guru,
Kosakata

Mufradat atau kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus diberikan kepada pembelajar bahasa Arab dan merupakan dasar dalam pembelajaran bahasa. Untuk meningkatkan penguasaan mufradat maka dibutuhkan strategi dalam pembelajarannya. Meningkatkan mufradat umumnya dianggap sebagai bagian penting dalam mempelajari bahasa atau mengembangkan keterampilan seseorang dalam bahasa yang sudah dikuasainya. Pembelajaran kosakata harus selalu ditingkatkan karena ada kesulitan siswa-siswi dalam mengingat dan menggunakan mufradat yang telah dipelajari. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui strategi yang diterapkan guru bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan mufradat dan untuk mengetahui efektif tidaknya strategi yang diterapkan. Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara yang ditujukan kepada guru dan siswa-siswi, observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini ialah guru bahasa Arab tidak efektif dalam menerapkan strategi yang tepat pada siswa-siswi untuk meningkatkan penguasaan mufradat. Strategi yang dibutuhkan untuk meningkatkan penguasaan mufradat yakni strategi mengulang sederhana, dengan cara setiap pembelajaran akan dimulai, guru mengulang-ulang pembelajaran yang lalu dan sering mencari makna dari mufradat yang akan dipelajari.

Received: 25-06-2024, Revised: 27-08-2024, Accepted: 20-09-2024

Maysa Az-Zahra, Muhammad Taufiq

المقدمة

المفردات كإحدى عناصر اللغة التي يجب تملكها متعلمي اللغة العربية وهي أيضا أساس القدرة على تحدثها. يمكن أن تدعم المفردات العربية الكافية الشخص في التواصل والكتابة باللغة. وبالتالي، فإن التحدث والكتابة هما مهارتان لغويتان إلزاميتان، ويجب دعمهما بمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية (Hijriyah, 2018).

ينبغي دائما تحسين تعلم المفردات لأن هناك دائما مشاكل تواجه في تدريسها، منها الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تذكر ثم استخدام المفردات التي تعلموها. وهناك إشارة قوية إلى أن هذه المشاكل مرتبطة بنوعية تعلم المفردات التي لا تتنوع كثيرا من حيث الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعلم المستخدمة (Mahyudin & Alihsan, 2023).

لتحسين المفردات لدى الطلاب، يجب على المعلمين أن يجعلوا الطلاب يكررون الدروس في كثير من الأحيان ويكتشفون دائما معنى المفردات التي سيتعلمونها في تعلم اللغة العربية لأنه من خلال تكرار الطلاب للتعلم ومعرفة المعنى، سيزيد ويذكر

المفردات التي لم ولم يتعلمها الطلاب. لم يتعلمها الطلاب ولم يتعلموها . تُعتبر زيادة المفردات اللغوية بشكل عام جزءًا مهمًا من تعلم اللغة أو تطوير مهارات المرء في اللغة التي يتقنها بالفعل . غالبًا ما يتم تعليم الطلاب كلمات جديدة كجزء من مادة معينة، ويعتبر الكثيرون أن بناء المفردات نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام ومفيدًا (Hijriyah, 2018). ومع ذلك، غالبًا ما يخطئ المعلمون أيضًا في اختيار الاستراتيجيات المناسبة حتى ينجح الطلاب في تعلمها. وبالتالي، هناك حاجة إلى استراتيجيات مناسبة لتعلم مفردات اللغة العربية حتى تتحقق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

تأتي كلمة "إتقان" من كلمة "القوة" التي تعني قدرة المرء على فعل شيء . على غرار تعلم اللغة العربية، لإتقان التحدث باللغة العربية، من الضروري إتقان المفردات. المفردات، أو ما يُطلق عليه غالبًا المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تتكون منها اللغة (Qasim & Maskiah, 2016) . في حين أن الكلمات جزء صغير من اللغة. من المؤكد أن ذخيرة كافية من المفردات تساعد المرء على التحدث والكتابة باللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة مهارتان يدعمهما عامل أساسي يتمثل في وجود مفردات غنية ومنتجة (Latief, 2006) .

أجري هذا البحث في مدرسة الثانوية الرضى في الصف السابع الابتدائي. ووفقًا للباحثة، فقد أجريت هذه الدراسة لمعرفة الطلاب الذين لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية، والتي أصبحت مقارنة لنجاح أو فشل الاستراتيجيات التي طبقها المعلم. كانت الدراسة السابقة في هذه الدراسة بعنوان "تحليل استراتيجيات المعلم في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع في المدرسة المحمدية جونونج تيرانج الابتدائية الإسلامية المتكاملة". كتبها ميا أوليا وأنجر بوتري مهارديني ومحمد إرهام في عام 2021 (Aulia et al., 2021) . هذا البحث مع الدراسات السابقة له اختلافات منها: الدراسات السابقة الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين هي استراتيجيات التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع واستراتيجيات التعلم التفسيري. بينما في هذه الدراسة، استراتيجيات المعلم المستخدمة في هذه الدراسة هي استراتيجيات التعلم المباشر أمل الباحثة في هذه التعلم أن

تساعد هذه التعلم بإضافة استراتيجية التكرار البسيط في تعلم المفردات الطلاب على تحسين إتقانهم للمفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، اختارت الباحثة أيضاً عدة وثائق ذات صلة بمحور البحث، وهي نواتج التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة الرضى ماريلان.

إذا كان تعلم اللغة العربية شرطاً أساسياً للعرب ومتعلمي اللغة العربية. فمن المهم أن نلاحظ أن غالبية الناس الذين لا يتعلمون اللغة العربية غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. وهذا يؤدي إلى عدم فهم اللغة، مما يؤدي إلى عدم الاهتمام باللغة. يُضاف إلى ذلك عدم إمكانية الوصول إلى نتائج تعلم اللغة (Kholilah & Taufiq, 2023). إن تعلم اللغة العربية مهم جداً لعدة أسباب: أولاً: لأن مصدر التعاليم الإسلامية، القرآن الكريم والحديث الشريف، مكتوبان باللغة العربية. ثانياً: كتب العلماء الكبار التي تؤثر في سير الفكر الإسلامي، وخاصة في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف مكتوبة باللغة العربية. ثالثاً: إن دراسة العلوم الإسلامية تكون أكثر تأهيلاً إذا ما استخدمت المراجع العربية (Wardhani et al., 2023)

تُعرّف مفردات الشخص بأنها مجموعة جميع الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. ويعد ثراء مفردات الشخص انعكاساً لذكائه أو مستوى تعليمه

(Hijriyah, 2018). ومن أهمية المفردات أن البعض يرى أن تعلم اللغة الأجنبية يجب أن يبدأ بتعريف المفردات وتعليمها، إما عن طريق الحفظ أو بوسائل أخرى (Abdul Wahab, 2018). وهذا يتوافق مع استراتيجية التكرار البسيط التي تهدف إلى استرجاع المفردات التي تم تعلمها.

تعتبر المفردات العربية من أهم العناصر في اللغة العربية، بالإضافة إلى العناصر الأخرى، و النظم الصاوتي والنظام الصرفي والنظام النحوي والنظام الدلالي. ولذلك، عادة ما يكون أول خطوة يقوم بها من يريد تعلم لغة أجنبية، هي معرفة الكلمات الأجنبية، قبل أن يتعلم الجوانب الأخرى من اللغة. ووفقاً لما ذكره رسيدي أحمد طعيمة في مقال

لشامس العارفين بعنوان "المفردات وتقنيات التعليم" فإن النظر إلى المفردات على أنها حاجة أساسية في تعليم اللغة الثانية وأحد شروط إتقان اللغة بشكل جيد. وبالتالي، لن يتمكن الشخص من تعلم اللغة قبل أن يتقن المفردات (Arifin, 2006).

لتحقيق جودة التعليم في التعلم، يحتاج الأمر إلى مدرس مناسب في إعطاء الاستراتيجية الصحيحة للطلاب. فبالاستراتيجية الصحيحة، سيفهم الطلاب الدروس التي يقدمها المعلم بشكل أفضل، ولكن على العكس، إذا لم يفهم المعلم الاستراتيجية التي يجب أن يستخدمها، فسيشعر الطلاب بالملل بل سيكرهون الدروس التي يقدمها المعلم. وبالتالي، فإن الاستراتيجية هي طريقة للمعلم لتقديم الدروس أو المواد المناسبة للطلاب الذين يقوم بتدريسهم. يستخدم المعلمون الذين يعلمون اللغة العربية في مدرسة الثانوية الرضى الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة يستخدم فيها المعلمون اللغات الأجنبية كلغة تعليم دون استخدام لغة المتعلمين في التعليم (Rahman, 2017). لذا فإن صياغة مشكلة الباحثة هي: كيف يتم استخدام استراتيجية معلمي اللغة العربية في الصف السابع الابتدائي؟ كيف ينقلون مفردات اللغة العربية إلى الطلاب؟ كيف يحسن المعلمون اكتساب المفردات؟

منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. أُجري هذا البحث في منطقة إم تي إس الرضا، جالان بلاتينا رايا، رينجاس بولاو، منطقة ميدان ماريلان الفرعية، مدينة ميدان، سومطرة الشمالية. أُجري البحث في ٢٣ أبريل/نيسان ٢٠٢٤، الثلاثاء الساعة ١٠.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يدور هذا البحث حول استراتيجية المعلم في تدريس اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لطلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة الرضا ماريلان. يتم تحليل البيانات عن طريق تقنيات التحليل، وهي جمع البيانات واختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج (تقنيات جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع المعلمين والطلاب في مدرسة الرضا. كان المعلم الذي تمت مقابله هو المعلم

الذي يدرّس في الصف السابع، والطلاب الذين تمت مقابلتهم هم نصف طلاب الصف السابع . يتألف الصف السابع في مدرسة متى الرضا من ثلاثة فصول، وهي من السابع-١ إلى السابع-٣. ويتكون الصف السابع-١ من ٣٢ شخصًا، والصف السابع-٢ من ٣٤ شخصًا، والصف السابع-٣ من ٣٣ شخصًا . علاوة على ذلك، فإن أسلوب الجمع المستخدم هو الملاحظة، والتي تتم لمعرفة المشاكل الموجودة في الصف السابع في دروس اللغة العربية وكيفية طريقة أو استراتيجية المعلم في تدريس اللغة العربية . الأخير هو التوثيق. والمقصود بالتوثيق هو التوثيق في شكل دفاتر ودفاتر أوراق عمل الطلاب التي يستخدمها طلاب الصف السابع .

البحث والمناقشة

فاللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام، كما أنها لغة الثقافة الإسلامية كالفلسفة وعلم الكلام والحديث والتفسير وغير ذلك، وتعليم اللغة العربية عادة ما يكون مليئًا بمواد تعليمية معقدة جداً تشبه حفظ المفردات (Rahmadani & Zainuddin, 2024). تعليم اللغة مطلوب الشخص لتواصل بصحيح مكتوبة أو منطوقة (Wizri et al., 2022). ولتحسين مهارات اللغة العربية، من الضروري تعلّم املطالعة، والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف والمفردات والقواعد. ومع ذلك، فإن تعلم المفردات أكثر أهمية لتحسين تعلم اللغة.

المعلمون عامل مهم في تحديد مدى نجاح عملية التعلم . إن عملية التعلم هي عملية تعليمية تنتج عن التفاعل بين المعلمين والطلاب بمكونات مختلفة تؤثر فيها، لأن فعالية التعليم والتعلم تتحدد إلى حد كبير بكيفية حدوث التفاعلات الديناميكية بين المعلمين والطلاب أو بين المعلمين الذين يقومون بوظائف التعليم والطلاب الذين يقومون بوظائف التعلم (Kalsum & Taufiq, 2023) . يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة وفهم الاستعداد الذهني للطلاب. فالاستعداد للتعلم سيسهل على الطلاب التعلم، لأنه يمكن أن يوفر الحماس لعملية التعلم، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات في التعلم يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة (Lamatenggo & Gorontalo, 2020) .

تلعب استراتيجية المعلم دوراً مهماً ومؤثراً في نجاح الطالب في التعلم، حتى منظم التعليم في المدرسة. ووفقاً لما ذكره ديدي سوبريادي، في كتابه أديتيا، وآخرون. في عنوان "تحليل استراتيجيات المعلم في تحسين دافعية التعلم"، أن المدخلات أو المدخلات التي تحدد جودة التعليم، يحدد المعلم ثلثها (Rahmasari, 2023).

وفقاً لما ذكره ديك وكاري في كتابات لاماتنغو تحت عنوان "استراتيجيات التعلم"، هناك خمسة مكونات لاستراتيجيات التعلم، وهي: أنشطة التعلم الافتتاحية، وتقديم المواد، ومشاركة المتعلم، والاختبارات، وأنشطة المتابعة (Aditya et al., 2020). ووفقاً للباحثة، فإن هذه المكونات الخمسة يجب أن يمتلكها المعلم في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة.

في تفاعل أنشطة التعلم في الصفوف الدراسية، لكل من المعلمين والطلاب نفس الدور المهم. ويكمن الاختلاف في وظائف وأدوار كل منهما. وبطبيعة الحال، يجب أن يتمتع المعلمون بالطبع بمزايا معينة على طلابهم، والتي سيتم استخدامها لتعليم الطلاب. ولهذا السبب، فإن دور المعلمين في أنشطة التعلم هو المحاولة المستمرة لمساعدة الطلاب على بناء قدراتهم. يجب على المعلمين اختيار استراتيجيات التعلم وتحديدتها لتحقيق الأهداف التعليمية (Kusumawati, 2022).

نتائج المقابلات بين الباحثين والمعلمين، أنه وفقاً للمعلمين فإن الطلاب لا يحبون اللغة العربية لأن اللغة العربية صعبة الفهم، ثم الوقت المحدود أو ثلاثة تعلم فقط في الأسبوع، والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون استراتيجية التعلم المباشر، ولكن عندما ذهب الباحثون إلى الميدان كان المعلم يركز فقط على الكتب. ووفقاً للباحثين، فإن المدرسين لا يركزون إلا على الرتبة في كل تعلم، لذلك يشعر الطلاب بالملل. إذا كان الطلاب يشعرون بالملل بالفعل، فينبغي على المعلم أن يوفر لهم المعلم طريقة لكسر الجليد الذي يهدف إلى القضاء على الجمود أو التصلب وخلق جو أكثر راحة.

من ملاحظات الباحثين في متوسطات الرضا، أن المعلمين الذين يدرسون في الصف السابع، ليسوا الأمثل في تطبيق الاستراتيجيات الصحيحة في تعليم اللغة العربية. من الملاحظات التي رآها الباحثون، أن المعلم يركز فقط على دفتر أوراق عمل الطالب

الموجودة. لا يقدم المعلمون تعليمًا واسع النطاق للطلاب . لا يقدم المعلمون تدريسيًا واسع النطاق للطلاب. وفقًا للباحثين، سيكون من الجيد أن يقدم المعلم تدريسيًا أو مادة ليست فقط في كتاب ورقة عمل الطالب. ومع ذلك، يقوم المعلم أيضًا بإكمال المادة الناقصة في كتاب ورقة عمل الطالب لزيادة المفردات التي يعرفها الطلاب. كما هو معروف أن كتب التعليم الموجودة في بلدنا لا تزال غير مكتملة إلى حد ما في تقديم شروح المواد. لذا، يرى الباحث أهمية أن يقوم المعلم بتغطية النواقص الموجودة في كتاب عمل الطالب لكي يتعلم الطلاب، وذلك حسب رأي الباحث.

في تعلم اللغة العربية، هناك أربعة أركان يجب مراعاتها في تعلم اللغة العربية وهي: التعريف الاسم والفعل، والحرف، والمفردات، بحيث يكون لدى الطلاب مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، ويتم إيصالها بالأساليب والوسائط والتعلم المطلوب في تعلم اللغة العربية (Salim, 2023) .

وعلاوة على ذلك، فإن نتائج الملاحظات التي شاهدها الباحثون هي أن مدرس اللغة العربية في الصف السابع، لا يشرح التعلم للطلاب . بحيث يشعر الطلاب أن اللغة العربية ليست مهمة لتعلمها. وهذا يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية . ومن ناحية أخرى، فإن عدم الاهتمام باللغة العربية، من نتائج مقابلة الباحث مع طلاب الصف السابع، فإن هناك شخصين أو ثلاثة فقط ممن يحبون اللغة العربية ويهتمون بتعلمها . إن حب الطلاب للغة العربية ناتج عن البيئة التي تدعم تعلم اللغة العربية، مما يجعل الطلاب حريصين على تعلم اللغة العربية .

وبالنظر إلى الدور الهام للغة العربية في العالم الإسلامي، فإن مكانة الكتب المدرسية يجب أن تكون محل اعتبار كبير وأن تصبح مفتاح فهم الإسلام ودراسته من مصادره الأصلية وهي القرآن والحديث، ولذلك لا يمكن فصل دراسة الإسلام عن دراسة اللغة العربية (Hasanah & Al-Rasyid, 2023) .

في أنشطة التعليم والتعلم، استمر المعلم الذي درسه الباحث في ترجمة معاني المفردات في كتاب ورقة عمل الطالب واحدًا تلو الآخر . وفقًا للباحثين، فإن القواميس

مهمة جدًا لتعلم اللغة. فمع القاموس، يسهل على الطلاب العثور على المعنى الذي لا يعرفونه. يجب على المعلمين تدريب الطلاب على البحث عن المعنى في القاموس دائمًا، وليس ترجمته مباشرة بأنفسهم، إلا إذا لم يكن المفرد الذي يبحثون عنه غير موجود في القاموس. وهذا أكثر فائدة للمعلمين والطلاب على حد سواء. سألت الباحثة العديد من الطلاب عن المفردات التي تم تعلمها، وقليل من الطلاب تذكروا المعنى الذي تم السؤال عنه، ويمكن الاستفادة من ذلك كدرس، بأن معرفة معنى المفردات بطريقة سهلة، دون الرغبة في معرفة وإيجاد معنى المفردات بأنفسهم، كما أن الطلاب سرعان ما ينسون ما تعلموه. المشكلة التي يواجهها المعلمون غالبًا في الفصول الدراسية هي الطلاب الذين لا يركزون على الانتباه إلى المعلم أثناء التعلم (Rahmasari, 2023).

عند حدوث التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطبيق استراتيجيات التكرار البسيط من خلال استرجاع التعلم السابقة، حتى يتمكن الطلاب من تذكر التعلم السابقة. تُستخدم استراتيجيات التكرار البسيط لمجرد إعادة قراءة مواد معينة وحفظها فقط. عندما طلبت الباحثة من الطلاب أن يتذكروا التعلم السابق، لم يتذكروا إلا القليل جدًا، بل إن بعضهم نسي الدرس. اقترح الباحث على معلم اللغة العربية تكرار التعلم السابق قبل بدء التعلم الأساسي، حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية. تتكون استراتيجيات التكرار من التكرار البسيط والتكرار المركب. تُستخدم استراتيجيات التكرار البسيط لمجرد إعادة قراءة مواد معينة وحفظها فقط. ومن الأمثلة الأخرى على الاستراتيجيات البسيطة حفظ أرقام الهواتف والاتجاهات والأوقات المحددة وحتى المفردات. يتم استدعاء الذكريات الموجودة بالفعل في الذهن لأغراض فورية وبسيطة قصيرة المدى (Kusumawati, 2022).

أنشطة التكرار البسيطة يمكن أن يقوم بها المعلمون لتعويد الطلاب على التعلم، فإذا كانوا يكررون التعليم بالقراءة والاستماع دائمًا، فإن المفردات التي تكرر سوف تُحفظ من تلقاء نفسها، وبالتالي فإن هذه الأنشطة يمكن أن تحسن من إتقان الطلاب للمفردات. سيكون من الجيد أن يقدم المعلم الأغاني في أنشطة التكرار البسيطة. لكي لا

يكون رتيباً جداً مما يجعل الجو العام جامداً، وسيكون الطلاب أكثر حماساً في التعلم إذا لم يكن المعلم رتيباً في التعلم.

تم اختيار استراتيجية التعلم بالتكرار البسيط كمحاولة لتحقيق أهداف التعلم في المفردات. مع تحقيق أهداف التعلم، كان للتعلم الكفاءة والفعالية المتوقعة من خلال تحقيق أهداف التعلم. إن إتقان المفردات المستهدف من خلال استخدام استراتيجية التعلم بالتكرار البسيط هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم معنى الكلمة عند سماع الكلمة أو قراءتها، وأن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة، وأن يكون الطلاب قادرين على كتابة الكلمة بشكل صحيح، وأن يكون الطلاب قادرين على استخدام الكلمة في جملة تامة سواء في الكتابة أو في المحادثة، وأن يكون الطلاب قادرين على قراءة الكلمة عندما تكون وظيفية سواء في جملة تامة أو عندما تكون قائمة بذاتها

(Mahyudin & Alihsan, 2023)

وجدت الباحثة إلى اكتشاف جديد أثناء الملاحظة، وهو غياب معلم اللغة العربية واستبداله بمدرس آخر ليحل محله معلم آخر ليحل محل معلم اللغة العربية. المعلم البديل هو معلم التحفيظ الذي يعلم في المدرسة الثانوية. كما راقب الباحث المعلم البديل لمعرفة الاستراتيجيات التي استخدمها المعلم البديل في ت اللغة العربية. تبدأ المعلمة البديلة التعلم بافتتاحية درس وتنقل المادة المتعلقة بالقرآن، وتختتم التعلم بتدريب الطلاب على حفظ المفردات التي تعلمتها. من نتائج ملاحظات الباحثة أن المعلمة البديلة تطبق استراتيجيات أكثر ملاءمة عند تعلم اللغة العربية. يطلب المعلم البديل من الطلاب أن يبحثوا عن المعنى العربي باستخدام القاموس، ثم يطلب المعلم البديل من الطلاب أيضاً إعادة قراءة المعنى الذي تم حفظه، ثم إذا كان هناك خطأ في نطق المفردات يقوم المعلم البديل بتصحيحه بالنطق الصحيح. مع المعلمين البديلاء، يجد الطلاب سهولة أكبر في الفهم والتركيز أثناء عملية التعلم. ويعزز ذلك المقابلات التي أجراها الباحثون مع طلاب الصف السابع.

سأل الباحثة طلابًا مختلفين مرة أخرى لمعرفة نتائج التعلم مع المعلم البديل. كان الطلاب أكثر حماسًا مع الاستراتيجية التي طبقها المعلم البديل مقارنة بمعلم اللغة العربية. كما لاحظت الباحثة أيضًا حماس الطلاب الذين تنافسوا على التقدم إلى الأمام. كما قدم المعلم البديل نصائح لتعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع، النصيحة الأولى، يجب على الطلاب الاجتهاد في البحث عن معنى المفردات في الكتب أو الدروس القادمة. وبهذه الطريقة عندما يتم التعلم، يعرف الطلاب المعنى المشار إليه في التعلم. والنصيحة الثانية: الاجتهاد في حفظ المفردات مع معناها في جدول كتاب المفردات أو كتاب التعلم؛ ليحسن إتقان المفردات. وفي هذه الحالة، يتفق الباحث مع المعلم البديل، فبحفظ الكثير من المفردات يسهل فهم اللغة العربية، لأن المصدر اللغوي الجيد هو إثراء المفردات. وبحسب الباحثين، فإن هناك معلمين مختلفين في تطبيق الاستراتيجية التي أصبحت محل مقارنة الباحثين في هذه الدراسة. المعلم الذي يعتمد على الكتب فقط ويكون رتيباً في تعليمة دائماً ولا يكرر الدروس السابقة، فإن الطلاب ينسون ما تعلموه وخاصة دروس اللغة العربية، فإذا كان المعلم لا يجيد تطبيق الاستراتيجية الصحيحة فإن الطلاب لا يرغبون في تعلمها. لكن المعلم البديل يعرف الاستراتيجية الصحيحة التي يجب تطبيقها على الطلاب، ثم يتوق الطلاب بسهولة إلى تعلمها.

الخلاصة

الاستراتيجية التي استخدمها معلمو اللغة العربية في الصف السابع الابتدائي، استراتيجية التعلم المباشر. حيث يركز المعلم فقط على كتاب ورقة عمل الطالب، وهذه الاستراتيجية وفقاً للمؤلف رتيبة مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل سريعاً. يجب على المعلمين تغيير الاستراتيجية الصحيحة لتحسين مفردات اللغة العربية. يقترح الباحث اختيار استراتيجية التكرار البسيط في تحسين إتقان المفردات العربية. ويتضح ذلك من خلال تطبيق المعلم البديل لاستراتيجية التكرار البسيط، وذلك بالسؤال عن الدروس السابقة لتذكير الطلاب بالمفردات العربية. الطلاب الذين كانوا أقل نشاطاً في البداية، أصبحوا أكثر نشاطاً. يمكن القول أن استراتيجية مدرس اللغة العربية ليست فعالة في

تحسين المفردات العربية. استراتيجية المعلم هي العامل المحدد لنجاح الطلاب في التعلم. في تعلم اللغة العربية، نادرًا ما يعرف الطلاب الغرض من تعلم اللغة العربية. لذا فإن العديد من الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية. كما يلعب المعلمون دورًا مهمًا في توفير التنوير للطلاب، وكذلك التحفيز الذي يمكن أن يثير حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية ويجب أن يكون لدى الطلاب رغبة أكبر في تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. وهي دليل الإنسان للحياة اليومية.

References

- Abdul Wahab, M. (2018). *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*. 1–15.
- Aditya, A. M., Setyadi, A. R., & Leonardho, R. (2020). Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Manazhim; Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 97–104. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.668>
- Arifin, S. (2006). Mufradât dan Teknik Pembelajarannya. *Afaq 'Arabiyah: Jurnal Kebahasaaraban dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 122–132.
- Aulia, M., Mahardini, A. P., & Irham, M. (2021). Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas IV SDIT Muhammadiyah Gunung Terang. *Al Mitsali*, 1(2), 158–169.
- Hasanah, A., & Al-Rasyid, H. (2023). Analisis Isi Buku Nahwu Titik Nol terhadap Peningkatan Minat Belajar Santri Manhalun Nabighin Medan. *Journal of Education Research*, 4(3), 1272–1279. <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/385>
- Hijriyah, U. (2018). Analisis Pembelajaran Mufrodât Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. In Syarief (Ed.), *Analisis Pembelajaran Mufrodât Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (1st ed.). CV. GEMILANG.
- Kalsum, U., & Taufiq, M. (2023). Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X. *Journal of Education Research*, 4(3), 1251–1258. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>
- Kholilah, A., & Taufiq, M. (2023). Tahlîl Al Musykilât Fî Ta'Lîmi Al Lughah Al "Arabiyah Bi Al Madrasah Al Sanawiyah Al Ma"Malîyah Bi Al Jâmi'Ah Al Islâmiyah Al Hukûmiyyah Sūmatrah Al Syamāliyah Mîdān. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(1), 233. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1878>

- Kusumawati, T. I. (2022). Berbagai Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(2), 138. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i2.2091>
- Lamatenggo, N., & Gorontalo, U. N. (2020). *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo “ Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar ” Gorontalo, 14 Juli 2020 ISBN: xxxxxxxxxxxx. 22-42.*
- Latief, A. (2006). *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam* (A. Aziz, Ed.; 1st ed.). Pustaka Bani Quraisy.
- Mahyudin, E., & Alihsan, D. A. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Elaborasi untuk Peningkatan Penguasaan Mufradāt di Madrasah Tsanawiyah Erta Mahyudin 1 , Dewi Afifah Alihsan 2. *Kalamuna*, 4(1), 59-77.
- Qasim, M., & Maskiah. (2016). PERENCANAAN PENGAJARAN DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN. *jurnal Diskursus Islam*, 04(3), 484-492.
- Rahmadani, L., & Zainuddin, D. (2024). Istiratijyyah Ta’limu Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Qaimah 'Ala Wasiilah Al-Lawhat Al-Jibiyat Litarqiyah Itqaani Al-mufradat Lithulaab Al-Fashli Al-Haadi “Asyr Bi Madrasatun Al-Hadiyah Al-” Aliyah Midaan. *Shaut Al-'Arabiyah*, 12(1), 211-222.
- Rahman, A. A. (2017). Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 3(1), 50-63. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i1.2915>
- Rahmasari, D. (2023). Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3), 1075-1079. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1831>
- Salim, N. (2023). Urgensi Bahasa Arab dalam Pembelajaran di Program Studi Ilmu Hadis UIN Sumatera Utara Medan. *SHAHIH (Jurnal Kewahyuan Islam)*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.51900/shh.v6i1.17027>

- Wardhani, D. A. K., Emiliana, Sirtufillaily, Muhammad, S., & Suparmanto. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Permainan Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat. *Al Maraji'*, 7(2), 41-45.
- Wizri, W., Ruwaida, & Rauhilah, S. (2022). Ta'tsiru Wasilah Al-Qishah Al-Maqtha'iyah (Strip Story) Fii Tarqiyyah Itqaan Mufradat Al-Lughah Al-'Arabiyyah. *Lughatu ad-dhat*, 2(2), 67-78.