



Fa'aliyyatu Namudzaj Flipped Classroom 'Ala Tahsini Maharati Al-Qiraah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah

Syarifah Jinan

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia
ifahjinan@gmail.com

Muhammad Zaenuri

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia
mohammad.zaenuri@staff.uinsaid.ac.id

Sukirman

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia
sukirman.sadiman@gmail.com

Muhammad Nur Kholis

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia
Muhammad.kholis@staff.uinsaid.ac.id

Abstract

Keywords: Learning Model, Flipped Classroom, Maharah Qira'ah	In the process of teaching the Arabic language, including reading skills, there are still many students who struggle with learning it. Teachers also do not use methods that could facilitate students' understanding of the material presented. This study aims to analyze the effectiveness of the Flipped Classroom learning model in improving reading skills (maharah Qira'ah) in class X students at Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo. This research is a quantitative research using pre-experimental method with one-group pretest-posttest design, involving 30 students as samples. The research instruments were pretest and posttest tests to evaluate students' reading skills before and after the intervention. It was prepared based on the curriculum of Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo. The results showed a significant increase in posttest scores (82.00)
--	--

compared to the pretest (54.33), with a statistical significance value of only 0.001. This increase shows the effectiveness of the Flipped Classroom model in improving students' reading skills. This model is considered effective because it has achieved the expected learning objectives, namely an increase in learning outcomes as evidenced by the results of posttest scores.

Abstrak

Kata Kunci : Dalam proses pengajaran bahasa Arab, termasuk keterampilan membaca, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajarinya. Guru juga tidak menggunakan metode yang dapat memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran Flipped Classroom dalam meningkatkan keterampilan membaca (maharah Qira'ah) pada siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode pre-eksperimental dengan desain one-group pretest-posttest, melibatkan 30 siswa sebagai sampel. Instrumen penelitian berupa tes pretest dan posttest untuk mengevaluasi kemampuan membaca siswa sebelum dan setelah intervensi. Disusun berdasarkan kurikulum Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam nilai posttest (82,00) dibandingkan dengan pretest (54,33), dengan nilai signifikansi statistik hanya 0,001. Peningkatan ini menunjukkan keefektivitas model Flipped Classroom dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Model ini dianggap efektif karena telah mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu adanya peningkatan hasil belajar dibuktikan dengan hasil nilai posttest.

Received: 07-02-2025, Revised: 16-03-2025, Accepted: 04-04-2025

@ Syarifah Jinan, Muhammad Zaenuri, Sukirman, Muhammad Nur Kholis

المقدمة

شهد نظام التعليم في جميع أنحاء العالم تحولات كبيرة في العقود الأخيرة. ويعود هذا التحول إلى التقدم التكنولوجي والطلب على تعليم أكثر كفاءة (Klimenko, 2024). وقد أظهر هذا التحول أن نماذج التعليم التقليدية لا تزود الطالب بالمهارات الضرورية للقرن الحادي والعشرين. يشدد كما على أنه يجب تقييم نظام التعليم بشكل شامل للوصول إلى إطار تعليمي أكثر ديناميكية يتمحور حول الطالب ويستخدم التكنولوجيا لتحسين مشاركتهم ونتائج التعليم (Samir dkk., 2024). تاريخيا، أظهرت العلاقة بين التقدم التكنولوجي ونظام

التعليمية مدى أهمية تحسين التعليم لتشجيع التقدم والابتكار مع الحفاظ على الجودة الأكاديمية (Sharma & Singh, 2023).

في عملية تعليم اللغة العربية، بما في ذلك مهارة القراءة، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعلمها. لا يستخدم المعلمون أيضاً الأساليب التي يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة (Bastian dkk., 2024). إحدى المشاكل التي تجعل الطلاب يجدون صعوبة في إتقان اللغة العربية ترجع إلى ضعف قدرتهم على قراءة النصوص العربية. عادات الطلاب ضعيفة في قراءة النصوص العربية، كما أنهم يجدون صعوبة في فهم المعنى الوارد في النص، ناهيك عن إيجاد الفكرة الرئيسية في النص العربي (Siti Nur Khasanah dkk., 2024). عدا عن ذلك، يواجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات الموجودة في النص، لذا فإن إتقانهم المفردات العربية لا يزال منخفضاً. ناهيك عن تذكر المفردات التي نقلها المعلم، فلا يستطيع جميع الطلاب قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. وخاصة في حفظ المفردات ومعنى المفردات في النصوص العربية (Sarah dkk., 2024).

ومهارة القراءة هي جزء من المهارات الأربع (الاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة) (Suharsono & Zakawali, 2022). وتشمل أشكال مهارة القراءة الملاحظة، ثم الفهم، وكذلك تحليل محتوى النص المقرئ. يعتبر الطلاب ماهرين في اللغة العربية إذا كان لديهم بالفعل القدرة على مهارة القراءة من خلال قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح من المخرج أو تركيب الجملة، بالإضافة إلى القدرة على فهم معنى الكلمات والجمل التي يقرأونها (Rathomi, 2019).

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية، فإن أحد العوامل التي تؤثر على المشاكل المذكورة أعلاه هو أن المعلمين يستخدمون نماذج تعليمية أكثر تقليدية. حيث يستمع الطلاب فقط إلى محاضرة المعلم دون دعوة الطلاب للنشاط أثناء التعليم. وهذا الأسلوب يجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل في تعليم اللغة العربية-Pow.). في عملية التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى نموذج التعليم المناسب. (Sang & Blumen, 2024)

نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعلم يصف الأنشطة من البداية إلى النهاية والتي يتم

تقديمها عادة بواسطة المعلم. وبدون النموذج المناسب والمناسب، سيكون من الصعب بالتأكيد تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة. إن تحديد نموذج التعليم الصحيح ليس بالأمر السهل (Doctoral Student at State University of Gorontalo and Lecturer at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Amai Gorontalo, Indonesia dkk., 2023) لأن هناك العديد من المزايا والعيوب لكل نموذج تعليمي. ناهيك عن حالة الطلاب والمراقب المدرسية & (Munawarah Ilmiani, 2024). بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضاً تطوير استراتيجيات بحيث يتم تعظيم احتياجات الطلاب وفقاً لنموذج التعلم المختار. (Indah Sari & Azmi, 2023).

Flipped classroom هو أحد نماذج التعليم التي تحظى بشعبية متزايدة. يعكس هذا النموذج هيكل التعليم التقليدي، حيث يتم تسليم الدروس خارج الفصل الدراسي وتركز أنشطة الفصل الدراسي على حل المشكلات و المناقشة والتطبيق العملي . (Rivera & Flores, 2024) على مدى السنوات القليلة الماضية، أصبح نموذج Flipped classroom شائعاً جداً كطريقة تعليمية مبتكرة تعمل على تحسين التفكير النقدي لدى الطلاب ومهارات التعلم المستقل (Nazarieh dkk., 2024). بالإضافة إلى ذلك، تسمح هذه الطريقة بمزيد من الأنشطة التجريبية العملية التي تشرك مجموعات مختلفة من الطلاب وتتوفر فرصاً للممارسة والتغذية الراجعة، مما يؤدي بدوره إلى نتائج أفضل. الجمع بين التعليم والتكنولوجيا (. Devi & Metla, 2025) أظهر نموذج Flipped classroom في فصول اللغة الإنجليزية بالجامعات أن هذه الطريقة وثيقة الصلة بالتعليم الحديث الذي يتطلب مشاركة نشطة من الطلاب والتركيز على تطوير مهارات التفكير النقدي. بالإضافة إلى ذلك، أظهر دمج هذه التكنولوجيا في المنهج الدراسي فعاليتها في تعزيز التدريب المهني، وتحصيص المنهج الدراسي، وتلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب . (Rivera & Flores, 2024).

Flipped classroom حظيت باهتمام كبير في المدارس الابتدائية والمتوسطة مع تزايد اعتماد تكنولوجيا التعليم. تسمح هذه الطريقة التعليمية بإجراء التدريس مباشرةً خارج الفصل الدراسي التقليدي، مما يسمح بمزيد من الأنشطة الجذابة والعملية أثناء الاجتماعات المباشرة. تشير الدراسات إلى أن المعلمين والطلاب يستفيدون من نموذج 303 | Syarifah Jinan, Muhammad Zaenuri, Sukirman, Muhammad Nur Kholis; Fa'aliyyatu Namudzaj Flipped Classroom 'Ala Tahsini Maharati Al-Qira'ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah

الفصل الدراسي المقلوب. وقد تسارعت جائحة كوفيد-١٩ من هذا التحول، مما دفع المدارس إلى استخدام نماذج تعليمية أكثر مرنة وقائمة على التكنولوجيا. (Fascia, 2024) يشجع هذا الاتجاه على إجراء المزيد من الأبحاث حول مدى فعالية هذه النماذج في السياقات التعليمية المختلفة. ومع ذلك، على الرغم من تزايد شعبية نموذج Flipped classroom ، إلا أن هناك نتائج مختلفة فيما يتعلق بكيفية تأثير Flipped classroom على تحفيز الطلاب والتحصيل الأكاديمي (Wang & Wang, 2024). هذه النتائج تتطلب مزيداً من البحث. بشكل عام، أثبت نموذج الفصل الدراسي المقلوب أنه أداة مفيدة لتدريس اللغة، وتحسين نتائج التعلم ومشاركة الطلاب مع مواجهة التحديات وتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة وإعداد الطلاب للعصر الرقمي .(Paristiowati dkk., 2024)

البحث الذي أجراه Jun Zhao et al Flipped classroom هو التطبيق المبكر لنموذج Flipped classroom في تدريس القراءة لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصين. يستكشف هذا البحث كيف يمكن لمنهج Flipped classroom على التحديات الفريدة التي يواجهها طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصين في تطوير إتقان القراءة، أي أنه يمكن أن يزيد بشكل كبير من مشاركة الطلاب ومهارات القراءة (Zhao & Bin Zainol Abidin, 2024) أظهرت الأبحاث التي أجرتها مارانتيكا وأخرون أن نموذج التعليم في Flipped classroom أدى إلى زيادة كبيرة في نتائج التعلم، مع زيادة متوسط درجات الطالب في اللغة الألمانية بأكثر من ٨٪. أظهر Edgar Eduardo Heredia-Arboleda في بحثه لتقدير فعالية Flipped classroom كوسيلة لتحسين مهارات الاستماع باللغة الإنجليزية أن هناك تحسناً كبيراً في مهارات الاستماع (أهمية ٠٠٥؛ p ≤ ٠٠٥) في اللغة الإنجليزية المسجلة كلغة أجنبية (EFL) (المشاركون في برنامج بكالوريوس الآداب في تدريس اللغات المحلية والأجنبية في الجامعة الحكومية). Maricel Demoral (Heredia-Arboleda dkk., 2024) من ناحية أخرى، قامت Rivera و Grace Manatad Flores في بحثهما بتحديد مدى فعالية Flipped classroom وهو نهج تعليمي متتكامل بالتكنولوجيا، على مجموعات معينة من متعلمي اللغة الفلبينية. من خلال تصميم بحث شبه تجريبي، تم اختيار ١٠٢ من مدرسي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة

المسجلين في إحدى الجامعات الحكومية بشكل مقصود ليكونوا مشاركين في البحث وتم تصنيفهم إلى مجموعتين، المجموعة الممتازة، والمجموعة الجيدة. أظهرت نتائج اختبار t المزدوج زيادة كبيرة في متوسط درجات الطلاب لكل من المجموعة الجيدة جداً والمجموعة الجيدة قبل وبعد تطبيق أسلوب الفصل المقلوب .(Rivera & Flores, 2024)

والتشابه مع هذا البحث من حيث الأهداف والأساليب لأن الباحثين يريدون معرفة مدى فعالية نموذج التعليم Flipped classroom. تشابه آخر هو التركيز على زيادة مشاركة الطلاب ومهارات القراءة. بصرف النظر عن ذلك، أظهرت الأبحاث السابقة أن Flipped classroom يمكن أن يحسن نتائج التعلم الإيجابية للطلاب في البحث اللغات الأجنبية.

ومع ذلك، هناك اختلافات عديدة بين هذا البحث والأبحاث السابقة. أولاً، ركز البحث الذي أجراه Jun Zhao et al على طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الصين. ثانياً، ركز البحث الذي أجراه مارانتيكا وآخرون على تحسين نتائج التعلم في تعلم اللغة الألمانية. ثالثاً، يركز إدغار إدواردو هيريديا-أربوليدا في بحثه على تحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) في الجامعات الحكومية.أخيراً، أظهرت Grace Manatad Flores و Maricel Demoral Rivera في بحثهما، أن هناك زيادة كبيرة في متوسط درجات الطلاب. أظهرت الأبحاث السابقة أن Flipped classroom يمكن أن يحسن مشاركة الطلاب ومشاركتهم ونتائج التعلم عبر مجموعة متنوعة من التخصصات. تظهر الأبحاث أن نموذج Flipped classroom ، خاصة عند تطبيقه على الألعاب، له تأثير إيجابي على المعلمين والطلاب، مما يؤدي إلى تحسين تجربة التعلم ونتائجها (Azizah, 2024).

ومع ذلك، فإن فعالية هذه النماذج تختلف تبعاً لبيئة التطبيق وخصائص الطالب. بالإضافة إلى ذلك، تظهر العديد من الدراسات أن تنفيذ هذا النموذج يمكن أن يسبب مشاكل من حيث استعداد الطلاب وتوفير البنية التحتية التكنولوجية(Osituyo dkk., 2024).

لا يوجد الكثير من الأبحاث التي تفحص مدى فعاليتها ، Flipped classroom ولكن لم تتناول الكثير من الأبحاث كيفية تأثير هذا النموذج على أنواع مختلفة من

الطلاب، مثل أنماط التعلم المختلفة ومستويات التحفيز والخلفيات الأكاديمية (Laswadi dkk., 2023). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤدي البنية التحتية التكنولوجية غير الكافية، مثل الاتصال غير الموثوق بالإنترنت، والأجهزة الرقمية غير الكافية، وإمدادات الكهرباء غير المتسقة في المدارس الريفية، إلى إعاقة التكامل التكنولوجي، والتأثير على النتائج الأكاديمية، وتفاقم الفوارق بين البيئات التعليمية الحضرية والريفية. ومن أجل تسخير فوائد التكنولوجيا وتحسين النتائج التعليمية الشاملة في سياقات تعليمية متنوعة، فمن الأهمية بمكان معالجة هذه القضايا من خلال الاستثمارات المستهدفة في البنية التحتية وبرامج التطوير المهني الشاملة للمعلمين (Chima Abimbola Eden dkk., 2024).

يساهم هذا البحث في تطوير نماذج التعلم القائمة على التكنولوجيا، وخاصة في فهم كيف يمكن للجمع بين مختلف الأساليب التربوية أن يزيد من الفعالية التعليمية (Karuru dkk., 2024). يتضمن نموذج الفصول الدراسية المعكوسة نظرية التعلم النشط، ونظرية التمايز التربوي، ونظرية التحفيز الداخلي. بالإضافة إلى ذلك، يثري هذا البحث الأدبيات المتعلقة بتأثير المتغيرات السياقية على نتائج نموذج التعليم Flipped classroom. تؤكد هذه النظريات على أن تجارب التعلم الشخصية، ومشاركة الطلاب، وزيادة التحفيز أثناء عملية التعلم ضرورية (Ejjami, 2024). بالإضافة إلى ذلك، فإن التحول من أفكار John Dewey التربوية إلى التطبيقات الحديثة، مثل الفصول الدراسية الصغيرة والافتراضية، يوضح تطور طريقة التدريس هذه. بشكل عام، تشير الأسس النظرية لنموذج الفصل الدراسي المقلوب إلى بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتتحول حول الطالب ومعززة تقنيًا (Department of Education Technology, State University of Malang, Indonesia dkk., 2023).

ولذلك، يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية نموذج التعليم Flipped classroom في زيادة مهارة القراءة، من خلال النظر في التحديات السياقية المختلفة مثل الاستعداد التكنولوجي وخصائص الطلاب. ومن المأمول أن يساهم هذا البحث في تطوير نماذج تعليمية أكثر فعالية وذات صلة في سياق تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا. وإننا نتطلع إلى إنتاج طلاب ذوي جودة أعلى.

المنهج

يُجري باحث هنا بحثاً كمياً، أي ما قبل التجريب. ويستخدم هذا النوع من البحوث تصميم ما قبل التجريب مع نهج تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار التجريبي وبعده، حيث يتم قياس مجموعة واحدة من المشاركين مرتين: مرة قبل التدخل (الاختبار القبلي) ومرة بعد التدخل (الاختبار البعدى). Saroinsong dkk., 2024). تهدف هذه البحث إلى تحديد مدى فعالية نموذج التعليم Flipped classroom على تحسين مهارات القراءة لدى طلاب المدرسة العلية الحكومية سوكوهارجو. يتيح هذا التصميم للباحثين قياس التغيرات التي تحدث نتيجة للعلاج الذي تم تقديمها، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى. يهدف الاختبار القبلي إلى تحديد القدرات الأولية للطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم Flipped classroom ، ويتم إجراء الاختبار البعدى بعد تطبيقه Khaerani .dkk., 2024)

يستخدم هذا البحث عدة تقنيات لجمع البيانات، بما في ذلك: الملاحظة في عملية التعليم التي تتم في المدرسة الثانوية الحكومية سوكوهارجو. والثاني هو مقابلة وجهاً لوجه بين باحث والمعلم. ثالثاً: بالعطاء اختبار أولي والاختبار البعدى. وقام باحث بإنشاء أداة اختبار على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي من نوع اختبار الاختيار من متعدد، لقياس مدى فهم الطلاب في جوانب القراءة من خلال إنشاء عشر أسئلة باللغة العربية. قبل توزيع الأداة على الطلاب كبحث، يجب أن تجتاز الأداة اختبارات الصلاحية والموثوقية. وتبلغ نتيجة قيمة ألفا كرونباخ .٠٧٥، أي أكثر من .٧٠، وبالتالي فإن الأداة تعتبر موثوقة. إذا كانت الأداة موثوقة، فيجب أن تكون النتائج صحيحة. رابعاً، قام باحث بالتوثيق لتحديد المناهج الدراسية وكفايات الطلاب في تعليم اللغة العربية. تهدف هذه البيانات إلى استكمال المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والاختبارات. يستخدم أسلوب أخذ العينات في هذه البحث أسلوب أخذ العينات العشوائية البسيطة. أخذ العينات العشوائية البسيطة هو أسلوب اختيار العينة حيث يكون لكل فرد في المجتمع الإحصائي

فرصة متساوية في الاختيار. وهذا الأسلوب هو أحد أساليبأخذ العينات العشوائية من المجتمع الإحصائي. (Sugiyono, 2009).

تم اختبار هذا البحث على مجموعة أو فصل واحد محمد سلفا، وهنا اختار باحث الصف العاشر (الفصل الرقمي). يجد معظم طلاب المدرسة الثانوية الحكومية سوكوهارجو صعوبة في قراءة النصوص العربية. علاوة على ذلك، فإن فهم المعنى الموجود في النصوص العربية والمدرسين يجدون صعوبة أيضاً على تحسين قدرات الطلاب على مهارة القراءة. بعد الحصول على النتائج اختبار أولي وبعد الاختبار، وقام باحث بتحليل النتائج باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistics ٣٠ مع اختبار العينة المقترنة. تم إجراء البحث في الفصل العاشر (الفصل الرقمي) بالمدرسة الثانوية الحكومية سوكوهارجو في الفترة من أكتوبر إلى نوفمبر ٢٠٢٤.

البحث والمناقشة

يختبر هذا البحث فعالية نموذج التعليم Flipped classroom على تحسين مهارة القراءة في فهم النصوص العربية ونتائج العمل على الأسئلة المتعلقة بمهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية سوكوهارجو الصف العاشر. وقد تم تطبيق هذا النموذج التعليمي لمساعدة الطلاب كن أكثر نشاطاً ومشاركة بالإضافة إلى المشاركة في تنفيذ تعليم اللغة العربية حتى يمكن تحسين مهارات القراءة وفهم محتويات النصوص العربية في مهارة القراءة. تم تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعليم Flipped classroom من الإثنين ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤ إلى الجمعة ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤. وتم إجراء البحث لمدة ثلاثة أسابيع مع ستة اجتماعات. يتم عقد اجتماعين كل أسبوع، في اجتماع واحد هناك ساعتين من الدروس ويتم عقد درس واحد لمدة ٤٥ دقيقة.

هناك العديد من المؤشرات كأداة لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي لقياس نواتج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم Flipped classroom لقياس مدى نجاح نموذج التعليم Flipped classroom في مهارة القراءة. من بين أدوات الأسئلة العديدة التي قام بها باحث ، هناك عدة مؤشرات اتخذها باحث، منها: ١) قدرة الطلاب على القراءة الصحيحة

والمطابقة لحروف التهجي. ٢) معرفة المضمن وذكر معنى حروف المعجم في النص. ٣) قدرة الطلاب على تحديد الموضوع والعنوان والفكرة الرئيسية في النص. ٤) تلخيص واستنتاج محتوى النص. جميع المؤشرات المذكورة أعلاه، اقتبسها باحث من منهج تعلم اللغة العربية الذي تم وضعه في المدرسة العلية الحكومية سوكوهارجو لطلاب الصف العاشر.

في الاجتماع الأول، قدم باحث التوجيه فيما يتعلق بتنفيذ نموذج التعليم Flipped classroom الذي يركز على مهارة القراءة. يبدأ النشاط بالتحية وتهيئة استعداد الطلاب قبل بدء التعلم والصلة وتسجيل الحضور. وقدم باحث أسئلة اختبار قبلي لتحديد الكفايات الأساسية التي يمتلكها الطلاب. وقبل أن يختتم الدرس، قامت باحث بإعلام الطلاب بأن باحث ستقدم مواد متعلقة بالقراءة، وهي تقديم نص عري. سيتم تقديم المواد قبل يومين من الاجتماع الثاني. ويُطلب من جميع الطلاب أولاً بحث المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع الثاني. ولم يتم توفير المادة فحسب، بل كانت هناك بعض الأسئلة التي تثبت أن الطلاب درسوا المادة المقدمة للمناقشة في الاجتماع الثاني.

تم تنفيذ أنشطة التعلم من خلال توفير المواد أولاً قبل بدء التعلم في ستة اجتماعات. حتى يتمكن الطلاب من التكيف مع نموذج التعليم الذي يطبقه المعلمون عادةً، وهو نموذج التعليم التقليدي مع التعلم الجديد الذي يرغب باحث في تطبيقه وإثبات فعاليته، وهو نموذج التعليم Flipped classroom. في الاجتماع السادس، وهو الاجتماع الأخير، طلب من الطلاب العمل على أسئلة الاختبار البعدى لتحديد نتائج تعلم الطلاب باستخدام تطبيق نموذج التعليم Flipped classroom. يهدف هذا البحث إلى زيادة غضب القراءة من خلال تطبيق نموذج التعليم Flipped classroom.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre	54,33	30	14,308	2,612
	Post	82,00	30	13,746	2,510

الجدول الاول : نتائج اختبار إحصاء العينة المزدوجة

وبناء على نتائج الاختبار القبلي، فمن المعروف أن مهارات القراءة المهرة لدى الطالب لا تزال تعتبر منقوصة. وقد تم إثبات ذلك من خلال متوسط درجات الطالب البالغة ٥٤,٣٣ والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة. مؤشرات التحصيل في مهارة القراءة التي يتم تقييمها تشمل القدرة على القراءة بصوت عال وفقاً للحروف المخارجة والحركات المناسبة، ويمكن للطلاب فهم محتويات النصوص العربية من خلال الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنصوص العربية، وتحديد الأفكار الرئيسية والمواضيعات الواردة، إنشاء عناوين النص، وكذلك تلخيص جوهر النص المقرؤ. وبالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي التي أظهرت أن مهارات القراءة لدى الطالب لا تزال منخفضة، قام باحث بتطبيق نموذج التعليم Flipped classroom ليكون له تأثير إيجابي على قدرات مهارة القراءة لدى الطالب. بعد تطبيق نموذج التعليم Flipped classroom ، يتم إعطاء الطلاب اختباراً بعدياً لتقييم فعالية نموذج التعليم الذي تم تنفيذه. وأظهرت نتائج الاختبار البعدى ارتفاعاً كبيراً حيث بلغ متوسط الاختبار البعدى ٨٢,٠٠ والذي يندرج في الفئة الثانوية. وهذه الزيادة لها أثر إيجابي على مهارة القراءة (Septin Puji Astuti, 2020).

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	9,84185719
Most Extreme Differences	Absolute	,120
	Positive	,067
	Negative	-,120
Test Statistic		,120
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	,316
	99% Confidence Interval	
	Lower Bound	,304
	Upper Bound	,328

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.
- e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

الجدول الثاني : نتائج اختبار الحالة الطبيعية

يمكن رؤية نتائج البحث أعلاه من خلال نتائج الاختبارات التي أجراها باحث قبل وبعد العلاج. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ٣٠ إذا كانت قيمة الأهمية (tail-٢) أقل من .٠٠٥، فإن البيانات تعتبر ليس لها مساهمة عادية، بينما إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من .٠٠٥، فسيتم اعتبارها للحصول على مساهمة عادية. من البيانات أعلاه يتبين أن قيمة الأهمية أكبر من .٠٠٥، مما يدل على أن البيانات طبيعية.

Paired Samples Test

Pair	Pre - Post	Paired Differences					Significance			
				95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One- Sided p	Two- Sided p	
		Mean	Std. Deviation	Mean	Lower					
1	Pre - Post	-27,667	10,400	1,899	-31,550	-23,783	-14,571	29	<,001	<,001

الجدول الثالث : نتائج اختبار العينة المترنة

ومن تحليل البيانات من قبل باحث ، تم معرفة قيمة الأهمية (tailed-٢) بعد أن نفذ الطلاب التعلم باستخدام نموذج التعليم Flipped classroom إنه >.٠٠١، مما يعني أنها أصغر من القيمة الدلالية .٠٠٥، وبالتالي يتم رفض H_0 قبول H_a . قيمة الدلالة (tailed-٢) التي تم الحصول عليها هنا هي >.٠٠١، مما يعني أن هذه البيانات توضح أن هناك فرقاً كبيراً جداً بين قدرات الطلاب على القراءة المهرة قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم Flipped classroom في اللغة العربية موضوع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية سوكوهارجو (Sugiyono, 2009).

وبناءً على نتائج البحث يمكن استنتاج أن العلاج بنموذج التعليم Flipped classroom يزيد من فهم القراءة من خلال فهم محتويات النصوص العربية. هناك ارتفاع متوسط من ٥٤.٣٣ في درجة الاختبار القبلي إلى ٨٦.٠٠ في درجة الاختبار البعدي وقيمة دلالة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم تحليلها <٠٠١>. مما يدل على أن هناك زيادة معنوية جداً بين مهارة قراءة الطلاب القدرات قبل وبعد العلاج. وفيما يلي مناقشة تفصيلية لنتائج البحث بناءً على قراءة مؤشرات التحصيل:

١. قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة. يقيس هذا المؤشر مدى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بالنطق الصحيح والتنغيم المناسب والدقة في فهم بنية الجملة ومعناها. في هذه المناقشة، يتم توضيح مستوى دقة الطالب في قراءة الكلمات مع التجويد وقواعد النحو الصحيحة. وفقاً للأبحاث، تعمل بعض نماذج التعلم على تحسين القدرة على القراءة بشكل كبير. على سبيل المثال، قبل التدخل، كانت هناك أخطاء أقل في قراءة الكلمات ذات المعنى سكون أو تنوين.
٢. فهم محتوى النص العربي من خلال الإجابة على الأسئلة. وينصب تركيز البحث على هذا المؤشر على قياس قدرة الطلاب على فهم محتوى النصوص التي يقرؤونها وتقديم الإجابات المناسبة وذات الصلة على الأسئلة المطروحة. يمكن أن تكون الأسئلة صريحة (تشير مباشرة إلى النص) أو ضمنية. يتم تضمين تحليل النسبة المئوية للطلاب، الذين تمكنا من تقديم إجابات دقيقة، بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم مثل استخدام الوسائل المرئية أو المناقشات الجماعية لتحسين فهمهم للقراءة، في المناقشة.
٣. البحث عن المواضيع والعناوين والأفكار الرئيسية في النصوص العربية. يقوم هذا المؤشر بتقييم قدرة الطلاب على تحليل النص للعثور على الموضوع الرئيسي، وتوفير العناوين المناسبة، والعثور على الفكرة الرئيسية في كل فقرة. وتبين نتائج البحث مدى قدرة الطلاب على التفكير النقدي لتحديد العلاقة بين محتوى النص والأفكار الرئيسية المنقولة. يتم في المناقشة توضيح مدى نجاح الطلاب في إقامة روابط بين سياق النص

والموضوع أو الفكرة الرئيسية. كما يناقشون المشكلات الشائعة، مثل عدم فهم المفردات الأساسية في النص.

٤. تلخيص واختتام محتويات النصوص العربية. يؤكّد هذا المؤشر على قدرة الطالب على عمل ملخص مختصر النص الذي قرأه واستخلاص استنتاجات منطقية بناءً على محتوى النص. يكشف البحث عن الأساليب التي يستخدمها الطلاب لتصفيية المعلومات المهمة. كما وجد البحث أخطاءً تحدث غالباً، مثل إضافة معلومات غير مهمة أو فقدان معلومات مهمة. بالإضافة إلى ذلك، ناقشت المناقشة مدى فعالية الأدوات مثل خرائط المفاهيم أو أدلة البنية الموجزة، بالإضافة إلى مقارنات قدرات الطلاب قبل وبعد تنفيذ نموذج التعليم (Lubis dkk., 2023).

قبل معالجة نموذج التعليم Flipped classroom على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، هناك عدة نقاط يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار منها:

١. معرفة المعرفة السابقة للطلاب. تعتبر المعرفة السابقة للطلاب بمثابة الأساس للتعلم في هذا البحث، ويتم تحديد المعرفة السابقة لتكييف المادة مع مستوى قدرة الطلاب.

٢. تحديد أهداف التعليم. لتنفيذ نموذج التعليم Flipped classroom ، تكون الأهداف التعليمية الواضحة هي الأساس. تؤكد هذه البحث على مدى أهمية إعطاء الأولوية لمهارات القراءة الفنية (مهارة القراءة) وكذلك جوانب فهم وتقدير النصوص العربية.

٣. التعليم المستقل للطلاب في المنزل. في هذا البحث، تم إعطاء الطلاب مواد تعليمية مثل الوحدات الرقمية ومقاطع الفيديو وتمارين المفردات ليدرسها بأنفسهم في المنزل. تعد مرحلة التعلم المستقل جوهر نموذج Flipped classroom. تظهر النتائج أن هذه التقنية يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم بمفردهم. كما أن الطلاب أيضاً أكثر استعداداً للتعلم المباشر لأنهم فهموا المادة مسبقاً.

٤. اجتماعات تعليم الطلاب وجهاً لوجه في المدرسة. وجدت هذه البحث أن الوقت الذي يقضيه في التعلم وجهاً لوجه يمكن قضاؤه بشكل أفضل. يمكن للمعلمين استغلال وقتهم في الفصل للقيام بالأنشطة التفاعلية مثل ممارسة القراءة والمناقشات الجماعية

والتعليقات المباشرة. تسمح هذه الإستراتيجية للطلاب بتصحيح أخطاء القراءة لديهم وتحسين فهتمم للمادة. كما أنه يزيد من مشاركة الطلاب في الدروس، مما له أثر إيجابي على رغبتهم في التعلم.

٥. التقييم والمتابعة. لقياس تحصيل الطلاب في مهارة قراءة، يتم إجراء التقييمات بشكل دوري. في هذا البحث، يشمل التقييم اختبارات قراءة النص، وتحليل القراءة والفهم، والتفكير في تعليم الطلاب. وأظهرت نتائج التقييم أن غالبية الطلاب أظهروا تحسنا ملحوظاً في قدرتهم على قراءة وفهم النصوص العربية. يجب مراعاة جميع النقاط المذكورة أعلاه وتطبيقها على الطلاب في نموذج التعليم Flipped classroom بحيث تكون النتائج للطلاب أكثر مثالية.

وبالتالي، انطلاقاً من درجات الطلاب البعدية الثانوية، فإنه يوضح أن نموذج التعليم Flipped classroom يمكن أن يزيد من غضب القراءة في مواد اللغة العربية للصف العاشر. من البيانات أعلاه، هناك فعالية لنموذج التعليم Flipped classroom بسبب تحقيق أهداف التعليم، وزيادة في نتائج التعلم كما يتضح من زيادة نتائج الاختبارات اللاحقة. ويظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار t أن هناك زيادة كبيرة بعد تطبيق نموذج التعليم Flipped classroom. يتماشى التحسن الملاحظ مع بحث Heredia-Arboleda التي أظهرت تحسناً في المهارات اللغوية من خلال الفصل الدراسي المعكوس لتعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL).

الخلاصة

يُظهر هذا البحث أن طلاب الصف العاشر في المدرسة العلية الحكومية سوكوهارجو حصلوا على مهارة القراءة بشكل أفضل بكثير باستخدام نموذج التعليم Flipped classroom. ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدى بشكل ملحوظ (٨٢.٠٠) مقارنة بالاختبار القبلي (٥٤.٣٣) مما يشير إلى أن النموذج كان فعالاً. باستخدام الاختبار الإحصائي اختبار t للعينة المترتبة، وجدنا قيمة دالة <0.001 ، مما يدل على فرق كبير جداً بين الوقت قبل وبعد تنفيذ هذا النموذج. يمكن للطلاب البحث المواد بشكل مستقل في المنزل

بمساعدة الوسائل الرقمية من خلال نموذج التعليم Flipped classroom. يؤدي ذلك إلى زيادة الوقت وجهها لوجه في الفصل للأنشطة التفاعلية مثل المناقشات وممارسة القراءة والتقييمات. ويعتمد نجاح هذا النموذج على التقييم المستمر، والتعليم المستقل، والمجتمعات وجهها لوجه، الماهية التكنولوجية، وجاهية المعلم والطالب، وتحديد أهداف التعليم. تشجع نتائج هذا البحث على تطوير أساليب تدريس اللغة العربية أكثر كفاءة وفائدة على التكنولوجيا وتتوفر منظوراً جديداً حول كيفية تحسين تعلم اللغة الأجنبية لcapabilities الطلاب بشكل كبير.

استناداً إلى نتيجة هذا البحث، هناك العديد من التوصيات لإجراء المزيد من الأبحاث التي تهدف إلى تعميق نموذج التعليم Flipped classroom خاصة في تعليم اللغة العربية. ومن بين التوصيات التي يمكن تطويرها البحث في نموذج التعليم Flipped classroom على مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن بحث تأثير نموذج التعليم Flipped classroom على الدافعية واستقلالية الطالب في تعليم اللغة العربية والأساليب القائمة على التعلم (مشاركة الطالب أثناء التعليم نتائج تعلم الطلاب). نظراً لأن نموذج التعليم Flipped classroom يتطلب أن يتم التعلم في المنزل قبل أن يتم التعلم في الصف. علاوة على ذلك، من الممكن أيضاً إجراء بحث مقارنة (مقارنة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة الاختلافات) بين نموذج التعليم Flipped classroom ونماذج التعلم الأخرى في تعليم اللغة العربية. أو يمكن أن يكون ذلك من خلال تطبيق نموذج تعليمي أكثر إبداعاً وفعالية، خاصة لتحسين مهارات القراءة. من خلال تطوير الدراسات الموصى بها، من المأمول أن تنمو الابتكارات في تعليم اللغة العربية بحيث تسهل على الطلاب والمعلمين بحيث يكونون قادرين على تعلم اللغة العربية أكثر فعالية ومتعددة ولا يجعل الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم.

References

- Azizah, L. (2024). Analysis Of The Effectiveness Of The Implementation Of Flipped Classroom Learning Model In Science Learning At School. *Journal of Learning and Technology in Physics*, 2(1), 25. <https://doi.org/10.24114/jltp.v2i1.56671>
- Bastian, A. F., Munir, M. M., & Kouyate, S. (2024). تخليل صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب. *Al-Fakkaar*, 5(2), 71-84. <https://doi.org/10.52166/alf.v5i2.7029>
- Chima Abimbola Eden, Onyebuchi Nneamaka Chisom, & Idowu Sulaimon Adeniyi. (2024). Harnessing technology integration in education: Strategies for enhancing learning outcomes and equity. *World Journal of Advanced Engineering Technology and Sciences*, 11(2), 001-008. <https://doi.org/10.30574/wjaets.2024.11.2.0071>
- Department of Education Technology, State University of Malang, Indonesia, Fayanto, S., Kuswandi, Mahidol University, Thailand, La Thang, Erniwati, Ali, H. M., & Department of Physics Education, Halu Oleo University, Indonesia. (2023). Introduction and Testing about Development the Technology-Based EIGEC Models to Enhance Student Learning Outcomes. *Science Education International*, 34(4), 347-355. <https://doi.org/10.33828/sei.v34.i4.10>
- Devi, Dr. Y. V. S., & Metla, Dr. S. (2025). *Digital Crossroads: Integrating Humanities, Science and Technology* Edition 1. BP International. <https://doi.org/10.9734/bpi/mono/978-93-48859-10-5>
- Doctoral Student at State University of Gorontalo and Lecturer at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Amai Gorontalo, Indonesia, Lamatenggo, N., Umar, M. K., & Lecturer at State University of Gorontalo, Indonesia. (2023). Learning Models: A Literature

- Review. *International Journal of Social Science and Human Research*, 06(05).
<https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i5-31>
- Ejjami, R. (2024). The Adaptive Personalization Theory of Learning: Revolutionizing Education with AI. *Journal of Next-Generation Research* 5.0.
<https://doi.org/10.70792/jngr5.0.v1i1.8>
- Fascia, M. (2024). *Technological Evolution And Societal Shifts*.
<https://doi.org/10.35542/osf.io/dw9mq>
- Heredia-Arboleda, E. E., Figueroa, M. N. C., Moreno, M. I. U., & Cevallos, A. A. C. (2024). The Flipped Classroom to Improve the EFL Listening Skill. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(7), 1960-1970.
<https://doi.org/10.17507/tpls.1407.02>
- Indah Sari, P., & Azmi, U. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Savi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Domain Psikomotorik Siswa di SMAN 9 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 13(1), 271.
<https://doi.org/10.33087/dikdaya.v13i1.426>
- Karuru, P., Sipahelut, J., Riyanti, R., Saleh, M., & Makulua, K. (2024). Development of Technology-Based Learning Models to Enhance Critical Thinking Skills in Education Students. *Global International Journal of Innovative Research*, 2(1), 330-335.
<https://doi.org/10.59613/global.v2i1.53>
- Khaerani, K., Syamsuriyawati, S., & Rahmawati, R. (2024). Efektivitas Penggunaan Bintang Ajaib Sebagai Alat Peraga Dalam Pemahaman Konsep Barisan Aritmatika Siswa kelas VII SMP YP PGRI 4 Makassar. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 55-62.
<https://doi.org/10.46918>equals.v7i1.2220>
- Klimenko, A. Y. (2024). *Journal of Educational & Psychological Research*.
- Laswadi, L., Setiawan, M. E., Efyanti, Y., Pentang, J. T., & Taresh, S. M. (2023). Distance Learning Design: A Problem-Based Learning with Flipped Classroom Model through improving student learning outcomes and

- learning motivation. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 9(2), 216–226. <https://doi.org/10.21831/jipi.v9i2.63166>
- Lubis, I., Ghoziyah, I., & Casmini, C. (2023). Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 815–823. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>
- Munawarah, R., & Ilmiani, A. M. (2024). Factors of difficulties in learning the Arabic language for students. *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching*, 4(1), 55–63. <https://doi.org/10.23971/jflt.v4i1.8810>
- Nazarieh, M., Delzendeh, M., & Beigzadeh, A. (2024). Flipped learning in medical education: Enhancing engagement through innovative pedagogy. *Research and Development in Medical Education*, 13, 20. <https://doi.org/10.34172/rdme.33258>
- Osituyo, O., Malagila, J. K., & Sha'ven, W. B. (2024). Partial Flipped Classroom Approach and Student Engagement in the Classroom: Evidence from a UK University. *Journal of Education, Innovation and Communication*, 6(1), 58–97. <https://doi.org/10.34097/jeicom-6-1-5>
- Paristiowati, M., Dianhar, H., Hasibuan, N. A. P., & Fitriani, R. (2024). Integration of Various Digital Media with Flipped Classroom Models in Chemistry Learning: An Analysis of Student Activities. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(1), 104–118. <https://doi.org/10.19109/ojpk.v8i1.21928>
- Pow-Sang, J. A., & Blumen, S. (2024). Factors Influencing Faculty Use of Active Learning Strategies in Engineering and Computing: A Study in a Peruvian University. *2024 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, 1–7. <https://doi.org/10.1109/educon60312.2024.10578818>
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>
- Rivera, M. D., & Flores, G. M. (2024). Flipped classroom approach for enhancing linguistic competence. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 13(5), 3369. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i5.27365>
- 318 | Syarifah Jinan, Muhammad Zaenuri, Sukirman, Muhammad Nur Kholis; Fa'aliiyyatu Namudzaj Flipped Classroom 'Ala Tahsini Maharati Al-Qira'ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah**

- Samir, A. H., Ignatius, A. H., Samson, D. D., & Briskilla, M. (2024). Unveiling the crucial importance of 21st century teaching and learning methodology in Malawi. *I-Manager's Journal on School Educational Technology*, 19(4), 30. <https://doi.org/10.26634/jsch.19.4.20460>
- Sarah, S., Rizqia, A. S., Lisna, L., & Ali, M. (2024). Technology Integration in Arabic Language Skills Development in the Digital Era. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 6(2), 74-81. <https://doi.org/10.62097/alfusha.v6i2.1735>
- Saroinsong, D. M., Dengah, J. I., & Rondonuwu, A. T. (2024). Participatory Learning Method: Effectiveness in Improving Student Learning Outcomes. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 66-75. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v8i1.7561>
- Septin Puji Astuti. (2020). *Statistika/ Septin Puji Astuti*. Gerbang Media Aksara.
- Sharma, R., & Singh, A. (2023). Use of Digital Technology in Improving Quality Education: A Global Perspectives and Trends. Dalam V. Nadda, P. K. Tyagi, R. Moniz Vieira, & P. Tyagi (Ed.), *Advances in Logistics, Operations, and Management Science* (hlm. 14-26). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2065-5.ch002>
- Siti Nur Khasanah, Nurrokhmatulloh, Hasan Syaiful Rizal, & Amirul Mukminin. (2024). Pengaruh Strategi KWL Berbantu Sorogan Terhadap Keretampilan Maharah Qira'ah Santri Usia Dini. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 229-240. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.229-240>
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif/ Prof. Dr.Sugiyono , R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Suharsono, S., & Zakawali, M. A. (2022). Analisis Materi Nahwu dalam Kitab Audlohul Manahij Fi Mu'jam Qowa'idul Lughoh Al 'Arabiyyah. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 71-78. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i1.71-78>

Wang, G., & Wang, M. (2024). Research on the Impact of Flipped Classroom Teaching Mode on College Students' Learning Motivation. *Scientific Journal Of Humanities and Social Sciences*, 6(11), 177-186.
<https://doi.org/10.54691/sqkp7989>

Zhao, J., & Bin Zainol Abidin, M. J. (2024). Innovative Approaches in Teaching Reading: The Flipped Classroom Model for EFL Students in China. *Journal of Digitainability, Realism & Mastery (DREAM)*, 3(07), 1-15.
<https://doi.org/10.56982/dream.v3i07.245>