



Transforming Arabic Grammar Instruction: A Study on the Effectiveness of Wordwall as an Interactive Learning Tool

Muslih

Universitas Islam Negeri Surabaya, Indonesia
02040923012@uinsa.ac.id

Taufik Siraj

Universitas Islam Negeri Surabaya, Indonesia
taufiksiraj@uinsa.ac.id

Muna Karimatal Mardliyah

Universitas Islam Negeri Surabaya, Indonesia
02040923011@uinsa.ac.id

Abstract

Keywords:

learning media,
Wordwall,
students,
Nahwu

The media used by teachers when teaching should be able to increase student motivation and learning outcomes, as well as encourage creativity and innovation in learning. Therefore, teachers should not rely solely on conventional media but must be creative in using educational media that can contribute to the learning of Arabic grammar. The rationale behind this study is that teachers still use conventional media despite the rapid development of educational media. Hence, this study aims to determine the effectiveness of using Wordwall educational media on students' Arabic grammar grades. The method used in this study was quantitative with a one-group pretest and posttest approach. The subjects in this study were fifth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Masdarul Ilmi Mojokerto. The sample consisted of 20 students. The instrument used by the researcher was a written test. Data analysis techniques used a paired sample t-test using SPSS version 22. The hypothesis was H_0 = there was no improvement from the pre-test to the post-test results after the treatment, and H_1 = there was an improvement from the pre-test to the post-test results after the treatment. Based on the results of the paired sample t-test calculation, the probability value $\text{sig } 0.00 < 0.05$, so it can be concluded that H_1 is accepted and H_0 is rejected, indicating that the wordwall medium can improve nahwu lesson scores and is very effective as a learning medium at Madrasah Ibtidaiyah Masdarul Ilmi Mojokerto.

Abstrak**Kata Kunci:**

Media
Pembelajaran,
Wordwall, Siswa,
Nahwu

Media yang digunakan oleh guru ketika mengajar hendaknya dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, serta mendorong terciptanya kreativitas dan inovatif dalam pembelajaran. Untuk itu, guru tidak cukup hanya mengajar dengan menggunakan media konvensional, melainkan guru harus kreatif dalam mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat memberikan kontribusi pada pembelajaran kaidah bahasa arab. Karena yang melatar belakangi pada penelitian ini adalah guru masih menggunakan media konvensional meski media pembelajaran sudah berkembang cukup pesat. Maka dari itu, penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap nilai pelajaran nahwu siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan one group pretest dan posttest . Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Masdarul Ilmi Mojokerto. Sampel penelitian berjumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti adalah tes tertulis. Teknik analisis data menggunakan paired sample t-test dengan menggunakan SPSS versi 22. Dengan hipotesis H_0 = tidak ada peningkatan dari hasil pre-test ke post-test setelah diberikan perlakuan, dan H_1 = ada peningkatan dari hasil pre-test ke post-test setelah diberikan perlakuan. Berdasarkan dengan hasil perhitungan uji paired sampel t-test diketahui nilai probabilitas $\text{sig } 0,00 < 0,05$ sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak menunjukkan bahwa media wordwall dapat meningkatkan nilai pelajaran nahwu dan sangat efektif digunakan sebagai media pembelajaran di Madrasah ibtidaiyah masdarul ilmi mojokerto.

Received: 23-05-2025, Revised: 09-07-2025, Accepted: 06-08-2025

© Muslih, Taufik Siraj, Muna Karimatal Mardliyah

المقدمة

في عصر العولمة، يكون إتقان اللغة العربية مهمّة جدا خاصة في مجالات الدين والثقافة والأعمال. ومع تزايد الاهتمام بتعليم اللغة العربية على مستوى العالم، تزداد التحديات في تعليم اللغة العربية وتعلمها. من العناصر الأساسية في إتقان اللغة العربية وهي الفهم لقواعد النحو التي تُعد بمثابة الأساس لإتقان اللغة. (Bin Md. Noor et al., 2023) تشمل التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية وتعلمها عقبات مختلفة مثل القصور التعليمي والتعقيدات اللغوية والحواجز الاجتماعية. (Wahyuni et al., 2023)

ويتم إجراء هذا التقييم التكويني لتحديد مدى إتقان طلابنا للأهداف أو المؤشرات التعليمية المحددة التي نريد تحقيقها. ووظيفة هذا التقييم هي تقديم تغذية راجعة للمعلمين من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم وتنفيذ برامج علاجية لطلابنا الذين لم ينجحوا. (Johan & Hanum, 2021) للمعلمين دور مهم في تقديم الحلول للطلاب الراغبين من خلال تطبيق برنامج التدخل على الطلاب أثناء تعلمهم، وتكييف استراتيجيات التدريس المناسبة لهم بحيث لا يكون هؤلاء الطلاب في البداية غير متحمسين بسبب تدخلنا ليتحولوا إلى متحمسين في الطلاب، خاصة وأنا ندعم مشاركتنا من خلال استخدام وسائل التعليمية كوسيلة لإدارة عملية التعليم والتعلم. (Subba & Gotamey, 2022) أثر التطور السريع للتكنولوجيا على أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية. فإذا كنا قد اعتدنا منذ سنوات قليلة مضت على المشاركة في أنشطة التعلم بنظام الحضور المباشر، فإن هذا الأمر لم يعد الآن واجباً يجب القيام به. في الوقت الحاضر، يمكننا استخدام الفصول الدراسية عبر الإنترنت من خلال استخدام تكنولوجيا الإنترنت لإيصال رسائل التعلم من المعلمين إلى الطلاب. والغرض من هذه الرسالة التعليمية هو المواد التعليمية حيث يمكن فهم وجود الرسالة وفهمها بسهولة أكبر من قبل الطلاب. (Syarifuddin & Eka Dewi Utari, 2022) وباستخدام هذه الوسائل، يمكن تحقيق الكفاءة من قبل الطلاب من خلال عملية تعلم فعّالة. وهي عملية تغيير السلوك نتيجة لتفاعلنا مع الطلاب بحيث تصبح تجربة التعلم ونتائج التعلم ذات معنى (التعلم الهادف). لأنّ أحد أدوارنا كمعلمين هو إعداد مواد تعليمية وفقاً لمنهج الدراسي وخصائص الطلاب. (Afyuddin & Ma, 2023) ويتسم نجاح التعلم باكتساب الأفراد للمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية وفقاً للأهداف التي نتوقعها. ويتأثر نجاح هذا التعلم إلى حد كبير بالعديد من العوامل بما في ذلك استخدام وسائل الإعلام التي تعمل كوسيط لرسائل التعلم. (Nizwardi Jalinus & Ambiyar, 2016)

وهناك ثلاث خصائص، للوسائل التعليمية التي تعتبر مؤشراً على سبب استخدامها وما تقوم به الوسائل التي قد لا نستطيع القيام بها بأنفسنا. أولاً، خاصية التثبيت التي تصف قدرة الوسائل على تسجيل حدث أو شيء ما وتخزينه وحفظه وإعادة ترتيبه. يمكن فرز

حدث أو كائن وإعادة ترتيبه بواسطة الوسائل، مثل التصوير الفوتوغرافي وشريط الفيديو وشريط الصوت وقرص الكمبيوتر والقرص المدمج والأفلام. يمكن بسهولة إعادة إنتاج الكائن الذي تم التقاطه (تسجيله) بكاميرا فيديو أو فيديو بسهولة كلما احتجنا إليه. وبهذه الخاصية، يمكن أن تكون الوسائل سجلاً للأحداث أو الأشياء التي تحدث في وقت معين منقولة بغض النظر عن الزمن. (Cecep Kustandi & Daddy Darmawan, 2020)

وثانياً، الخاصية التلاعبية هي الوسيلة التي يجب أن تكون قادرة على التلاعب أو تغيير شيء ما. يمكن تحويل الأحداث أو الأشياء لأن الوسائل لها خصائص تلاعبية. يمكن عرض الأحداث التي تستغرق أياماً على الطلاب في دقيقتين أو ثلاث دقائق باستخدام تقنيات إعادة عرض الفواصل الزمنية. إلى جانب إمكانية تسريع الحدث، يمكن أيضاً إبطاء الحدث عند عرض نتائج تسجيلات الفيديو. يمكن تحرير الوسائل (تسجيلات الفيديو أو التسجيلات الصوتية) بحيث لا يعرض المعلم سوى الأجزاء المهمة أو الرئيسية من المحاضرة أو الخطاب. يمكن أن يؤدي التلاعب بالأحداث أو الأشياء عن طريق تحرير التسجيلات إلى توفير الوقت. (Fina Fakhriyah & Siti Masfuah, 2022)

وثالثاً، إن خاصية التوزيع التي تتميز بها الوسائل الإعلامية تسمح بتحويل الشيء أو الحدث في المدارس من خلال المكان، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث لعدد كبير من الطلاب بنفس المثير التجريبي نسبياً عن الحدث. ولا يقتصر توزيع الوسائل في الوقت الحاضر على فصل واحد أو عدة فصول في المدارس داخل منطقة معينة، بل يمكن أن تنتشر الوسائل مثل تسجيلات الفيديو، والصوت المعروفة بالحاسب الآلي في كل مكان نريده. (Setrianawati, 2018) إذا فهمنا من الخصائص السابقة يمكننا أن نوضح أن لوسائل الإعلام موقعاً مهماً جداً في التعلم، لأن وسائل الإعلام يمكن أن تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم حتى لو تفحصناها أكثر، فوسائل الإعلام ليست فقط ناقلاً للرسائل التي يجب أن نتحكم فيها تحكماً كاملاً، بل يمكن أن تحل محل واجبات المربين كمقدمين للمادة الدراسية. (Sutiah, 2018)

ولمعرفة الفعالية والكفاءة في تفاعلاتنا كمعلمين وطلاب، من المهم اختيار الوسائل التعليمية المناسبة. ويعتمد مستوى دقتها في هذه الحالة على أهداف التعلم والقراءات التي نخصصها. وهذا هو السبب الرئيسي وراء أهمية استخدامنا لهذه الوسائل.

الأساس الفلسفي

ويعتقد البعض أن استخدام أشكال جديدة من الوسائل في الفصول الدراسية سيؤدي إلى بيئة تعليمية أقل تعاطفًا. بعبارة أخرى، يؤدي استخدام التكنولوجيا في التعليم إلى تجريد الناس من إنسانيتهم. هل هذا الرأي دقيق؟ هل صحيح أن الطلاب الآن لديهم خيارات متنوعة في استخدام المواد التعليمية الأكثر ملاءمة لاحتياجاتهم الفردية؟ بعبارة أخرى، يتلقى الطلاب معاملة ضمنية ويسمح لهم باختيار أساليب التدريس الأكثر ملاءمة لأنماط التعلم المفضلة لديهم. والنتيجة هي أن التكنولوجيا لا تؤدي إلى أنسنة التعليم. في الواقع، نحن لا نحتاج إلى رأي عام، المهم هو كيف ننظر إلى الطلاب كمتعاونين في عملية التعلم. في المقاربة ذات التوجه الإنساني للتعلم، ينظر المعلمون إلى كل طالب كفرد له خصائصه الفريدة، وتقدير الذات، والدافع، والإمكانات، وهو شخص مختلف بغض النظر عما إذا كان يستخدم الوسائل المنتجة حديثًا أم لا. يكون الاختيار الصحيح للوسائل وتقنيات التدريس قادرًا على التأثير على أداء الطلاب في التعلم من خلال مراعاة عملية التعلم المعقدة والفردية. (Ina Magdalena, 2024)

الأساس التجريبي

وتُظهر نتائج الأبحاث المختلفة أن هناك تفاعل بين مستخدمي وسائل التعليمية وخصائص المتعلم في تحديد نتائج تعلم الطالب. وهذا يعني أن المتعلم يستفيد بشكل كبير إذا تعلم باستخدام الوسائل التي تناسب خصائصه. فالمتعلمون الذين لديهم نمط بصري يستفيدون أكثر من استخدام الوسائل المرئية، مثل الأفلام أو مقاطع الفيديو أو الصور أو الرسوم البيانية. في حين أن المتعلمين الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي مثل التسجيلات أو الراديو أو محاضرات المعلم. وعلى هذا الأساس، يصبح مبدأ مواءمة نوع الوسائل التي تستخدم في أنشطة التعلم مع الخصائص الفردية للمتعم، أكثر استقراراً، فاختيار الوسائل

واستخدامها لا ينبغي أن يكون مبنياً على تفضيل المعلم أو متعة المتعلم، بل على أساس ملائمة الوسائل مع خصائص المتعلم. (Besse Qurani et al., 2023)

الأساس النفسي

والأساس النفسي لوسائل التعليمية هو السبب أو المبرر المنطقي لاستخدامها، من حيث ظروف الطالب وكيفية حدوث عملية التعلم. على الرغم من أننا نعلم أن هناك آراء مختلفة حول التعلم وكيفية حدوث التعلم، إلا أنه يمكننا القول أن التعلم في حد ذاته عملية ينتج عنها تغيير في السلوك عن طريق التجربة. يمكن أن يكون التغيير في السلوك في شكل زيادة في المعرفة، أو اكتساب مهارات أو تغييرات في سلوك الشخص الذي تعلم. يمكن الحصول على المعرفة والخبرة من خلال بوابة الأعضاء الحسية للطالب لأنها تتطلب مثيرات أو معلومات بحيث تكون الاستجابة للمثيرات أو المعلومات التي تمت معالجتها هي نتيجة التعلم التي تم الحصول عليها. (Ahmad et al., 2021)

الأساس التاريخي

وإن الغرض من الأساس التاريخي لوسائل التعليمية هو الاستخدام العقلاني لها من حيث تاريخ مفهوم مصطلحات الوسائل التي نستخدمها في التعلم. وينبع تطور مفهوم وسائل التعليمية في الواقع من ولادة مفهوم التعليم المرئي أو الوسائل البصرية حوالي عام ١٩٢٣. والمقصود بالوسائل البصرية في مفهوم التدريس المرئي هو أي صورة أو نموذج أو شيء أو أداة يمكن أن تقدم تجربة بصرية حقيقية للطلاب في ذلك الوقت. ثم تطور مفهوم التدريس المرئي إلى "التعليم السمعي البصري" أو التعليم البصري" حوالي عام ١٩٤٠. وحوالي عام ١٩٤٥ ظهرت عدة تنوعات في التسميات مثل "المواد السمعية البصرية" و"الأساليب السمعية البصرية" و"الأجهزة السمعية البصرية"، وجوهر هذا المفهوم هو استخدام أدوات أو مواد مختلفة من قبل المعلم لنقل الأفكار والخبرات للطلاب من خلال العين والأذن. يمكن رؤية استخدام هذا المفهوم السمعي البصري في مخروط الخبرة. (Sabariah et al., 2021)

أساس التكنولوجيا

والأساس التالي لوسائل التعليمية هذه هو التكنولوجيا التي يمكن أن تسهل التعلم للطلاب. ولتحقيق هذا الهدف، يقوم خبراء التكنولوجيا في مجال التعلم بتطوير مصادر التعلم المختلفة لتلبية احتياجات طلابنا وفقاً لخصائصهم. في هذا الجهد، يعمل خبراء التكنولوجيا على تطوير واختبار النظريات حول وسائل التعليمية المختلفة من خلال البحث العلمي ثم تطوير التصميم والإنتاج والتقييم واختيار الوسائل الناتجة عن ذلك وفهرستها لتسهيل استخدامها، وتجميع إجراءات استخدامها سواء على مستوى الفصل الدراسي أو على مستوى أوسع. وكل هذه الأنشطة نقوم بها استناداً إلى مبدأ أن الوسيلة لا تتمتع بمزايا على الوسائل الأخرى إلا عندما يستخدمها الطلاب الذين يتمتعون بخصائص تتوافق مع المحفزات التي تولدها وسائط التعلم. وبالتالي، فإن عملية التعلم لكل طالب سوف تيسر بشكل كبير بوجود وسائل التعليمية تتوافق مع خصائصها. ومع كل هذه المزايا الموجودة في وسائل التعليمية فإن عدم استفادة المُعلِّم من هذا التطور قد يرجع إلى عدة عوامل (Susanti et al., 2021)

ولذلك، فإن العوامل الخارجية، مثل عدم كفاية تكنولوجيا المعلومات في المدارس، وعدم كفاية معرفة ومهارات المعلمين، وتعقيد استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات أثناء التدريس، تعيق كذلك الدمج الفعال لوسائل التعليمية في الفصول الدراسية. (Octasyavira & Nurlizawati, 2022) كما أن افتقار المعلمين إلى الكفاءة في تطوير واستخدام أنواع مختلفة من الوسائل، بالإضافة إلى الافتقار العام للإبداع والابتكار في استخدام الوسائل في تدريس التاريخ، يلعبان دوراً مهماً في عدم استخدام المعلمين لوسائل التعليمية. (An'navi & Sukartono, 2023)

ولكن في الواقع، على الرغم من أن وسائل التعليمية تتطور بسرعة كبيرة، إلا أن العديد من المعلمين لا يزالون يستخدمون الطرق التقليدية في أثناء التدريس. عندما يرغب المعلم في اختبار الطلاب، يستخدم الوسائل التقليدية مثل الورق. وهكذا، أجرى الباحث مقابلة مع أحد المعلمين الذين يدرسون في المدرسة الابتدائية مصدر العلمي موجوكرتو. بناءً على هذه المقابلة، وكذلك البحوث السابقة المتعلقة باستخدام وردول (Wordwall) في تعليم

اللغة العربية، تبينت نتائج فعّالية في زيادة تفاعل واهتمام الطلاب. (F. Kadullah et al., 2023). تظهر الدراسات أن تطبيق وردول (Wordwall) يؤثر بشكل إيجابي على اهتمام الطلاب في مادة اللغة العربية، مما يؤدي إلى نتائج أفضل. (F. Kadullah et al., 2023) من المأمول أنه باستخدام وسائل التعليمية وردول (Wordwall) في دروس قواعد النحو، ترتقي على نتائج تعلمهم ويزيد حماسهم.

المنهج

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكمي مع تصميم ما قبل التجربة (pre-experimental design)، أو ما يسمى بتصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار (one group pretest and posttest)، وأراد الباحث معرفة فعالية وسيلة وردول (Wordwall) في ترقية على نتائج تعلم الطلاب في الدرس النحو بالمدرسة الابتدائية مصدر العلمي موجود كرتو. وقام الباحث باختبار فعالية وسيلة وردول (Wordwall) من خلال مقارنة فهم الطلاب قبل وبعد التدخل. قبل التدخل، قدم الباحث الاختبار القبلي للطلاب بعينة تتكون من عشرين طالبًا. بعد الاختبار القبلي، تم تقديم الاختبار البعدي حيث أجاب الطلاب على أسئلة اللعبة باستخدام وسيلة وردول (Wordwall).

وجمع الباحث البيانات باستخدام طريقة أسئلة اللعبة بواقع عشر أسئلة. التقنية التي استخدمها الباحث هي اختبار بـ *paired sample t-test*، مع فرضية $H_0 =$ لا تحدث ترقية على نتائج الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بعد العلاج، و $H_1 =$ تحدث ترقية على نتائج الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بعد العلاج. ومن نتائج اختبار بـ *paired sample t-test* سوف نعرف فعالية استخدام وسيلة وردول (Wordwall) في ترقية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية مصدر العلمي موجود كرتو. إذا تم قبول الفرضية H_0 ، يمكننا أن نستنتج أن وسيلة التعليمية وردول (Wordwall) فعّالية، وإذا تم رفض الفرضية H_1 ، فإن هذه الوسيلة غير فعّالية في ترقية على نتيجة الدرس النحو.

البحث والمناقشة

تعريف الوسائل التعليمية

وكلمة "وسائل" مشتقة من اللغة اللاتينية "*medium*" والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الناقل". في اللغة العربية، تعني الوسائل الوسيط أو الناقل للرسالة من المرسل إلى المتلقي. في عملية التعليم، تعد الوسائل وسيلة أو ناقلاً لمصدر الرسالة إلى المتلقي، مما يحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والإرادة، مما يدفع إلى المشاركة في التعلم. في جوهرها، عملية التعلم هي أيضاً عملية اتصال، لذا فإن الوسائل التي نستخدمها في التعليم تُسمى وسائل التعليمية. (Ina, Magdalena, 2021) تلعب وسائل التعليم عادةً دوراً مهماً في التعليم بوظيفتها كقناة لنقل المعلومات والرسائل إلى الطلاب، وتساعد في فهمهم وتحقيق أهدافهم.

وتشمل هذه الوسائل أشكالاً متنوعة مثل المنصات الرقمية، والتكنولوجيا التفاعلية، وأدوات المساعدة التفاعلية مثل المواقع الإلكترونية وأدوات المكتب. (Sumantika et al., 2023). يتضمن تصميم وسائل التعليم الفعالة تخطيط القصة والتخطيط البصري لتعزيز تجربة التعلم الرقمية. (Nurhayati & Tanzila, 2020) يمكن لاستخدام وسائل التعليمية أن يؤثر بشكل كبير على اهتمام وتفاعل الطلاب مما يؤدي إلى ترقية على نتائج التعلم والتطور المعرفي. (Zahwa & Syafi'i, 2022) يلعب المعلم دوراً مهماً في خلق بيئة تعلم استكشافية محفزة تستفيد من وسائل التعليم لتحفيز دافعية الطلاب، وإنتاج اهتمامات جديدة، وتسهيل القدرات الفكرية المعرفية. (Indriyani, 2019)

أهداف وسائل التعليم

ومن الناحية اللغوية، تعني الأهداف الاتجاه الذي نريد الوصول إليه. في سياق وسائل التعليم، يمكن للأهداف أن تخلق تعلمًا ذا معنى لأن وجود أداة لنقل الرسائل التعليمية يؤدي إلى نشاط معرفي ونشاط نفسي حركي في التعلم. هذا النشاط ينتج عن فعالية الوسائل في نقل الرسائل التعليمية مما يؤدي إلى عمل الكفاءة التعليمية في الاحتفاظ بهذه الرسائل التعليمية. (Dewi & Budiana, 2018). ومع ذلك، فإن الهدف العام من وسائل التعليم هو تسهيل عملية التدريس والتعلم الفعالة من خلال توفير الأدوات والموارد التي تعزز الفهم،

والتفاعل، والاحتفاظ بالمعرفة بين الطلاب.(Nirmala et al., 2022). بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعليم أن تساعد في نقل المعلومات بشكل فعال وتساهم في تحقيق الأهداف التعليمية للطلاب بشكل فعال.(Indah et al., 2023b)

وردول (Wordwall) هو تطبيق مبني على موقع الويب يمكننا استخدامه لإنشاء تجارب تعليمية مثل الاختبارات والأنقرامات وألعاب البحث عن الكلمات وغيرها. الشيء المثير للاهتمام هو أن هذه الوسيلة توفر الوصول إلى وسائط عبر الإنترنت يمكن تنزيلها وطباعتها على الورق. يقدم هذا التطبيق مجموعة متنوعة من القوالب التي يمكننا الوصول إليها مجاناً، مما يتيح لنا استبدال القوالب التي قد تبدو غير جذابة. باستخدام وسيلة التعليم المبنية على Wordwall، سيتم توفير المعرفة المتعلقة باللغات الأجنبية التي يجب على الطلاب فهمها لتحديد قدراتهم في فهم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية، مما يساهم في زيادة المعرفة. (Aprinastuti, 2023)

وهناك الخصائص التي يجب أن ننتبه إليها في وسائل الوردول (wordwall) وهي: الصعوبة والتغيير، يتم ضبط مستوى الصعوبة الصلبة حسب الطلاب. في موردول الكلمات هناك صعوبات مختلفة مرتبطة بمستويات مختلفة، فكلما ارتفع المستوى، ارتفع مستوى الصعوبة. مثيرة للاهتمام وممتعة، يمكن أن تجعل الطلاب مشتتين ورائعين في التمارين التي تقودهم إلى تحقيق أهدافهم وفقاً لقدراتهم. إضافة الخبرة والتقنية، يمكن للطلاب محاولة لعب اللعبة الحقيقية، قد يخسرون لكنهم سيكررون ويحاولون تحديث النظام في اللعب. يمكن لعبها بشكل مستقل. كما أن اللعب في وسائط حائط الكلمات سيجعل الطلاب ينسون للحظة أنهم لا يزالون في نظام التعلم. خاصة عندما يجيب الطلاب ويحاولون لعب حائط الكلمات.(Almagofi et al., 2023)

وهي خطوات استخدام وسائل الوردول (Wordwall): (١) قم بزيارة الحساب على <https://wordwall.net>. (٢) انقر فوق تسجيل وإملأ عنوان بريدك الإلكتروني وكلمة المرور. (٣) اختر إنشاء النشاطة واختر إحدى الميزات المتاحة. (٤) املأ المحتوى أو الأسئلة المتعلقة بقواعد النهيو التي سيتم اختبارها ثم انقر فوق إنهاء. (٥) شارك الرابط مع الطلاب. (٦) بعد

عملية العمل التي يقوم بها الطلاب، يمكن للمعلم مراقبة الدرجات التي حصلوا عليها (Zahroh et al., 2024)

وتتمثل مزايا لعبة الوردول (Wordwall) فيما يلي: (١) تتمتع بميزات متنوعة ومرنة للغاية، ويمكن أن تجذب انتباه الطلاب لأنها لعبة، ويمكن استخدامها في جميع المواد الدراسية لجعل الطلاب مبدعين، وبناء الشخصية للتعاون مع الأصدقاء وتنفيذها بسيط. (٢) يمكن للطلاب استيعاب المفردات بسهولة، وتدريب ذاكرة الطلاب بأشياء شيقة لا تحتاج إلى كهرباء وعملية الاستخدام. (٣) يمكن للطلاب متابعة التعلم بسهولة في الصفوف الابتدائية والثانوية على حد سواء. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب تدريب إبداعهم من خلال اللعب أثناء التعلم مع أصدقائهم سواء بشكل فردي أو في مجموعات. (Palupi et al., 2023)

وتتمثل عيوب لعبة الوردول (Wordwall) فيما يلي: أولاً، استخدامها في المرحلة الابتدائية عرضة للغش. ثانياً، لا يمكن تغيير حجم الخط. ثالثاً، لا يمكن تغيير حجم الخط من قبل المستخدم (Widodo et al., 2023)

تحليل البيانات

اختبار الطبيعيات للبيانات

قبل الإجراء من معالجة البيانات، يتم إجراء اختبار الشروط المسبقة للبحث، وهو اختبار الطبيعيات التي تستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات المجمعة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. في إجراء اختبار الطبيعيات، يتم استخدام اختبار *Shapiro-Wilk* باستخدام مستوى دلالة (sig.) ٠,٠٥، إذا كانت قيمة (sig.) اصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. وإذا كانت قيمة (sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الطبيعيات التي تم الحصول عليها:

| Pretest | Shapiro-Wilk | | |
|---------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| | .904 | 20 | .048 |

الجدول ١٠١ اختبار الطبيعيات لبيانات الاختبار القبلي
بناءً على نتائج اختبار تطبيع البيانات لإختبار القبلي، من المعروف أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٤٨ باستخدام مستوى دلالة (sig) ٠,٠٠٥، أي أن قيمة (sig) ٠,٠٤٨ أكبر من ٠,٠٠٥، لذا، يستنتج أنّ البيانات لإختبار القبلي طبيعي.

| Posttest | Shapiro-Wilk | | |
|----------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| | .918 | 20 | .090 |

الجدول ١٠٢ اختبار الطبيعيات لبيانات الاختبار البعدي
بناءً على نتائج اختبار تطبيع البيانات لإختبار البعدي، من المعروف أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٩٠ باستخدام مستوى دلالة (sig) ٠,٠٠٥، أي أن قيمة (sig) ٠,٠٩٠ أكبر من ٠,٠٠٥، لذا، يستنتج أنّ البيانات لإختبار البعدي طبيعي.
اختبار الفرضية

بناءً على اختبار متطلبات التحليل الإحصائي، تبين أن بيانات نتائج التعلم في هذا البحث تتوزع بشكل طبيعي. ولذلك، يمكن إجراء اختبار الفرضية باستخدام صيغة اختبار *t* لعينة واحدة أو اختبار *paired samples t-test*. وبالتالي، تُصاغ الفرضية الإحصائية على النحو التالي:
البيان :

H_0 : لا يوجد تأثير كبير على نتيجة النحو لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
مصدر العلمي موجو كيرتو

H_1 : يوجد تأثير كبير على نتيجة النحو لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية
مصدر العلمي موجو كيرتو

| Paired Samples Statistics | | | | | |
|---------------------------|----------|-------|----|----------------|-----------------|
| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | Pretest | 53.20 | 20 | 5.791 | 1.295 |
| | Posttest | 82.10 | 20 | 8.271 | 1.849 |

الجدول ١.٣ إحصاءات العينات المقترنة

| Paired Samples Test | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|--|---------|----|------|----------------------------|
| Pair 1 Pretest - Posttest | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2- tailed) |
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| | | | | | | | | |
| -28.900 | 8.071 | 1.805 | -32.678 | -25.122 | -16.013 | 19 | .000 | |

الجدول ١.٤ اختبار العينات المقترنة

في جدول الإحصائي للعينات المزدوجة، يبلغ متوسط نتائج الدرس النحو بدون استخدام الوسائل الوردول (Wordwall) ٥٣،٢٠ مع انحراف معياري قدره ٥،٧٩١. وبعد استخدام الوسائل الوردول (Wordwall)، يبلغ متوسط نتائج مادة النحو ٨٢،١٠ مع انحراف معياري قدره ٨،٢٧١. هذا يدل على الاختلاف في متوسط نتيجة الدرس النحو باستخدام الوسائل الوردول (Wordwall)، وبدون استخدامها. بعبارة أخرى، كان متوسط درجات مادة النحو بعد استخدام الوسائل الوردول (Wordwall)، أكبر منه قبل استخدامها. وفي جدول اختبار العينات المزدوجة، تم الحصول على قيمة $t = 16.013$ مع درجات حرية $df = 19$ وقيمة الدلالة الإحصائية (2-tailed) ٠،٠٠٠ اصغر من ٠،٠٠٥، مما يعني أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من مستوى الخطأ المقبول، وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) بناءً على ذلك، فإن الفرضية المقدمة قد تم اختبارها والتحقق من صحتها باستخدام البيانات المتاحة. لذا يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيراً واضحاً لاستخدام الوسائل الوردول (Wordwall)، على نتيجة الدرس النحو لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية مصدر العلمي موجود كيرتو.

الخلاصة

ويستنتج أنَّ هناك زيادةً كبيرةً في المتوسطين لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إعطاء العلاج باستخدام وسيلة التعلمية "Wordwall" لترقية على نتيجة الدرس النحو، بناءً على نتائج اختبار *paired sampel t-test*. وقد تبين أن قيمة الاحتمال (*sig*) هي ٠,٠٠٠ اصغر من ٠,٠٠٥ مما يُمكن من الاستنتاج بأن الفرضية البديلة (H_1) قد قُبِلَت، والفرضية العدمية (H_0) قد رُفِضَت. وهذا يدل على أن وسيلة التعلمية "Wordwall" يمكن أن ترقية على نتيجة الدرس النحو وأنها فعّالة جدًا كوسيلة تعليمية في المدرسة الابتدائية مصدر العلمي مجوكرتو.

الشكر والتنويه

يتقدم الباحثون بخالص الشكر وعظيم الامتنان لله سبحانه وتعالى على توفيقه وفضله في إنجاز هذا البحث بعنوان: تحويل تعليم القواعد العربية: دراسة في فعالية استخدام "ووردوول" كأداة تعليمية تفاعلية. كما يعربون عن بالغ شكرهم وتقديرهم لأسرة الجامعة الإسلامية الحكومية سورابايا على دعمهم الكريم ومساهماتهم القيمة التي كان لها الأثر الكبير في إنجاح هذا العمل العلمي. ولا يفوتهم أن يتوجهوا بالشكر الجزيل إلى كل من أسهم بفكره أو توجيهه أو دعمه المعنوي في إنجاز هذا البحث.

إفادة مساهمات الباحثين

قام M بصياغة مشكلة البحث، وإعداد الدراسات السابقة، وجمع البيانات، وكتابة المسودة الأولية للبحث. وتولى TS تصميم البحث بشكل عام، وتطوير الإطار النظري، والمراجعة النقدية للبحث، والتحقق من المنهجية المتبعة. أما MKM فقد ساهمت في تحليل البيانات، وتفسير النتائج، ودمج مفاهيم الوسائط المرئية والإعلامية الإلكترونية في السياق التربوي. وقد شارك جميع المؤلفين في مناقشة النتائج، وراجعوا البحث ووافقوا على النسخة النهائية منه.

References

- Afyuddin, M. S., & Ma, M. S. (2023). *Istima' (Listening) Learning Strategy Used by Arabic Education Students*. 6(1).
- Ahmad, H., Latif, A., & Alyakin, A. (2021). *Media Quizizz sebagai Aplikasi Assesment Pembelajaran*. PT Nas Media Indonesia.
- Almagofi, F., Sya'diyah, H., Gulton, R., & Sukmawati, D. M. (2023). *Media Interaktif dalam Pembelajaran IPS SD*. Cahaya Ghani Rdcovery.
- An'navi, S. & Sukartono. (2023). *Problematika Guru dalam Menggunakan Media IT pada Pembelajaran Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar*. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(3), 516-527. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i3.2592>
- Aprinastuti, C. (2023). *Spesial Book for Media Tutorial ICT based learning*. Sliletto Book.
- Besse Qurani, Ninik Rahayu Ashadi, Elfira Makmur, Wilda Azhari, Jumadin, Suryana, S., Hamsar, I., Labusab, Nuri Dayanti, Nurhijrah, Adi Muhammad Taufik, & Dyiah Vitalocca. (2023). *Media Pembelajaran Kejuruan*. Rizmedi Pustaka Indonesia.
- Bin Md. Noor, M. L. A. H., Abd Rahman, R. B., Bin Abdul Rahim, A. H., Binti Aziz, N. I., Bin Arshad, M. S., Md. Ghalib, M. F. B., & Bin Abdul Gani, M. Z. (2023). *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(6), Pages 507-519. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v13-i6/17446>
- Cecep Kustandi & Daddy Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan Masyarakat*. Kencana.
- Dai, Y. (2022). *Improvement of the Quality of Curriculum for Advancement of the Implementation of "Double Reduction" – Taking Curriculum Construction of the Shangqiao Experimental Primary School as an Example*. *Journal of Higher Education Research*, 3(3), 280. <https://doi.org/10.32629/jher.v3i3.878>
- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa*. UB Press.

- F. Kadullah, N., Abdullah, A., & Mooduto, D. (2023). The Effect of Word Wall Application on the Interest in Learning Arabic Language of Students in Class VIII MTS.N 3 Kab.Gorontalo. *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 89–101. <https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.19>
- Fina Fakhriyah & Siti Masfuah. (2022). *TPACK dalam Pembelajaran IPA*. PT. Nasa Expanding Managenent.
- Hasanah, N. Z., & Dewantara, M. H. (2022). *Naturalism Intelligence Development As An Effort To Improve The Quality Of Education In School*. 06(02).
- Ina Magdalena. (2021). *Tulisan Bersama tentang Media pembelajaran SD*. CV Jejak.
- Ina Magdalena. (2024). *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. CV. Jejak.
- Indah, W., Pristiwanti, D., Anengsih, A., Nulhakim, L., & Leksono, S. M. (2023a). Utilization of Learning Media in Science Lessons in Elementry Schools. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(6), 4495–4500. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i6.3511>
- Indah, W., Pristiwanti, D., Anengsih, A., Nulhakim, L., & Leksono, S. M. (2023b). Utilization of Learning Media in Science Lessons in Elementry Schools. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(6), 4495–4500. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i6.3511>
- Indriyani, L. (2019). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa*. 2(1).
- Johan, R., & Hanum, L. (2021). *Strategi Belajar Mengajar untuk Menjadi Guru yang Profesional*. Syiah Kuala University Press.
- Kartikasari, E., & Suryarini, D. Y. (2023). Implementation of Blog-Based Learning Media: Community Service for Elementary School Teachers. *Journal of Education Method and Learning Strategy*, 1(02), 46–51. <https://doi.org/10.59653/jemls.v1i02.50>
- Kintan Limiansih. (2023). *Special Book For Media Tutorial Ict-Based Learning*. Stiletto Book.
- Lahaya, N., Nusantara, E., Hamidun, M. S., Dama, L., Baderan, D. W. K., & Lamangantjo, C. J. (2023). Using Digital Learning Media as Information
- 36 |** Muslih, Taufik Siraj, Muna Karimatal Mardiyah; Transforming Arabic Grammar Instruction: A Study on the Effectiveness of Wordwall as an Interactive Learning Tool

- Literacy to Improve Learning Activity. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(5), 3765–3771. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i5.3390>
- Mafratoğlu, R., Altinay, F., Koç, A., Dagli, G., & Altinay, Z. (2023). Developing a School Improvement Scale to Transform Education into being Sustainable and Quality Driven. *SAGE Open*, 13(1), 215824402311575. <https://doi.org/10.1177/21582440231157584>
- Mardliyyah, A. (2019). Implementasi Metode Qiyasi dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI Ma Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 4(2), 158. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v4i2.1870>
- Nirmala, B. I., An-Nurdin, M. I., Muttaqin, M. Y. K., Fajriati, N. A., & Surur, A. M. (2022). *Learning Media Palang Ajib (Papan Langka Ajaib) To Easy In Understanding The Meterials Of Relationship And Functions*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Nizwardi Jalinus & Ambiyar. (2016). *Media & Sumber Pembelajaran*. Kencana.
- Nur Aini, A., & Rulviana, V. (2023). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Ips Siswa Melalui Media Game Interaktif Wordwall*. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1038–1049. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7984>
- Nurhayati, R., & Tanzila, A. N. (2020). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. 1(1).
- Octasyavira, M., & Nurlizawati, N. (2022). *Kesulitan Guru dalam Merancang Media Inovatif Digital untuk Pembelajaran Sosiologi*. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 1(4), 437–445. <https://doi.org/10.24036/nara.v1i4.87>
- Pakpahan, P. L., & Hidayati, W. (2021). *Implementation Of Total Quality Management In Facilities To Improve Institution Quality School*. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 97–124. <https://doi.org/10.14421/manageria.2021.61-07>
- Palupi, A. T., Farikah, F. N., Wasilah, Z., & Sismulyasih, N. (2023). *Metode dan Media Inovatif*. Cahya Ghani Rdcovery.

- Peri Ramdani. (2021). *Media Pembelajaran Animasi Studi tentang Analisis Dampak terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar*. Farha Pustaka.
- Raihany, V., Widjaya, S. D., Meliya, R., & Andi, A. (2022). *Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah*. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(2), 122. <https://doi.org/10.17977/um0330v5i2p122-128>
- Sabarariah, H., Dannuri, M. A., Ali, R., Bahtiar, I. R., Azizah, N., Niroso, E., Amzana, N., & Marlana, R. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran PAI*. CV Azka Pustaka.
- Septy Nurfadhillah & Asih Rosnaningsih. (2021). *Media Pembelajaran Tingkat SD*. CV. Jejak.
- Setrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Deepublish.
- Subba, S. B., & Gotamey, H. K. (2022). *The Effects of the Intervention Program on Low Achiever Students' Learning Achievement in Classroom*. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 58–68. <https://doi.org/10.9734/jesbs/2022/v35i130399>
- Sumantika, A., Sirait, G., Susanti, E., Tarigan, E. P. L., & Oktavia, Y. (2023). *Penggunaan Media Teknologi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sma Batam: The Use of Learning Technology Media to Increase the Learning Interest of Batam High School Student*. *PUAN INDONESIA*, 5(1), 85–94. <https://doi.org/10.37296/jpi.v5i1.149>
- Susanti, S., Dewi, P. I. A., Sputra, N., Dewi, A. K., Wulandari, F., Tahrim, T., Jefryadi, Jonata, Rismayani, Kusumawardani, R. N., Bahtiar, I. R., & Sholeh, M. (2021). *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Anggota IKAPI.
- Sutiah. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran PAI*. Nizamia Learning Center.
- Syarifuddin & Eka Dewi Utari. (2022). *Media Pembelajaran dari Masa Konvensional hingga Masa Digital*. Bening Media Publishing.
- Wahyuni, S., Ritonga, M., & Afrianti, W. (2023). *Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills*. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 7(1), 30. <https://doi.org/10.35723/ajie.v7i1.321>

- Wani, A. S., Lubis, Y., & Rizky, S. (2023). The Influence of Learning Media Flash Card and Picture in the Development of English to Improve Childhood Speaking Skills. *Journal of Multidisciplinary Science: MIKAILALSYS*, 1(2), 100–107. <https://doi.org/10.58578/mikailalsys.v1i2.1349>
- Warisno, A. (2018). *Implementing A Quality Learning In Schools*. 5(1).
- Widodo, M. B. P., Aula, A. F. Y., Rismawati, M. L., & Rozi, A. F. (2023). *Society 5.0 Pembelajaran IPS*. Cahya Ghani Rdcovery.
- Zahroh, P. N., Yusuf, W. F., & Yusuf, A. (2024). Penggunaan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran. *Tadbir Muwahhid*, 8(1), 123–139. <https://doi.org/10.30997/jtm.v8i1.12805>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). *Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. 19(01).