AL-IRFAN: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies
P-ISSN: 2622-9897 E-ISSN: 2622-9838

Vol. 7, No. 2, September 2024, 411-424
DOI: https://doi.org/10.58223/al-irfan.v7i2.425

Enhancing Arabic Speaking Skills: The Role of Language Teachers

Putra Wibawa
Mataram State Islamic University, Indonesia
Wibawap1892@gmail.com

Muhammad Thohri
Mataram State Islamic University, Indonesia
mthohri@uinmataram.ac.id

Lalu Supriadi bin Mujib
Mataram State Islamic University, Indonesia
lalusupriadi@uinmataram.ac.id

Keywords: Language Teacher, Maharah Kalam, Arabic Language Learning, Learning Strategies

Abstract

Mastery of speaking skills (maharah kalam) is a crucial component in Arabic language learning, particularly at MA Plus Ponpes Abu Hurairah Mataram. However, many students still face challenges in achieving effective oral proficiency. This study aims to examine the role of Arabic language teachers in enhancing students' speaking skills and to identify the strategies they employ to support this goal. Using a qualitative field research approach, data were collected through observation, interviews, and documentation. The analysis was conducted descriptively. The findings reveal that teachers who are part of the Language Department play a central role in improving students' speaking abilities through structured programs implemented on daily, weekly, monthly, and yearly bases. These include the use of communicative teaching methods, real-life speaking practices, and continuous feedback. Furthermore, the presence of a supportive learning environment significantly contributes to the development of students' oral proficiency. This study highlights the importance of teacher-led strategies and a conducive environment in fostering effective Arabic speaking skills among students.

Kata Kunci: Guru Bahasa, Maharah Kalam, Pembelajaran Bahasa Arab, Strategi Pengajaran

Abstrak

M Penguasaan keterampilan berbicara (maharah kalam) merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya di MA Plus Ponpes Abu Hurairah Mataram. Namun, masih banyak siswa yang menghadapi kesulitan dalam mencapai kefasihan berbicara secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran guru bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa serta mengidentifikasi strategi pembelajaran yang digunakan oleh para guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan, di mana data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru yang tergabung dalam Departemen Bahasa memiliki peran sentral dalam memperkuat kemampuan berbicara siswa melalui program terstruktur yang dilaksanakan secara harian, mingguan, bulanan, dan tahunan. Program-program ini meliputi penggunaan metode komunikatif, praktik berbicara dalam situasi nyata, serta pemberian umpan balik yang konstruktif. Selain itu, lingkungan belajar yang suportif juga terbukti menjadi faktor penting dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini menegaskan bahwa strategi pengajaran yang berfokus pada komunikasi serta lingkungan belajar yang mendukung merupakan kunci keberhasilan dalam peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Arab.

Received: 13-06-2024, Revised: 07-09-2024, Accepted: 28-09-2024

© Putra Wibawa, Muhammad Thohri, Lalu Supriadi bin Mujib

المقدمة

اللغة العربية هي لغة الدين، و هي اللغة الجامعة للمسلمين في أنحاء العالم، بهذه اللغة الشريفة أنزل الله تبارك وتعالى كتابه و بها أدّى الرسول عليه الصلاة والسلام الأمانة و بلغ الرسالة إلى الناس جميعا.(Pane, 2018)تعد اللغة العربية لغة عظيمة في كونها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية في ديننا الإسلامي الحنيف، فاللغة العربية من إحدى مقومات قيام الإسلام، كما أنها الأداة اللغوية التي تساعدنا على فهم المعاني، قال الله عز و جل في القرآن الكريم: "إِنَّا أَنزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف: ٢)، و قوله سبحانه: " وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ ۗ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَٰذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ " (النحل ١٠٣).

اللغة العربية هي من أكثر اللغات في العالم انتشارا، و اللغة العربية تعد اللغة الرسمية الخامسة للأمم المتحدة منذ سنة ١٩٧٣م. في هذا الزمان الحاضر أصبحت اللغة العربية لغة رسمية للرابطة العالم الإسلامي، و أيضا كونها لغة رسمية لمُنظمة المؤتمر الإسلاميالتي تتكون من ٤٥ دولة إسلامية التي معظم أهلها مسلمون، و لكن ذلك لا يعني أن اللغة العربية اليوم ينطقها المسلمون فحسب، و كما عُرف أن عوربا التي تتكون من ٢١ دولة عربية، منها الدول العربية في افريقيا و الدول العربية في آسيا و الدول العربية في الخليج العربي. كل هذه الدول لغتها الرسمية العربية و مع ذلك ليس كل أهلها مسلمين(Pane, 2018).

إن عملية تعليم و تعلم اللغة العربية في هذا العصر أصبحت ذات أولوية في قلوب المسلمين خاصة و الناس عامة. تعليم اللغة العربية لكونها اللغة الثانية غايته الأساسية هي التواصل مع متكلميها، وإيصال الأفكار، والمشاعر، والتعبير عن الحاجات بتلك اللغة. وهذه الغاية تتحقق عندما يكتسب المتعلم مهارة الكلام بتلك اللغة. ولا يعتبر متعلم اللغة مكتسبا لها إلا إذا أنتج اللغة، إذ لا نحكم بوجود هذا الإنتاج إلا إذا تكلم بها. وليست الكتابةُ سوى الوجه االمكتوب للكلام، كما أن مهارة الكلام أصعب المهارة تعليما و اكتسابا، ذلك بسبب طبيعتها من ناحية أو بسبب إهمالها أو قصور الكفاية بتعليمها بناحية أخرى.

مهارة الكلام في الحقيقة هي مرآة اللغة، الإنسان عندما أراد أن يتكلم يستخدم مهارة الكلام، فمهارة الكلام هي المهارة الأساسية والمكون الأساسي للغة، بحيث يجمع اللغويون على أن مهارة الكلام هي أهم المهارات في منظومة اللغة، خاصةً إذا رجعنا إلى الوراء قليلا، نجد قبل عماليات القراءة والكتابة أن اللغات كانت بشكل عام هي اللغة التواصلية أي تقوم على مهارة الكلام، و جاء بعد ذلك المهارات الأخرى الاستماع و القراءة و الكتابة، فهذه المهارات الثلاثة تقود إلى مهارة الكلام كذروة سنام اللغة على الإطلاق.

المهارات مفردها مهارة و هي مصدر من فعل مَهَرَ/يَمْهُر/مَهَارَةً، معناها القدرة على أداء عمل بحذق و براعة.(Harianto, 2020)أما الكلام فهو أصوات صدرت عن الإنسان و

يعبر بها عن أشياء لها دلالة في ذهن المتكلم و السامع، أو على أقل في ذهن المتكلم.(Utami & Rizal, 2022)إذَن مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تستلزم من المتعلم أو المتكلم القدرة و الاستطاعة على استخدام الاصوات بدقة وفق القواعد اللغوية الصحيحة من نحوها و صرفها حتى يتمكن من تعبير ما في ذهنه بعبارة و أسلوب يفهمها السامع.

قال شمس سومارديو (في داروراتي نالولي، ١٣١:٢٠١٨) بناء على جوانب مهارة الكلام، فالطريقة المثلى التي طبقت في تعليمها هي الطريقة التي تنشط المتعلم في الكلام باللغة العربية. (Nalole, 2018)قال إيفيندي (في داروراتي نالولي، ١٣١:٢٠١٨) و من إحدى الطرق في تدريس و تعليم مهارة الكلام هي طريقة المحادثة، و هي طريقة تقديم مواد اللغة العربية من خلال الحوار. و من لوازم هذه الطريقة أنها تؤكد في تحليلات و أوصاف اللغة، التي بدأت دراستها من نظام علم الأصوات (فونولوجي)، ثم نظام تكوين الكلمة (مورفولوجي)، لأنهما يتعلقان بعامة بنية اللغة. وأيضا أن هذه الطريقة تؤكد في النبر و التنغيم(Nalole, 2018).

قال عزيز فخرالرازي أن مشكلات تعليم اللغة العربية من الناحية النظرية، هناك مشكلتان يواجههما المتعلمون للغة العربية حاليًا وسيظلون يواجهونهما في المستقبل، وهما: المشكلة اللغوية المعروفة أيضًا باسم المشكلة اللسانية، والمشكلة غير اللغوية أو غير اللسانية. إن معرفة المعلم بكلتا هاتين المشكلتين ضرورية للغاية حتى يكون قادرًا على تقليلهما والبحث عن الحلول المناسبة، مما يؤدي إلى تحقيق تحسين في تعلم اللغة العربية بشكل جيد ضمن الحد الأدنى الممكن. الشكوى دون البحث عن مخرج هو أمر يتجاوز الواقعية.

المشكلات اللغوية هي المسائل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون (والمعلمون) والتي ترتبط مباشرة باللغة. بينما المشكلات غير اللغوية هي المسائل التي تؤثر على نجاح برنامج التعليم المنفذ، وقد تكون حتى هي العامل الحاسم الذي يعرقل النجاح. المشكلات اللسانية تتضمن المسائل الصوتية، والصرفية، والبنية، بينما المشكلات غير اللسانية تتضمن مثلًا الدافع للتعلم، ووسائل التعلم، وطرق التدريس، وجدول الدراسة، والبيئة

التعليمية. تختلف مشاكل تعلم اللغات باختلاف أعمار الطلاب والبيئات التعليمية التي يدرسون فيها(Fahrurrozi, 2014).

في التعلم في المدرسة، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلم.المعلم لغة هو اسم مفرد و هو اسم فاعل مشتق من فعل عَلَّمَ/يُعَلِّمُ-تَعْلِيْمًا أي لَقَّنَ وفَهَّمَ ودَرَّسَ، وأما اصطلاحا مَن مهنته التَّعليم دون المرحلة الجامعيَّة (أما في المرحلة الجامعيّة فيُسمّى مدرِّسًا أو أستاذًا).(Widayati, 2019)و في قانون جمهرية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ ذكر أن "المعلم هو معلم محترف مهني مهمته الرئيسية تربية الطلاب، وتعليمهم، وإرشادهم، وتوجيههم، وتدريبهم، وتقييمهم على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي(Indriawati, 2022)" (UU RI. No. 14 pasal 1 tahun 2005).

قال منوِّر وأصدقاؤه يمكن تصنيف دور المعلمين إلى عشرة أنواع، منها: دور المعلم كمربي (Educator)، دور المعلم كمدير (Manager)، دور المعلم كقادة (Leader)، دور المعلم كميسر (Facilitator)، دور المعلم كمسؤول (Administrator)، دور المعلم كمبتكر (Innovators)، دور المعلم كمحفز(Motivators)،دور المعلم كديناميكي(Dynamicator)، دور المعلم كمقيم (Evaluators)، دور المعلم كمشرف (Supervisor).(Munawir et al., 2022)

اما المعلمون في معهد أبي هريرة الإسلامي بمدينة ماتارام، هم مدرسون متخصصون في مجالات تخصصهم. و يظهر ذلك من خلال تعيين المعلمين في هذا المعهد عبر عدة مراحل من الاختبارات. وأيضا كلما يحتاج المعهد إلى معلم سيقوم المعهد بإعداد كتيب إعلانات و يتم توزيعه عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع معايير لمرشحي المعلمين وفقا لاحتياجات المعهد.

يتم تدريس كل مادة في معهد أبي هريرة من قبل معلم حسب تخصصه، وكذلك مادة اللغة العربية. و من بين امتيازات معلمي اللغة العربية في معهد أبي هريرة أن لديهم

القدرة على التحدث باللغة العربية بالطلاقة، و ليس فقط فهم قواعد اللغة العربية. مدرسو اللغة العربية في معهد أبي هريرة هم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، ثم يواصلون دراستهم إلى الجامعات في الداخل و خارج البلاد و تخصصوا في اللغة العربية و العلوم الإسلامية. لهذا السبب لديهم خبرة في رعاية و تعليم طلاب المعهد في دروس اللغة العربية. و أيضا المعلمون من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية لديهم طريقتهم الخاصة في التعامل مع الطلاب بخلاف المعلمين الذين ليسوا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية.

منهج البحث

المنهج هو النمط المؤدي إلى الكشف عن حقائق ظواهر موضوع الدراسة والتي تتضمن مجموعة من القواعد العامة التي يستخدمها الباحث من أجل الوصول من المقدمات إلى النتائج التي يمكن تعميمها على الظواهر المشابهة.(Abdusshamad, 2021) وفقا للموضوع الذي قدمه الباحث عن دور المعلمين بقسم اللغة العربية في تعزيز مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة العالية بمعهد أبي هريرة الإسلامي بمدينة ماتارام، فيستخدم الباحث البحث الكيفي ونوعه الوصفية. وتعرف البحوث الوصفية بأنها تلك البحوث التي تقدم وصفا للظواهر والأحداث موضع البحث دون أن تسعى لتفسير الأحداث والظواهر أو تحليلها والخروج بنظريات وقوانين بقصد التعميم والتنبوء(Nazir, 2013).

مصادر البيانات هي أصل الموضوع الذي يمكن الباحث الحصول على البيانات.(Arikunto, 2006) أما مصادر البيانات للحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث بطريقة أخذ العينات الهادفة *(Purposive Sampling)*فهي: رئيس المدرسة، وبعض المعلمين اللغة العربية من قسم اللغة، وبعض طلبة المدرسة العالية بمعهد أبي هريرة الإسلامي بمدينة ماتارام.

البحث و المناقشه

دور المعلمين بقسم اللغة العربية في تعزيز مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية بمعهد أبو هريرة الإسلامي بمدينة ماتارام.

قسم اللغة يتحمل المسؤولية الكاملة لذلك هناك العديد من الأنشطة المخصصة لتطوير مهارة الكلام، بما في ذلك من المحادثة والاجتماع والمحاضرة وإلى آخره. من خلال هذه الأنشطة، يمكن للطلاب تطوير وممارسة مهارة الكلام.أما بالنسبة إلى قسم اللغة الموجودة في معهد أبو هريرة الإسلامي فمن أجل المعرفة والتعارف على دورها، لقد قام الباحث بمقابلة بعض عناصر الرؤساء في معهد أبو هريرة الإسلامي بماتارام، منهم رئيس المدرسة الثانوية ورئيس قسم اللغة وبعض الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد أبو هريرة الإسلامي ماتارام.

في معهد أبو هريرة الإسلامي، يختلف مدرسو اللغة العربية في كل فصل، على سبيل المثال في مدرسة الثانوية للبنين هناك فصول A و B و C ، ويختلف معلمو كل فصل. وعادة عندما يكون المعلمون مختلفون، عادة تكون الأساليب المستخدمة مختلفة أيضا. لكن ، كان هناك تدريب لمعلمي اللغة العربية حيث يجب ألا تخرج طرق التدريس عما تم الاتفاق عليه بشكل متبادل. على سبيل المثال، إذا كان تدريس المفردات باللغة العربية فلا تستخدم طريقة شرح مشكلة الفقه أو العقيدة أو المواد الأخرى.

المعلم يلعب دور المربي في نشاط قراءة الحوار، حيث يعمل على مساعدة الطلاب في فهم النصوص، وتعليمهم كيفية القراءة بشكل صحيح، وتشجيعهم على فهم معاني الحوار. يلعب الأستاذ أيضًا دور الميسر في هذا النشاط من خلال تنظيم العملية التعليمية وتسهيلها للطلاب، ويضمن أن يشارك جميع الطلاب في نشاط القراءة وفهم الحوار بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الأستاذ بدور المحفز في توفير الحوافز للطلاب لفهم وحفظ الحوار، ويمكن أن يشجع هذا النوع من الدعم الطلاب على المشاركة الفعّالة في تعلم اللغة العربية. ويكون الأستاذ أيضًا دور المقيم عندما يجب على الطلاب حفظ وتقديم الحوار لأستاذ اللغة العربية قبل امتحان نصف السنة، حيث يقوم بتقييم قدرات الطلاب في فهم واستيعاب المحتوى. ويقوم الأستاذ أيضًا بدور المشرف في هذا النشاط من خلال مراقبته لعملية تعلم الطلاب وضمان مشاركتهم وفقًا للجدول الزمني المحدد والقواعد المعمول بها.

بناءً على النتائج الميدانية ، تم اكتشاف عدة برامج تهدف إلى تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب، من بينها البرنامج اليومي، الأسبوعي، الشهري، والسنوي.

١) البرامج اليومية.

- قراءة الحوار.

كل صباح يقرأ طلاب المدرسة الثانوية للبنين الحوار الذي أعده مدرس اللغة العربية للمدرسة الثانوية للبنين، ويتم إعداد الحوار تحت إشراف قسم اللغة. ولا يزال يستمر أنشطة قراءة الحوار لفترة طويلة وهي من ساعة ٠٧.١٥ إلى ٠٧.٥٠ صباحا وهذا يكون في كل يوم. أما الحوار الذي قرأه الطلاب فهو لازم عليهم حفظه ويجب تقديمه لدى معلم اللغة العربية قبل امتحان نصف السنة، كشرط لأخذ بطاقة الامتحا

- الخطابة المنبارية.

من بين الروتين اليومي عند الطلاب أن بعد كل صلاة الظهر يلقي الطلاب خطبة قصيرة باللغة العربية أمام جماعة صلاة الظهر، و إلقاء الخطبة يجب بالحفظ. وفي هذه المناسبة هناك مضيف أو رئيس الجلسة يتحدث باللغة العربية وهو من أحد الطلاب أيضا. هذا البرنامج يكون بجدول زمني متناوب بين الطلاب، إذًا الطلاب الذين جاء دورهم ليكون الخطيب ورئيس الجلسة في كل يوم أشخاص مختلفون حسب الجدول.

٢) البرامج الأسبوعية

- زيارة سكن الطلاب.

زيارة سكن الطلاب هو برنامج مجدول بحيث يأتي فيه أحد الأساتذة إلى سكن الطلاب كأنه عربيا أصليا، ويحدث الطلاب باستخدام اللغة العربية الفصحى. الجدول الزمني لهذا البرنامج يكون مرة واحدة في الأسبوع وسيتم زيارة كل غرفة من قِبل أستاذ واحد. لأنه

يوجد في سكن الطلاب ٣٠ غرفة ، مما يعني أنه سيتم نشر ثلاثين أستاذا في ليلة واحدة، ويتم هذا النشاط في كل ليلة جمعة من كل أسبوع.

- تقديم حفظ المفردات.

برنامج تقديم المفردات عن ظهر قلب أي بالحفظ، هو نشاط يقوم فيه قسم اللغة من جمعية الطلبة بإعداد مفردات جديدة لكل غرفة من الغرف، والمفردات الجديدة تكون مرة واحدة في الأسبوع، ويتم تقديمها ثلاثة أيام في الأسبوع وهي ليلة الثلاثاء وليلة الخميس وليلة الجمعة بعد صلاة العشاء. وهذه المفردات التي حفظها الطلاب يقدمونها إلى رئيس لكل غرفة. ثم في نهايةالشهر سيتم المسابقة حفظ هذه المفردات على كل غرفة، وسيتم منح الجوائز لأولئك الذين لديهم أكبر قيمة. لذا فإن الفائزين في هذه المسابقة هم حوالي ثلاثين طالبا. يتطلب الأموال الكبيرة لدعم هذه الأنشطة.

- اللقاء المفتوح

في كل يوم الاثنين من الأسبوع هناك اللقاء المفتوح، وهو توجيه من رئيس المدرسة، ولكن المقيمين بهذا النشاط كلهم من الطلاب، ويستخدمون اللغة العربية. فالخلاصة، كل نشاط في المدرسة يستخدم الأشخاص من الطلاب ويستعملون اللغة العربية. هذه هي إحدى الطرق لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب.

٣) البرامج الشهرية

- مشاهدة الأفلام العربية جماعة.

برنامج مشاهدة الأفلام العربية هو نشاط روتيني في كل شهر، حيث يتم بجمع الطلاب في الميدان أو الملعب ثم عرض أفلاما بالعربية الفصحى، بعد ذلك يقوم المعلم بإعداد الأسئلة المتعلقة بالأفلام ويتم أيضا إعداد الجوائز لمن يستطيع الإجابة على أسئلته. أما طريقة هذا البرنامج هي

أن الأفلام يتم عرضه باستخدام وسائل اللإيضاح السمعية البصرية باستخدام شاشة كبيرة ومكبرات صوت لمدة عشر دقائق مثلا، ثم يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالأفلام. على سبيل المثال: من الذي فعل كذا؟ أو، لماذا فلان فعل كذا ؟ إلى آخره. فيجب على الطلاب فهم الأفلام.

٤) البرامج السنوية.

- الأسبوع الثقافي *(Abu Hurairah Festival)*

الأسبوع الثقافي هو برنامج يقام مرة واحدة في السنة، وسميت الأسبوع الثقافي لأن هذا البرنامج يجرى لمدة أسبوع كامل. الأسبوع الثقافي هو أكبر برامج لقسم اللغة وهو موجود منذ عشر سنوات الماضية. الغرض من هذا البرنامج هو تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب. لأن مواد المسابقة هي ثمانون في المئة باللغة العربية، منها مسابقة الخطابة باللغة العربية، مسابقة الشعر العربي، تقديم القصص باللغة العربية، مسابقة المعلومات باللغة العربية، قراءة الكتب العربية، وحفظ المتن العربية

الأسبوع الثقافي يمثل فرصة مميزة لتعزيز مهارات اللغة العربية وتنمية قدرات الطلاب في التحدث بها. يتميز هذا البرنامج بتنوع فعالياته التي تشمل مسابقات متنوعة مثل مسابقة الخطابة، ومسابقة الشعر العربي، وتقديم القصص باللغة العربية، وغيرها. هذه المسابقات تهدف جميعها إلى تعزيز مهارات اللغة العربية بين الطلاب وتشجيعهم على التواصل والتعبير بثقة.

المشاكل التي يواجهها الطلاب وحلها في تعلم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية بمعهد أبو هريرة الإسلامي بمدينة ماتارام

تعتبر مشكلات تعلم اللغة العربية من العوامل التي يمكن أن تعيق وتبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تنشأ هذه المشكلات من داخل اللغة

العربية نفسها أي تعرف بالمشكلات اللغوية (Linguistics) وغير اللغوية (*No- Linguistics*) أو بين المعلمين والطلاب أنفسهم.

بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجريت، هناك العديد من المشاكل التي تعيق تعلم اللغة العربية في معهد أبي هريرة الإسلامي بمدينة ماتارام : (١) يضعف حماسة الطلاب الذين يحرصون على الكلام باللغة العربية بسبب بعض زملائه يضحكون عليه إذا أخطأ في الكلام باللغة العربية، بل تنقص حماساتهم لأن الآخرين يضحكون عليه عندما يتكلمون بشكل خاطئ, (٢) وجد الطلاب يتكلمون بالعربية إذا كان يخاطبهم الأساتذة أو الطلاب من أحد جمعية الطلبة فقط. ولكن إذا كان الطلاب يتكلمون مع زملائه من نفس الفصل والمرحلة أو نفس القرية ترك الكلام باللغة العربية, (٣) ثقل عليه تركيب الجمل بالأساليب العربية الفصحى، بمعنى أنه تكلم باللغة العرية ولكن بتراكب وأساليب اللغة الإندونيسية, (٤) لمشكلة التي وجدها في مهارة الكلام هي الضعف في التعبير، هذه الصعوبة يشعرها الطالب عندما أراد أن يشرح أو يتكلم طويلا، أو عندما أراد أن يقص قصة من القصص على أحد زملائه, (٥) التأثيرات الثقافية والاجتماعية على حماس الطلاب واستعدادهم لتطبيق مهاراتهم اللغوية, (٦) يعاني من صعوبة في تمييز استخدام الفعل المضارع للمعلوم والمضارع للمجهول في الكلام.

بناءً على المشاكل التي واجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية خلال المقابلة، يمكن اقتراح الحلول التالية لمساعدتهم:

توفير دروس خاصة بالمشكلات الشائعة: يجب تنظيم دروس موجهة للطلاب تركز على النحو والصرف، وكذلك على تحسين مهارة الكلام واستخدام المفردات الصحيحة في الكلام. يمكن أن تكون هذه الدروس تفاعلية وتشمل تمارين تطبيقية لتعزيز التفهم العملي. تقديم وسائل تعليمية متنوعة: يمكن استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة مثل الفيديوهات التعليمية والموارد التفاعلية على الإنترنت لتوضيح المفاهيم وتعزيز فهم الطلاب وتشجيعهم على التفاعل. جلسات تطبيقية للمحادثة: ينبغي تنظيم جلسات تطبيقية للمحادثة بين الطلاب لممارسة استخدام اللغة العربية في سياقات حوارية

حقيقية. هذه الجلسات ستساعد في تحسين مهارات التواصل والتعبير لدى الطلاب. تشجيع التفاعل والثقة بالنفس: يجب تشجيع الطلاب على التفاعل والمشاركة النشطة في الصفوف والأنشطة اللغوية، وتحفيزهم على تجاوز خوف الخطأ والتعلم من التجارب والتحسن تدريجيًا. دعم فردي ومتابعة مستمرة: ينبغي تقديم الدعم الفردي للطلاب الذين يواجهون صعوبات معينة في تعلم اللغة العربية، ويجب متابعة تطورهم وتقديم المساعدة والتوجيه اللازمين.

الخلاصة

دور المعلم في معهد أبي هريرة الإسلامي بمدينة ماتارام كمربي وميسر أن المعلم له دور حيوي كمربي يعمل على توجيه الطلاب ومساعدتهم في فهم المحتوى اللغوي والثقافي وكيفية التعبير بشكل صحيح ومؤثر. يتخذ المعلم إجراءات تربوية لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعّالة في النشاطات اللغوية.بشكل عام، يتضح أن البرامج المُقدمة تعتمد على دور المعلم المتعدد الأوجه، وهو ما يساعد في تحقيق أهداف تعزيز مهارة الكلام بشكل فعّال وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لنمو الطلاب في اللغة العربية والتواصل الثقافي.الطلاب يحتاجون إلى بيئة تعليمية محفزة تركز على تطوير مهارات اللغة العربية بشكل شامل، بما في ذلك التركيز على النواحي النحوية والصرفية، وتوجيههم في تطبيق القواعد اللغوية بشكل صحيح في التعبير. الاهتمام بدعم ثقة الطلاب وتوفير الدعم المستمر يعتبران أيضًا أموراً حيوية لتحقيق التقدم في تعلم اللغة العربية وتحسين مستوى التواصل به

References

Abdusshamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar : CV Syakir Media Press.

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian SuatuPendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya. *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *1*(2), 162. https://doi.org/https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137

Faisal, S. (1982). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca. *Didaktika : Jurnal Pendidikan*, *9*(4), 413. https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.56

Indriawati, P. (2022). Kinerja Guru Dalam Mutu Pendidikan Di SMAN 02 Balikpapan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran [JPPP]*, *3*(3), 207.

Munawir, Salsabila, Z. P., & Nisa', N. R. (2022). Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *7*(1), 8–12. https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.327

Nalole, D. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al Minhaj*, *1*(1), 131.

Nazir. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Pane, A. (2018). Urgensi Bahasa Arab : Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam. *Komunikologi : Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, *2*(1), 78. https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/komunikologi/a

Sangaji, E. M., & Sofiyah. (2010). *Metodologi Penelitian* (p. 48). Yogyakarta: Andi.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Utami, R., & Rizal, M. (2022). Bahasa dalam Konteks Sosial : Persitiwa Tutur dan Tindak Tutur. *Jumper : Journal of Educational Multidisciplinary*

Research, *1*(1), 17. https://doi.org/https://doi.org/10.56921/jumper.v1i1.36

Widayati, S. (2019). Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Elsa*, *17*(1), 2. https://doi.org/https://doi.org/10.47637/elsa.v17i1.101

منذر, ا. (2006). *أساسيات البحث العلمي*. عنان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.