



AL-IRFAN: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies

P-ISSN: 2622-9897 E-ISSN: 2622-9838

Vol. 8, No. 2, 2025, 588-604

DOI: <https://doi.org/10.58223/al-irfan.v8i2.525>



The Teaching Model of Pare Arabic Village through Phonetic and Memorization Methods for Learning Speaking Skills

Gina Alfiyani

Universitas Islam Negeri Sunan Kudus

galfiyani10@gmail.com

Amin Nasir

Universitas Islam Negeri Sunan Kudus

aminnasir@uinsuku.ac.id

Abstract

Keywords:

Arabic speaking skills, Kampung Arab Pare, phonetic method, memorization method, communicative learning

Speaking skills represent a crucial aspect of Arabic language learning, demanding mastery of vocabulary, grammatical structures, pronunciation, and learner confidence. However, many students in Islamic schools, including those at MTs Al-Multazam Mojokerto, still struggle to use Arabic actively and spontaneously in communication. To address this issue, the madrasah collaborated with teachers from Kampung Arab Pare, who implemented phonetic drilling and memorization (Al-Kharfi wa Al-Khafdzi) methods. These methods are known to effectively enhance students' vocabulary retention, pronunciation accuracy, fluency, and self-confidence in speaking Arabic. This study aims to investigate the role of Kampung Arab Pare teachers in improving students' maharotul kalam (speaking skills), focusing on teaching effectiveness, environmental support, and the challenges encountered during implementation. Using a descriptive qualitative approach, the research collected data through observation, interviews, and documentation, which were analyzed through reduction, presentation, and conclusion drawing. The findings reveal that the integration of the Pare methods fosters a more interactive and motivating learning atmosphere, significantly improving students' oral competence. This study contributes to the advancement of communicative Arabic language teaching and provides valuable insights for educational institutions seeking to

design learning environments that promote active and confident Arabic communication.

Abstrak

Kata Kunci:

keterampilan
berbicara bahasa
Arab, Kampung
Arab Pare,
metode
pelafalan,
metode hafalan,
pembelajaran
komunikatif

Keterampilan berbicara merupakan aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang menuntut penguasaan kosakata, struktur bahasa, pelafalan, dan kepercayaan diri. Namun, banyak siswa madrasah, termasuk di MTs Al-Multazam Mojokerto, masih mengalami kesulitan dalam menggunakan bahasa Arab secara aktif dan spontan dalam komunikasi. Untuk mengatasi hal tersebut, pihak madrasah bekerja sama dengan pengajar dari Kampung Arab Pare yang menerapkan metode pelafalan (Al-Kharfi) dan hafalan (Al-Khafdzi). Kedua metode ini terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata, ketepatan pengucapan, kelancaran berbicara, serta kepercayaan diri siswa dalam berbahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti peran guru Kampung Arab Pare dalam peningkatan maharotul kalam (keterampilan berbicara), dengan fokus pada efektivitas metode, dukungan lingkungan belajar, serta kendala yang dihadapi dalam penerapannya. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta analisis data meliputi reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Pare mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan memotivasi, sehingga berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan pembelajaran bahasa Arab komunikatif dan memberikan rujukan bagi lembaga pendidikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung keterampilan berbicara secara aktif dan percaya diri.

Received: 02-08-2025, Revised: 15-10-2025, Accepted: 05-11-2025

@ Gina Alfiyani, Amin Nasir

المقدمة

التعلم والتعليم مفهومان مترابطان، يشير التعلم إلى الأنشطة الواعية أو المتعمدة التي يقوم بها الفرد. تشير هذه الأنشطة إلى انخراط الفرد في عمليات عقلية تتيح التغيير الشخصي (Pane, 2017). إن التعلم يمكن تعريفه على أنه عملية يغير فيها الكائن الحي سلوكه. في حين يقول موه إن التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والمتعلمين في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف محددة (Junaedi Ifan, 2019). التعلم (MS, 2023) هو عملية تعليمية فعالة من خلال توفير طرق مختلفة لفهم المعلومات الجديدة لجميع الطلاب.

يهدف تعلم اللغة العربية (Akla, 2020) في المدارس الدينية إلى تطوير مهارات التواصل الفعال، سواء الشفوي أو الكتابي. وتشمل المهارات الأربع الرئيسية التي يتم تدريسها الاستماع وكلام والقراءة والكتابة. تتطلب عملية التعلم (Khasanah, t.thn.) عدة مكونات بما في ذلك الأهداف والمواد والمناهج وأساليب التعلم التي تناسب الطلاب. أحد المكونات الأساسية في تعلم اللغة العربية بنجاح هو إتقان المفردات. إن تعلم المفردات هو الأساس لجميع المهارات اللغوية (Fauziddin, 2020). وفي الوقت نفسه (Aluwi, t.thn.)، أكد طعيمة أن الطلاب الذين يتقنون المفردات سيكونون قادرين على تكوين الجمل وإتقان اللغة بشكل أكثر فعالية. وبالتالي، فإن إتقان المفردات لا يؤثر فقط على القدرة على كلام، بل يؤثر أيضاً على المهارات اللغوية الأخرى مثل القراءة والكتابة. لذلك، يجب أن يتم تصميم تعلم المفردات بطريقة شيقة وسياقية ومصممة خصيصاً لتلبية احتياجات المتعلمين حتى يكون أكثر فعالية. في عملية تعلم اللغة العربية (Khasanah, t.thn.)، تعد المفردات جزءاً مهماً مما يجب على المتعلمين إتقانه من أجل ممارسة مهاراتهم في كلام. لذلك، فإن إتقان المفردات العربية هو أحد مكونات إتقان اللغة التي لا يمكن إغفالها في عملية وتعلم اللغة العربية وأنشطتها.

نظراً لأهمية إتقان المفردات العربية والصعوبات المختلفة التي ينطوي عليها ذلك، فإن تعلم اللغة العربية بشكل فعال أمر ضروري، وذلك من خلال تقديم استراتيجيات تعلم اللغة العربية نشطة وفعالة ومبتكرة. (Nata, 2015) يعرف أحمد فؤاد عفندي البيئة اللغوية بأنها كل ما يسمعه ويراه المتعلمون فيما يتعلق باللغة التي يدرسونها. في تعلم اللغة العربية، تشمل البيئة اللغوية الأجواء والعادات والأنشطة التي تعود المتعلمين على التفاعل المباشر مع اللغة العربية (Atabik, 2022). توفر البيئة اللغوية المواتية فرصاً للمتعلمين للتفاعل باستخدام اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية. وهذا يتماشى مع النهج التواصل، الذي يركز على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل.

يلعب المعلمون (Salsabilah, ٢٠٢١) دوراً هاماً كمتيسرين ومحفزين وموجهين في عملية التعلم. ويذكر عثمان أن المعلمين يلعبون دوراً في خلق سلسلة من السلوكيات المترابطة

لتسهيل التغيير السلوكي وتطور الطلاب. يلعب المعلمون والطلاب دوراً هاماً في التعليم لأن كلاهما يشارك بشكل مباشر في عملية التعلم التي تهدف إلى تغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل (Kurniawati, 2021). في تعليم اللغة العربية، لا يقتصر دور المعلمين على نقل المعرفة فحسب، بل يخلقون أيضاً جوّاً تعليمياً تفاعلياً وممتعاً.

في مدرسة تساناوية الملتزم موجوكيرتو، تم تنفيذ برنامج مبتكر لتعليم اللغة العربية من خلال استقدام مدرسين من كامبونج عرب باري. يهدف البرنامج (Nata, 2015) إلى تطوير قدرات الطلاب على التواصل الفعال باللغة العربية، سواء من خلال المحادثة العامة أو الفصحى. أن يساعد هذا النهج المعلمين على إثراء مفرداتهم وتحسين مهاراتهم في كلام بشكل طبيعي من خلال خلق بيئة لغوية نشطة.

تهدف هذه الدراسة بشكل خاص إلى استكشاف دور المعلمين في كامبونج عرب باري في إثراء مفردات الطلاب في مدرسة تساناوية الملتزم موجوكيرتو، من خلال مراجعة الاستراتيجيات والأساليب وتأثيرها على مهارات الطلاب اللغوية. وقد سلطت دراسات سابقة الضوء على دور المعلمين كمحفزين لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، ومن بينها: روث أ. أو نجوان الأول، وينسي سي لالا، يوساك راتونغوري (Siswa, 2023) الذين بحثوا في دور المعلمين كمحفزين لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، ساجورال موكواغو (Mokoagow, 2021)، الذي بحث في دور المعلمين المساعدين في تحسين دافعية الطلاب للتعلم. تظهر الأبحاث المذكورة أعلاه أن المعلمين، من خلال التشجيع والاستراتيجيات والأساليب المناسبة، يلعبون دوراً هاماً في تحفيز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. وقد لاحظ الباحثون حالة الطلاب قبل وبعد التدريس مع معلمي القرى العربية وأثناء عملية التدريس والتعلم. ومع ذلك، لم يتم إجراء الكثير من الأبحاث التي تدرس دور معلمي القرى العربية في إثراء مفردات الطلاب في المدارس الدينية. وفي الواقع، فإن نهج التعلم الذي يطبقه معلمو القرى العربية له خصائص مميزة، وهي أنه أكثر تواصلية وسياقية وقائم على البيئة اللغوية.

وبالتالي، لم تكن هناك الكثير من الأبحاث التي تسلط الضوء على تطوير نماذج فعالة لتعلم اللغة العربية من خلال التعاون مع معلمي كامبونج عرب باري في سياق المدارس

الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للمؤسسات التعليمية في خلق بيئة لغوية تدعم التحسين المستمر لإتقان الطلاب للمفردات اللغوية.

المنهج

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة كانت نوعية. ذكر بونغدان وتايلور في مولونغ (٢٠٢٣) أن منهجية البحث النوعي هي البحث الذي ينتج بيانات وصفية، سواء في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة من أشخاص أو سلوك ملاحظ (Safrudin, ٢٠٢٣). يقول سوجيونو إن طرق البحث النوعي هي طرق بحث تستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لدراسة الظروف الطبيعية للأشياء، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات باستخدام العينات الموجهة والعينات المتتالية، وتشمل تقنيات جمع البيانات التثليث، ويكون تحليل البيانات استقرائياً/نوعياً، وتركز نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم (Ummah, 2019).

تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من بيانات أولية وثانوية. تم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق الخاصة بالمعلمين والطلاب الذين كانوا محور الدراسة. في حين تم الحصول على البيانات الثانوية من الوثائق الداعمة مثل أرشيفات أنشطة التدريس والتعلم وسجلات المدرسة والمراجع الأدبية ذات الصلة (Kurniawan, ٢٠٢١). شملت عينة الدراسة مدرسي اللغة العربية من كامبونج عرب باري الذين يدرسون في مدرسة تساناوية الملتزم، بالإضافة إلى طلاب الصف التاسع الذين يتلقون دروساً في اللغة العربية، ولا سيما في مهارات كلام. تم اختيار العينة بشكل هادف، بناءً على اعتبارات ومدى ملائمتها لأهداف البحث.

أجري هذا البحث في مدرسة تساناوية الملتزم، حيث تم تدريس اللغة العربية من قبل مدرسين من كامبونج عرب باري. استمر البحث لمدة ثلاثة أسابيع، وشمل مرحلة الملاحظة الأولية، وجمع البيانات الميدانية، وتحليل وتجميع تقارير نتائج البحث. تم جمع البيانات باستخدام ثلاث تقنيات رئيسية، وهي الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. أجريت الملاحظة لمراقبة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي بشكل مباشر،

وأجريت المقابلات للحصول على آراء وتجارب المعلمين والطلاب، بينما استخدم التوثيق لتكملة وتعزيز نتائج الملاحظة والمقابلات .

اتبع إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة خطوات نوعية، وهي تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. في مرحلة اختزال البيانات، قام الباحث بفرز وتبسيط البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق في مدرسة تسناوية الملزمين موجوكرتو، وحذف البيانات غير ذات الصلة وتجميع البيانات وفقاً لمواضيع مثل أساليب التدريس التي يطبقها المعلمون في كامبونغ عرب باري واستجابات الطلاب لأنشطة التعلم .

المرحلة التالية هي عرض البيانات، والتي تتم في شكل وصف سردي بحيث يسهل فهم المعلومات التي تم الحصول عليها وتحليلها. بناءً على مقابلات مع اثنين من طلاب الصف التاسع، وجد أن تطبيق الطريقة المباشرة (طريقة مباشرة) من قبل المعلمين في كامبونغ عرب باري كان قادراً على زيادة المشاركة النشطة للطلاب في كلام باللغة العربية. كما أظهرت الملاحظات في الصف التاسع أن الطلاب بدوا أكثر ثقة في كلام باللغة العربية بتوجيه من معلمهم. علاوة على ذلك، تم تنفيذ مرحلة استخلاص النتائج من خلال تفسير معنى البيانات المقدمة وربطها بصياغة مشكلة البحث. وفقاً (Fadli، ٢٠٢١)، يجب إجراء تحليل البيانات النوعية بعناية حتى يمكن سرد البيانات التي تم الحصول عليها بشكل جيد ومرافقتها باقتباسات مباشرة من نتائج البحث كدليل داعم. وبالتالي، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة صورة شاملة عن فعالية تدريس اللغة العربية من قبل معلمي كامبونغ عرب باري في تحسين مهارات كلام لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة تسناوية الملزمين موجوكرتو.

البحث والمناقشة

تطبيق أساليب الحفر والحفظ في تعلم مهارات الكلام

في هذه الدراسة، بحث الباحث دور معلمي قرية بار العربية في تدريس مهارات الكلام في مدرسة تساناوية الملتزم موجو كيرتو. في مدرسة تساناوية الملتزم، هناك نهجان رئيسيان يستخدمهما معلمو القرية العربية في عملية التدريس والتعلم. يذكر (Nasution، ٢٠١٧) أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل إرشادي في تخطيط التعلم في الفصل الدراسي أو الدروس الخصوصية. أولاً، طريقة الحفر. قال (Tambak، ٢٠١٦) إن طريقة الحفر هي تمرين لاكتساب الرشاقة أو المهارات في ممارسة ما تعلمه الطلاب. وفقاً (Sumanty، ٢٠٢٠)، فإن طريقة التدريب هي نشاط يتضمن القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجاد بهدف إتقان مهارة ما بشكل دائم. بناءً على الشرح السابق، فإن طريقة التدريب هي طريقة تعليمية يتم تنفيذها بشكل متكرر لاكتساب المهارات والإتقان في المعرفة التي يتم دراستها. ثانياً، طريقة الحفظ، وفي اللغة العربية تسمى هذه الطريقة "طريقة السماع والمحافظة". وبالنظر إلى اسمها قال (Aini، ٢٠١٨)، فإن الحفظ هو طريقة تعليمية تركز على التقليد والتذكر أو الحفظ أو عملية تذكر شيء ما بقوة الذاكرة. يركز الحفظ على مهارات كلام والاستماع ويؤكد على الحفظ. وجد الباحثون أن استخدام أساليب التدريب والحفظ في تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية يكمل بعضهما البعض في تعلم مهارات الكلام، لأن كلاهما يركز على التكرار، مما يساعد الطلاب على حفظ المفردات وإتقانها بسهولة أكبر، فضلاً عن تشجيعهم على كلام باللغة العربية بطلاقة.

استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف التاسع، يساعدهم التمرين المتكرر على تذكر أنماط الجمل البسيطة في المحادثات اليومية، مثل التحيات والأسئلة والأجوبة الأساسية (Tambak، ٢٠١٦). على سبيل المثال، يُمنح الطلاب الوقت الذي يستخدمه المعلمون في أنشطة التدريب لمدة ٢٠ دقيقة تقريباً في كل اجتماع حتى يتم تثبيت المواد الدراسية التي تمت دراستها وتقديمها في ذاكرة الطلاب (Sumanty، ٢٠٢٠). تشير الملاحظات والوثائق إلى أن طريقة الحفظ والتكرار تشجع الطلاب على كلام باللغة العربية بشكل أكثر

نشاطًا. ذكر معظم المشاركين في الاستطلاع أنهم أصبحوا أكثر ثقة في الحوار لأنهم كرروا وحفظوا نفس أنماط الجمل مرارًا وتكرارًا. وهذا يتماشى مع النظرية السلوكية التي تؤكد على تكوين العادات من خلال التكرار.

دور المعلمين كمحفزين وميسرين

بالإضافة إلى تطبيق أساليب التعلم المناسبة مثل التدريب والحفظ، يلعب المعلمون أيضًا دورًا مهمًا في تحفيز الطلاب على التعلم. تماشيًا مع التحول في معنى التعلم من التعلم الموجه نحو المعلم إلى التعلم الموجه نحو الطالب، تغير دور المعلمين في عملية التعلم أيضًا، ومن بينها تعزيز دور المعلمين كمحفزين (Jainiyah, ٢٠٢٣). يقدم فريدريك ج. ماكدونالد فهمًا أكثر شمولًا لمفهوم التحفيز. فهو يقدم مفهوم التحفيز كعملية تعلم على النحو التالي: "التحفيز هو تغير في الطاقة داخل الشخص يتميز بالإثارة العاطفية وردود الفعل التوقعية تجاه الأهداف". ومن المتوقع أن يساعد التحفيز المعلمين على تطوير مهاراتهم في تحفيز الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق إنجازات أو أداء تعليمي متميز (Fahrudin, ٢٠٢٣).

لدعم عملية تدريس المهارات الكلام التي يقوم بها معلمو قرية عرب باري، وفرت مدرسة تساناوية الملتزم مرافق مناسبة في شكل فصول دراسية وأدوات تعليمية وإضاءة وبيئة تعليمية مواتية. تؤثر المرافق التعليمية بشكل كبير على تطور تعلم الطلاب، كما ذكر دجامارا وزين (Puspitasari, 2016) اللذان يقولان إن المرافق التعليمية عامل مهم في تحديد نجاح الطلاب. أشارت يولاندا وريفدينال وتومانكينغ إلى أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين استخدام وسائل الإعلام في التعلم ونتائج تعلم الطلاب. نظرًا لأن المرافق يمكن أن تحسن نتائج التعلم، فإن مرافق التعلم لها تأثير كبير وإيجابي على نتائج تعلم الطلاب (Setyorini, 2021).

بيئة التعلم وتكوين البيئة اللغوية

تؤثر بيئة التعلم في المدارس بشكل كبير على نجاح تعلم لغة الكلام. تخلق مدرسة تساناوية الملتزمين بيئة لغوية داعمة لأن بيئة التعلم في المدارس تؤثر على نمو وتطور الطلاب (Jumrawarsi, 2021). وفقًا لحليم ورحمة (Setyorini, 2021)، فإن بيئة التعلم هي كل ما يحيط بالطلاب أثناء عملية التعلم. بيئة التعلم هي أمر يجب أخذه في الاعتبار أثناء

أنشطة التدريس والتعلم. هذه البيئة هي المكان الذي يسعى فيه كل إنسان إلى اكتساب رؤى إضافية أو معارف جديدة لم تكن معروفة من قبل (Jamal, ٢٠٢٣). وفقًا لتوو (Yandi, ٢٠٢٣)، تُعرّف البيئة المدرسية بأنها بيئة يعتاد فيها الطلاب على قيم القواعد المدرسية وقيم الأنشطة التعليمية في مختلف مجالات الدراسة التي يمكن أن تتغلغل في ضمائرهم. بالإضافة إلى ذلك، تخلق المدارس الدينية بيئة تعليمية مواتية من خلال إنشاء بيئة لغوية تسمح للطلاب بالتفاعل باستخدام اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. توفر هذه البيئة للطلاب فرصة للتعامل المباشر مع اللغة المستهدفة، مما يسمح بتطوير مهاراتهم في كلام بشكل طبيعي.

لا يقتصر اهتمام معلمي كامبونج عرب باري على الأساليب والبنية التحتية فحسب، بل يقدمون أيضًا خدمات تعليمية للطلاب في مدرسة الملّزم الثانوية، كما ذكر أحد معلمي كامبونج عرب باري خلال مقابلة مع الباحث. تهدف هذه الخدمة التعليمية إلى مساعدة الطلاب على تطوير عادات دراسية جيدة، واختيار المواد المناسبة، والتغلب على صعوبات التعلم، حتى يتمكن الطلاب من إتقان المعرفة وتطوير المهارات المكتسبة من المدرسة. من خلال توفير هذه الخدمة التعليمية، من المأمول أن يتحفز الطلاب لتحقيق الأداء الأمثل ويكونوا قادرين على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها من المدرسة (El Fiah, ٢٠١٧). يتوافق دور المعلم هذا مع مفهوم التعلم المتمركز حول المتعلم، حيث يعمل المعلم كميسر ومرشد لمساعدة الطلاب على تحقيق كامل إمكاناتهم.

تمشيا مع عملية التعلم، لاحظ الباحث خلال عملية التعلم تقدما ملحوظا. أظهر الطلاب شجاعة في كلام باللغة العربية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة التدريبات يمكن أن يعزز تكوين العادات كما هو موضح في النظرية السلوكية، حيث يلعب التكرار دورًا مهمًا في تكوين عادات اللغة. بالإضافة إلى عادات التواصل، اعتاد الطلاب أيضًا على كتابة الأعمال العربية والقصص القصيرة والنشرات الإخبارية (Mas, ٢٠٢٠). بعد ذلك، طُلب من الطلاب تطوير موضوع ليتم تقديمه باللغة العربية، كما كلفهم المعلم بمهمة حفظ عدة كلمات مهمة من المفردات المتعلقة بالموضوع. أظهرت بيانات المقابلات مع المعلمين أن المعلمين لم يقتصرُوا على تدريب الطلاب على

مهارات كلام فحسب، بل قدموا لهم أيضاً التشجيع النفسي حتى يشعروا بالثقة عند كلام أمام زملائهم في الفصل.

القيود والحلول

على الرغم من أن تنفيذ عملية التعلم سار على ما يرام، إلا أن هذه الدراسة كشفت أيضاً عن عدة قيود واجهت عملية التعلم، لا سيما تلك المتعلقة بانضباط الطلاب. إن انضباط الطلاب أمر بالغ الأهمية لكي تسير عملية التدريس والتعلم في المدارس الدينية على النحو الأمثل، لأن نتائج التعلم تتأثر بعوامل مختلفة مثل الطلاب والمعلمين ومرافق التعلم والبنية التحتية (Rochmiyati, ٢٠٢١). الجهود التي يبذلها المعلمون لتحسين جودة تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارات كلام . تتمثل في وضع قواعد خاصة للتحدث باللغة العربية دائماً في الأنشطة اليومية التي ستكون مفيدة في الحياة المستقبلية (Mas, ٢٠٢٠).

قال (Anisah, ٢٠١٦) على الرغم من أن العديد من الطلاب متحمسون ومتشوقون للتعلم، إلا أن هناك بعضهم الذين يعانون من مشاكل في الانضباط. على سبيل المثال، ينسى بعض الطلاب أحياناً إحضار كتبهم الدراسية إلى حصص اللغة. الكتب الدراسية هي كتب قياسية يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التدريس والتعلم، وتحتوي على مواد سهلة الفهم لدعم أنشطة التعلم. الكتب المدرسية هي موارد تعليمية تلي احتياجات الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم (Azhar, ٢٠٢٣). عندما لا يحضر الطلاب كتبهم المدرسية، فإنهم يفقدون فرصة تدوين وتسجيل المواد اللغوية الجديدة التي ينبغي أن يكونوا قادرين على تعلمها وفهمها. وفقاً (Anisah, ٢٠١٦) بالإضافة إلى ذلك، تلعب الكتب المدرسية دوراً مهماً للغاية في نماذج التعلم وعمليات التدريس، ويؤكد ذلك اللوائح التعليمية الوطنية التي تسعى إلى توضيح دور الكتب في عملية التعلم.

بفضل الجهود التي يبذلها المعلمون في كامبونج عرب باري لإضفاء الحيوية على أجواء الفصل الدراسي، وخلق بيئة إيجابية، واستخدام الأساليب المناسبة، والحفاظ على انضباط الطلاب، يمكنهم مساعدة الطلاب على فهم وإتقان المواد الدراسية. وأوضح عبد الرحمن أن نواتج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلاب بعد المرور بأنشطة التعلم. ووفقاً له، فإن

الطلاب الذين ينجحون في التعلم هم الناجحون في تحقيق أهداف التعلم. وأوضح عبد الرحمن (٢٠٢٣) أن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلاب بعد خوضهم أنشطة التعلم. ووفقاً له (٢٠٢٣، Yandi)، فإن الطلاب الناجحين في التعلم هم أولئك الذين نجحوا في تحقيق أهداف التعلم. إذا دعم المعلمون والطلاب بعضهم البعض بحماس، فسيكون الطلاب أكثر حماساً للممارسة، وبالتالي تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وثقتهم بأنفسهم.

الخلاصة

تُظهر هذه الدراسة أنّ معلمي كامبونج عرب باري يؤدّون دوراً استراتيجياً في تحسين مهارات الكلام لدى طلاب مدرسة تساناوية الملّزم. فقد أثبت تطبيق أسلوبي التدريب (التمرين الصوتي) والحفظ فعاليته في رفع مستوى الطلاب من حيث ثراء المفردات، والطلاقة في التعبير، والثقة في استخدام اللغة العربية. كما ساهم الدعم الإداري وتوفير بيئة لغوية تواصلية في تعزيز النتائج الإيجابية التي تحققت.

ومن النتائج اللافتة في هذه الدراسة أن الأساليب البسيطة التي اعتمدها معلمو كامبونج عرب باري، مثل التكرار الصوتي الجماعي والمنافسات الشفوية اليومية، كانت أكثر تأثيراً في تحفيز الطلاب من الوسائل التكنولوجية الحديثة. كما أظهرت النتائج أن الحافز العاطفي والعلاقة القريبة بين المعلم والطالب لعبت دوراً جوهرياً في خلق بيئة تعليمية مشجعة على التحدث بالعربية بثقة واندفاع ذاتي.

تقتصر هذه الدراسة على بيئة تعليمية واحدة وهي مدرسة تساناوية الملّزم، مما قد يحدّ من إمكانية تعميم النتائج على جميع المؤسسات التعليمية. كما أن التركيز على مهارة الكلام فقط يجعل من الضروري إجراء دراسات لاحقة تتناول أثر أسلوبي التدريب والحفظ على مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج الدراسة إلى فترة أطول من الملاحظة والمتابعة لقياس مدى استدامة التحسّن في مهارات الطلاب بمرور الوقت.

الشكر والتنويه

يتوجّه الباحثان بخالص الشكر والتقدير إلى مدرسة متوسطة الملّزم في موجوكرتو على دعمها وتعاونها في تنفيذ هذا البحث. كما يعبران عن امتنانهما العميق لـ معلمي كامبونغ عرب باري الذين شاركوا خبراتهم التعليمية وقدموا وقتهم الثمين لإنجاح هذه الدراسة. ولا يفوت الباحثين أن يقدّما الشكر إلى جامعة الإسلام الحكومية سونان قدوس على ما وفّرت من توجيه أكاديمي وتشجيع وإمكانات بحثية أسهمت في إتمام هذا العمل العلمي. كما يتقدمان بالشكر الجزيل لجميع الطلبة المشاركين الذين أبدوا حماساً وتفاعلاً كبيرين، مما أغنى نتائج هذا البحث.

بيان مساهمات الباحثين

قامت GA بوضع الإطار المفاهيمي للتصميم البحثي، وجمع البيانات، وصياغة المسودة الأولى للمقال. وشارك AN في بناء المنهجية، وتحليل البيانات، والمراجعة العلمية، والتحرير النهائي للنشر. وقد ناقش الباحثان النتائج معاً، ووافقا على الصيغة النهائية للمقال قبل تقديمه للنشر.

References

- Aini, Syarifah, and Mualim Wijaya, 'Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah', *Palapa*, 6.1 (2018), 90-110
<<https://doi.org/10.36088/palapa.v6i1.61>>
- Akla, 'Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Metro (Problema, Motivasi Dan Penguasaan Bahasa Arab)', *Elementary Journal*, 6.1 (2020), 23-36
- Aluwi, Abdul Malik, and Mohammad Taufiq Abdul Ghani, 'Penguasaan Kosa Kata Terhadap Penulisan Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Agama Khairiah: Kajian Daripada Perspektif Guru', *Sains Insani*, 8.2 (2023), 294-303
<<https://doi.org/10.33102/sainsinsani.vol8no2.573>>
- Anisah, Aan, and Ezi Nur Azizah, 'Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS (Eksperimen Kuasi Pada Kelas VII Di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon)', *Jurnal Logika*, 18.3 (2016), 1-18
<<http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/logika/article/viewFile/215/138>>
- Atabik, and Muhamad Slamet Yahya, 'Peran Lingkungan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kampung Arab Desa Tanjungsari Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen', *Jurnal Penelitian Agama*, 23.2 (2022), 323-41
<<https://doi.org/10.24090/jpa.v23i2.2022.pp323-341>>
- Azhar, Muhammad, 'Buku Ajar: Defenisi, Fungsi, Karakteristik Dan Penilaian Buku Ajar', 2023, 2
- Fadli, Muhammad Rijal, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika*, 21.1 (2021), 33-54
<<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>>
- Fahrudin, Fuad, and Mariyah Ulfah, 'Volume 2 Nomor 6 Juni 2023 PERANAN

- GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA', *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2 (2023), 1304-9 <<https://jmi.rivierapublishing.id/index.php/rp>>
- Fauziddin, Mohammad, and Makhyatul Fikriya, 'Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah Yang Dilengkapi Kosakata', *Journal on Early Childhood Education Research (JOECHER)*, 1.2 (2020), 90-99 <<https://doi.org/10.37985/joecher.v1i2.13>>
- El Fiah, Rifda, and Adi Putra Purbaya, 'Penerapan Bimbingan Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016', *KONSELI : Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 3.2 (2017), 171-84 <<https://doi.org/10.24042/kons.v3i2.564>>
- Jainiyah, Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih Ismiasih, and Mariyah Ulfah, 'Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2.6 (2023), 1304-9 <<https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>>
- Jamal, Nanang Abdul, Muhamad Uyun, Muhammad Isnaini, and Miming Arjuni, 'Pengaruh Manajemen Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik', *Raudhah*, 8.1 (2023), 312-27
- Jumrawarsi, Jumrawarsi, and Neviyarni Suhaili, 'Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif', *Ensiklopedia Education Review*, 2.3 (2021), 50-54 <<https://doi.org/10.33559/eer.v2i3.628>>
- Junaedi Ifan, 'Proses Pembelajaran Yang Efektif.', *Jisamar*, VOL. 3 NO.2 (2019), 19-25
- Khasanah, Ngineyatul, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)', *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 3.2 (2016), 39-54 <<https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>>
- Kurniawati, Kurniawati, Santoso Santoso, and Slamet Utomo, 'The Effect of Snowball Throwing and Problem Based Learning Models on Students'

- Social Science Learning Motivation At Grade Iv Sunan Ampel Demak Cluster', *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5.4 (2021), 1102
<<https://doi.org/10.33578/pjr.v5i4.8361>>
- Mas'ud, Muhammad, and Urifatun Anis, 'Model Kampung Arab Santri Bidik Misi Ma'Had Al-Jami'Ah: Adopsi Dan Adaptasi Kampung Arab Pare Kediri', *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 2.1 (2020), 33
<<https://doi.org/10.21580/alsina.2.1.5947>>
- Mokoagow, Samjural, 'Peran Guru Pendamping Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Journal of Elementary Educational Research*, 1.1 (2021), 20–26
<<https://doi.org/10.30984/jeer.v1i1.39>>
- MS, Mahfudz, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya', *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2.2 (2023), 533–43
<<https://doi.org/10.55681/sentri.v2i2.534>>
- Nasrullah, Yufi Mohammad, and Wanti Nurlaeni, 'Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara The Effectiveness of Arabic Language Learning Using the Mim-Mem (Mimicry Memorization) Method in Improving Speaking Skills', September, 2024, 3082–93
- Nasution, Mardiah Kalsum, 'Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa', *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11.1 (2017), 9–16
- Nata, Abuddin, 'BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5 (2015), 11
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3.2 (2017), 333–52
<<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>>
- Puspitasari, Wina Dwi, 'Explanatory Survey .', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2.2 (2016), 2008–9
<<https://www.neliti.com/id/publications/259239/estimasi>>

efisiensi-teknis-dan-ekonomis-usahatani-kedelai-glycine-max-l-pada-laha>

Rochmiyati, Siti, Die Bhakti Wardoyo Putro, and Eni Lestari, 'The Implementation Of Discipline And Responsibility Through Procedure Texts In High Schools Studentsâ€™ Textbooks', *Tamansiswa International Journal in Education and Science*, 2.2 (2021), 23–30 <<https://doi.org/10.30738/tijes.v2i2.9939>>

Safrudin, Rizal, Zulfamanna, Martin Kustati, and Nana Sepriyanti, 'Penelitian Kualitatif', *Journal Of Social Science Research*, 3.2 (2023), 1–15

Salsabilah, Azka Salmaa, Dinie Anggraeni Dewi, and Yayang Furi Furnamasari, 'Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.3 (2021), 7158–63

Setyorini, Indah Dwi, and Siti Sri Wulandari, 'Media Pembelajaran, Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Selama Pandemi Covid-19', *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8.1 (2021), 19–29 <<https://doi.org/10.36706/jp.v8i1.13598>>

Siswa, Minat Belajar, '1 , 2 * , 3', 4.03 (2023), 215–27

Sumanty, Rusmi, 'Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Drill', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 4.3 (2020), 819–36 <<https://doi.org/10.26811/didaktika.v4i3.114>>

Tambak, Syahraini, 'Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 13.2 (2016), 110–27 <[https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(2\).1517](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(2).1517)>

Ummah, Masfi Sya'fiatul, *Sustainability (Switzerland)*, 2019, XI <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.riegsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MEL_ESTARI>

Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)', *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1.1 (2023), 13-24 <<https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>>