



---

# The Effect of Using Lumi Education on Improving Students' Motivation in Teaching Arabic Language and Learning Outcomes

---

**Sintya Rahmadewi**

Maulan Malik Ibrahim Malang State Islamic University, Indonesia  
[240104210020@student.uin-malang.ac.id](mailto:240104210020@student.uin-malang.ac.id)

**Miftahul Huda**

Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Indonesia  
[dr.miftahulhuda@pba.uin-malang.ac.id](mailto:dr.miftahulhuda@pba.uin-malang.ac.id)

**Faisal Mahmoud Adam Ibrahim**

University of the Holy Quran and Islamic Science, Sudan  
[faisalmahmoud29@gmail.com](mailto:faisalmahmoud29@gmail.com)

---

## Abstract

**Keywords:**  
Lumi  
Education,  
Learning  
Motivation,  
Learning  
Outcomes

Arabic language learning in secondary schools still faces challenges related to low student motivation and learning outcomes due to the use of traditional teaching methods. This study aims to determine the effect of using Lumi Education on students' motivation and Arabic language learning outcomes at a public senior high school in Batu. This study employed a quasi-experimental design with a pretest-posttest model involving experimental and control groups, consisting of 60 seventh-grade students. Data were collected through observation, motivation questionnaires, and achievement tests covering vocabulary, grammar, and phonetics. The data were analyzed using SPSS 26 through normality tests, homogeneity tests, and t-tests. The results showed that the use of Lumi Education significantly increased students' learning motivation (80.13%) compared to the control group (62.6%) and improved learning outcomes, with a posttest mean score of 79.2 in the experimental group and 72.13 in the control group. This study contributes to the

---

development of effective and innovative Arabic language learning based on digital media.

### Abstrak

**Kata Kunci:**  
*Lumi*  
*Education,*  
motivasi  
belajar, hasil  
belajar

Pembelajaran bahasa Arab di sekolah menengah masih menghadapi masalah rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa akibat penggunaan media pembelajaran yang konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Lumi Education terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Arab siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri Batu. Penelitian ini menggunakan desain quasi-eksperimental dengan model pra-tes dan pasca-tes pada kelompok eksperimen dan kontrol, yang melibatkan 60 siswa kelas tujuh. Data dikumpulkan melalui observasi, kuesioner motivasi, dan tes prestasi yang mencakup kosakata, tata bahasa, dan fonetik. Analisis data menggunakan SPSS 26 melalui uji normalitas, homogenitas, dan *t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Lumi Education secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa (80,13%) dibandingkan kelompok kontrol (62,6%), serta meningkatkan hasil belajar dengan rata-rata nilai pasca-tes 79,2 pada kelompok eksperimen dan 72,13 pada kelompok kontrol. Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan pembelajaran bahasa Arab berbasis media digital yang efektif dan inovatif.

Received: 02-11-2025, Revised: 18-01-2026, Accepted: 27-03-2026

© Sintya Rahmadewi, Miftahul Huda, Faisal Mahmoud Adam Ibrahim

### المقدمة

تلعب وسائل التعليم دورًا محوريًا في نجاح عملية التعليم والتعلم، إذ تُعدُّ من العناصر الأساسية التي تُسهم بصورة مباشرة في إيصال المعرفة بين المعلم والمتعلمين بفاعلية وكفاءة فوجود وسائل تعليمية مناسبة يساعد على توضيح (Suseno & Ritonga, 2025) وكفاءة المفاهيم، وتقريب المعاني، وتحويل المادة التعليمية من مجرد محتوى نظري إلى خبرة تعليمية محسوسة يمكن للطلاب التفاعل معها. ولذلك، لم تعد وسائل التعليم تُعدُّ عنصرًا ثانويًا في العملية التعليمية، بل أصبحت جزءًا لا يتجزأ من منظومة التعليم الحديثة. (Ali dkk., 2024)

كما يرى إلى أن وسائل التعليم هي مجموعة من الأدوات أو الوسائل المساعدة التي يستخدمها المعلم لتسهيل عملية التواصل التعليمي مع الطلاب، سواء في نقل المعلومات أو في شرح المفاهيم المجردة التي يصعب فهمها بالشرح اللفظي فقط. وفي السياق ذاته، يرى أشعار أن وسائل التعليم لا تقتصر على كونها أدوات مساعدة فحسب، بل تُعد في جوهرها استراتيجية تعليمية متكاملة تُوظف لتحقيق أهداف التعلم بصورة أكثر فاعلية، (Rahman dkk., 2024) من خلال دمج المحتوى، والطريقة، والتقويم في إطار واحد منسجم وبوصفها استراتيجية تعليمية، تؤدي وسائل التعليم وظائف متعددة، منها كونها مصدرًا للتعلم، ووسيلة لنقل المعرفة، ومحفزًا لاهتمام المتعلمين، فضلًا عن دورها في تشجيع المشاركة النشطة داخل الصف الدراسي (FALAH, 2024).

وتُعد وسائل التعليم أحد المكونات الرئيسية في نظام التعليم، إلى جانب الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقويم. (Sasrianti & Agustina, 2025) وتكمن أهميتها في أنها ترتبط ارتباطًا وثيقًا بطرائق التدريس المستخدمة، إذ إن اختيار الطريقة التعليمية غالبًا ما يحدد نوع الوسيلة التي يمكن توظيفها في الصف الدراسي. لذلك، فإن نجاح عملية التعلم لا يعتمد على جودة المحتوى وحده، بل يتأثر بشكل كبير بمدى ملاءمة الوسائل التعليمية المستخدمة مع خصائص المتعلمين والظروف التعليمية المحيطة (Fuadi & Nurmalia, 2025) وفي سياق تعليم اللغة العربية، تزداد أهمية وسائل التعليم نظرًا لطبيعة اللغة العربية التي تتسم بتعقيد نسبي في جوانبها اللغوية، مثل المفردات، والتراكيب النحوية والصرفية، ومهارات النطق السليم (مخارج الحروف)، فضلًا عن مهارات القراءة والفهم القرائي. (Ningsih dkk., 2025) وتلعب الوسائل التعليمية في هذا المجال دور الوسيط الفعال بين المعلم والطلاب، إذ تساعد على تقديم المادة الدراسية بصورة أكثر تشويقًا، وتسهم في تعزيز دافعية التعلم، وتنمية المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة

وبناءً على الملاحظات الميدانية التي أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، تبين أن الطلاب يواجهون عددًا من المشكلات في تعلم اللغة العربية، من أبرزها

صعوبة فهم المفردات الجديدة، وضعف القدرة على تركيب الجمل وفق القواعد النحوية والصرفية الصحيحة، إضافة إلى مشكلات في النطق السليم. كما أظهرت الملاحظات أن جزءاً كبيراً من الطلاب يفتقرون إلى الدافعية لتعلم اللغة العربية، إذ ينظرون إليها على أنها مادة دراسية إلزامية لا أكثر، مما ينعكس سلباً على مستوى مشاركتهم النشطة داخل الصف. ويتجلى ذلك في انخفاض مستوى التركيز أثناء الدروس، وقلة التفاعل مع أنشطة التعلم، وضعف الرغبة في أداء التدريبات اللغوية الشفوية والكتابية (Faris dkk., 2025).

أما من حيث نتائج التعلم، فتشير بيانات التقييم في المدرسة الثانوية الحكومية باتو إلى أن نسبة غير قليلة من الطلاب لم تحقق الحد الأدنى من معايير الكفاءة، ولا سيما في مهارات القراءة والفهم القرائي. (Wahyuningtyas & Sulasmono, 2020) كما يواجه بعض الطلاب صعوبة في تطبيق القواعد النحوية في التعبير الشفهي والكتابي، الأمر الذي يؤثر سلباً على نتائجهم في الاختبارات الفصلية. وتشكل هذه المشكلات، سواء المتعلقة بانخفاض الدافعية أو تدني نتائج التعلم، تحدياً كبيراً أمام معلمي اللغة العربية في سعيهم لتحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (Nurhayati dkk., 2024).

وفي ظل هذه الظروف، تبرز حاجة ملحة إلى توظيف وسائل تعليمية مبتكرة قادرة على إحداث تغيير إيجابي في عملية تعليم اللغة العربية، سواء من حيث رفع مستوى الدافعية أو تحسين نتائج التعلم. ومن بين هذه الوسائل التعليمية الحديثة تبرز منصة *Lumi Education* بوصفها وسيلة تعليمية رقمية تفاعلية تتيح للمعلمين تصميم الأنشطة التعليمية والاختبارات والعروض التقديمية المعتمدة على التكنولوجيا بسهولة. (Safitri & Purnamasari, 2023) وتمتاز هذه المنصة بقدرتها على تقديم المحتوى التعليمي بصورة جذابة، إضافة إلى توفير ميزات التقويم التلقائي، وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب من خلال استخدام الأجهزة الرقمية.

إن استخدام *Lumi Education* في تعليم اللغة العربية يُعد خياراً واعدًا لمواجهة الطابع التقليدي الذي لا يزال يهيمن على كثير من الممارسات التعليمية، (anggitarachmawati, 2025) والذي غالباً ما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وانخفاض الحافزية. فمن خلال الأنشطة

التفاعلية والعروض الجذابة، يمكن لهذه الوسيلة أن تسهم في تقديم المادة التعليمية بصورة أكثر تنوعًا، وتساعد الطلاب على فهم المفاهيم اللغوية بطريقة أسهل وأكثر متعة (Saodah dkk., 2020).

إلى جانب الوسائل التعليمية، يُعد دافع التعلم عاملاً نفسيًا مهمًا في تحديد نجاح عملية التعلم. فالدافع هو القوة الداخلية أو الخارجية التي تحرك المتعلم للقيام بأنشطة التعلم، (Ryan & Deci, 2020) ويؤثر بشكل مباشر في مستوى الجهد والمثابرة والانتباه الذي يبذله الطالب أثناء التعلم. (Aprieliava dkk., 2021) وقد أثبتت العديد من الدراسات التربوية أن الطلاب ذوي الدافعية العالية يميلون إلى تحقيق نتائج تعلم أفضل مقارنة بالطلاب ذوي الدافعية المنخفضة. ومن ثم، يُفترض أن تؤدي الوسائل التعليمية الجذابة، مثل *Lumi Education*، دورًا مهمًا في تعزيز دافعية الطلاب، مما ينعكس إيجابيًا على نتائج تعلمهم.

وقد تناولت بعض الدراسات السابقة موضوع استخدام الوسائط الرقمية والتكنولوجية في تعليم اللغات الأجنبية، وأظهرت نتائجها أن استخدام الوسائل التفاعلية يسهم في تحسين الدافعية وزيادة التفاعل داخل الصف. كما أشارت دراسات أخرى إلى فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تحسين نتائج التعلم، خاصة في مهارات القراءة والاستماع. إلا أن معظم هذه الدراسات ركزت على تعليم اللغة الإنجليزية أو مواد دراسية أخرى، في حين لا تزال الدراسات التي تتناول استخدام منصة *Lumi Education* تحديدًا في تعليم اللغة العربية محدودة، خاصة في السياق التعليمي للمدارس الثانوية الحكومية.

ومن هنا، تظهر الفجوة البحثية في قلة الدراسات التي تختبر بشكل علمي ومنهجي تأثير استخدام *Lumi Education* على دافعية التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية، (Ismail, 2022) ولا سيما في البيئة التعليمية الإندونيسية. كما أن الدراسات السابقة غالبًا ما تناولت الدافعية أو نتائج التعلم ككل على حدة، دون الجمع بين المتغيرين في إطار بحثي واحد يوضح العلاقة بينهما.

أما الحجة العلمية في هذا البحث فتتمثل في الجمع بين دراسة تأثير استخدام *Lumi Education* على كل من دافعية التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية في آن واحد، مع تطبيقها في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، وهي بيئة تعليمية لم تُدرس بشكل كافٍ في الأبحاث السابقة.

(Matana dkk., 2024) كما يسعى هذا البحث إلى تقديم أدلة تجريبية يمكن أن تسهم في إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بتوظيف الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية، وتقديم توصيات عملية للمعلمين وصناع القرار التربوي.

وبناءً على ما سبق، ترى الباحثة أن استخدام وسائل تعليمية مبتكرة ومناسبة، مثل *Lumi Education*، يمكن أن يسهم بشكل فعال في تحسين دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية. (Aryfien dkk., t.t.) ومن هذا المنطلق، تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فاعلية استخدام *Lumi Education* في ترقية دافعية الطلاب وتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، وذلك من خلال تصميم بحث علمي منهجي يمكن أن يقدم إسهامًا نظريًا وتطبيقيًا في مجال تعليم اللغة العربية. (Fitrah dkk., 2025)

## المنهج

نوع هذا البحث المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي (الاختبار القبلي والبعدي مع مجموعتين: ضابطة وتجريبية). (Badruzaman dkk., 2024) البحث التجريبي هو البحث المستخدم لمعرفة تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة". (Abraham & Supriyati, 2022) يستخدم هذا النوع من الأبحاث حول تأثير استخدام وسائل *Lumi Education* يزيد من دافعية الطلاب و نتيجة التعليم ، أساليب البحث شبه التجريبية وبالتالي من جمع البيانات التي يحتاجها الباحثة، سيقوم الباحثة بتحليل البيانات المعرفة مدى تأثير المتغيرين المستقلة  $X$  وسائل *Lumi Education* و المتغير التابع  $Y$  (دافعية التعليم) على المتغير التابع  $Y$  (نتيجة تعلم الطالب).

المجتمع البحث هو مجال تعميم يتكون من مواضيع أو أشياء لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثة ولدراستها ومن ثم استخلاص النتائج (Sabtohadhi & MM, 2022) مجتمع الدراسة من جميع طلاب مدرسة الثانوية الحكومية باتو. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان (Asrulla dkk., 2023) أما بالنسبة للتقنية أخذ العيناتما يستخدمه الباحثة هي العينة الاحتمالية. العينة الاحتمالية هي تقنية أخذ عينات تمنح كل عنصر أو فرد من أفراد المجموعة فرصة متساوية في أن يتم اختياره كعينة. (Wahab, 2022)

جمعت البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والاستبانة لقياس الدافعية، والاختبارات لقياس نتائج التعلم في عناصر اللغة (المفردات، التراكيب، الأصوات). (Abdullah dkk., 2024) وقد استخدمت التحليلات الإحصائية (الصدق، الثبات، التجانس، واختبار "ت") بمساعدة برنامج SPSS (Nasar dkk., 2024).

## البحث والمناقشة

تناول هذه الدراسة تطبيق وسائل *Lumi Education* في تعليم اللغة العربية، وبيان أثرها في ترقية دافعية التعلم ونتائج التعليم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. (Fuadi & Nurmala, 2025) وقد استندت هذه المناقشة إلى نتائج الملاحظة الصفية، وبيانات الاستبانة، ونتائج الاختبارين القبلي والبعدي، التي جرى تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦، وذلك بعد استيفاء شروط الاختبارات الإحصائية المتعلقة بالحالة الطبيعية للبيانات وتجانسها. ويهدف هذا الفصل إلى تفسير النتائج الميدانية وتحليلها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، بما يوضح أثر استخدام وسائل *Lumi Education* في عملية تعليم اللغة العربية

**أولاً: تطبيق وسائل *Lumi Education* في تعليم اللغة العربية على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ونتائج تعليم**

أظهرت نتائج الملاحظة الصفية أن تطبيق وسائل *Lumi Education* في تعليم اللغة العربية تم بصورة منهجية ومنظمة، حيث مرّ بثلاث مراحل رئيسية، هي: مرحلة التحضير، ومرحلة الاستخدام، ومرحلة التقييم. (Jagat dkk., 2023) ويعكس هذا التنظيم مدى التزام المعلم بخطوات التدريس الفعال القائم على التخطيط المسبق، والتنفيذ التفاعلي، والتقييم المستمر

### مرحلة التحضير

في مرحلة التحضير، قامت الباحثة بتحديد أهداف التعلم وصياغتها بما يتوافق مع كفاءات ومؤشرات تعلم اللغة العربية المقررة في المنهج. كما تم إعداد خطة الدرس بصورة منهجية، (Salsabila & Sitepu, 2023) مع تصميم المواد التعليمية باستخدام الكتاب التفاعلي

في منصة *Lumi Education* ، الذي يشتمل على عناصر سمعية وبصرية وأنشطة تفاعلية متنوعة، مثل التسجيلات الصوتية، والمقاطع المرئية، والتمارين التفاعلية. وقد أسهم هذا الإعداد المسبق في ضمان انسجام الوسائل التعليمية مع محتوى الدرس، وتحقيق الترابط بين الأهداف والأنشطة والتقويم. كما ساعد المعلم على إدارة الوقت التعليمي بصورة أفضل، وتقديم المادة التعليمية بشكل متدرج يتناسب مع مستوى الطلاب، الأمر الذي يعد من العوامل الأساسية في نجاح عملية التعليم.

### مرحلة الاستخدام

أما في مرحلة الاستخدام، فقد نُفذت عملية التعليم عبر عدة جلسات تعليمية تناولت موضوعات مختلفة، مثل أدوات الاستفهام، والتحيات، والمفردات، والاتجاهات، والحوار، والتراكيب اللغوية. وقد أتاح استخدام *Lumi Education* للطلاب فرصاً أكبر للتفاعل مع المادة التعليمية من خلال الاستماع إلى التسجيلات الصوتية، ومشاهدة المقاطع المرئية، والمشاركة في أنشطة السحب والإفلات، واستخدام ميزة التسجيل الصوتي في قراءة النصوص والحوار. وأسهمت هذه الأنشطة في خلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة، وعززت ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية شفهيًا، كما زادت من مشاركتهم الفعلية أثناء الدرس.

### تدريس أدوات الاستفهام والتحيات

أولاً بدأ المعلم الدرس بعرض مادة الاستفهام من خلال وسائل *Lumi Education* المعروضة على جهاز عرض طُلب من الطلاب الاستماع إلى الشروحات الصوتية والمرئية المتوفرة على الوسائط ثم قدم المعلم شروحات إضافية حول محتوى المادة في *Lumi Education* وطرح على الطلاب عدة أسئلة للتأكد من فهمهم حصل الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح وأظهروا حماساً في التعلم على مكافآت كشكل من أشكال التقدير بعد ذلك استمر الدرس بموضوع التحيات في هذه الجلسة طلب المعلم من الطلاب النقر على ميزة التسجيل أسفل المادة ثم قسم الطلاب إلى مجموعتين (يمين ويسار) لقراءة حوار التحيات بالتناوب يهدف هذا النشاط إلى بناء ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية بعد التمرين الجماعي يطلب المعلم من طالبين قراءة المحادثة على الوسائط أمام الفصل يقدم المعلم شرحاً

موجزًا للبنية اللغوية المستخدمة في الحوار ثم يطرح أسئلة شفوية لقياس فهمهم يحصل الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح على مكافآت كشكل من أشكال التحفيز الإيجابي. **تدريس المفردات والاتجاهات**

ثانياً قدم المعلم مادة العاملون من خلال وسائل *Lumi Education* طلب من الطلاب قراءة المفردات المعروضة على الشاشة بينما سأل المعلم عن معنى الكلمات وميز بين ما إذا كانت مذكرة أم مؤنثة استمر النشاط بتمارين تفاعلية للسحب والإفلات على ميزة وسائل *Lumi Education* حيث ملأ الطلاب الفراغات بتوجيه من المعلم بعد ذلك طرح المعلم عدة أسئلة عشوائية حول المفردات مثل "طبيبة مذكر أم مؤنث؟" أو "ما معنى جندي؟" لقياس فهم الطلاب ونشاطهم حصل كل طالب تمكن من الإجابة بشكل صحيح على مكافأة للحفاظ على حماسه للتعلم ثم استمر الدرس بالمواد المتعلقة بالجهات (الاتجاهات الأساسية) يقوم المعلم بتشغيل أغنية موضوعية متوفرة على *Lumi Education* ويطلب من الطلاب الوقوف أثناء غناء الأغنية وقراءة المواد المعروضة على شاشة العرض وعلى أجهزتهم الخاصة تخلق هذه النشاط جواً تعليمياً ممتعاً وتعزز الدافع الذاتي وتساعد الطلاب على تذكر المفردات من خلال الطريقة السمعية الحركية بعد انتهاء الأغنية يشرح المعلم معنى كل اتجاه أساسي ويطرح على الطلاب عدة أسئلة فهم.

### تنمية مهارات القراءة والتحدث

ثالثاً ينصب التركيز على تعزيز مهارات القراءة والتحدث يعرض المعلم النص من خلال وسائل *Lumi Education* تبدأ النشاطات بقراءة المعلم للنص أولاً ثم يُطلب من الطلاب تفسير الجزء الأول من النص معاً بعد ذلك يُطلب من الطلاب النقر على ميزة التسجيل لمواصلة قراءة النص بشكل مستقل مع تفسير معناه بعد ذلك طلب من الطلاب الإجابة على عدة أسئلة فهم متوفرة على منصة *Lumi Education* ثم واصل المعلم مع مادة الحوار مارس كل طالب إجراء محادثة باستخدام هاتفه المحمول باتباع أمثلة الحوار المتوفرة على *Lumi Education* لبناء الثقة طلب المعلم من اثنين من الطلاب التقدم إلى مقدمة الفصل

وإجراء المحادثة أمام زملائهم أثبتت هذه النشاط فعاليتها في بناء الثقة وتعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب.

### تدريس التراكيب اللغوية

رابعاً يقدم المعلم مادة التراكيب من خلال *Lumi Education* تشمل المادة التي يتم تدريسها شرحاً لإسم الضمير مذكر ومؤنث وأدوات الاستفهام بالإضافة إلى مبتدأ وخبر يقدم المعلم شرحاً موجزاً لكل مفهوم ثم يطرح عدة أسئلة لتحديد مدى فهم الطلاب لتركيب الجملة حصل الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على مكافآت تقديراً لمشاركتهم النشطة وفهمهم لم تساعد هذه النشاط الطلاب على فهم جوانب قواعد اللغة العربية فحسب بل دربتهم أيضاً على التفكير النقدي والاستجابة السريعة لأسئلة المعلم.

تم إجراء عملية التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو استخدام وسائل *Lumi Education* ويؤكد مدرس اللغة العربية كما في الجدول نتيجة الملاحظة حيث ج: جيد جداً ونتيجة ٥ (خمسة) ج: جيد ونتيجة ٤ (أربعة) ك: كافية ونتيجة ٣ (ثلاثة) ن: ناقص ونتيجة ٢ (اثنان) ن ج: ناقص جداً ونتيجة ١ (واحد)

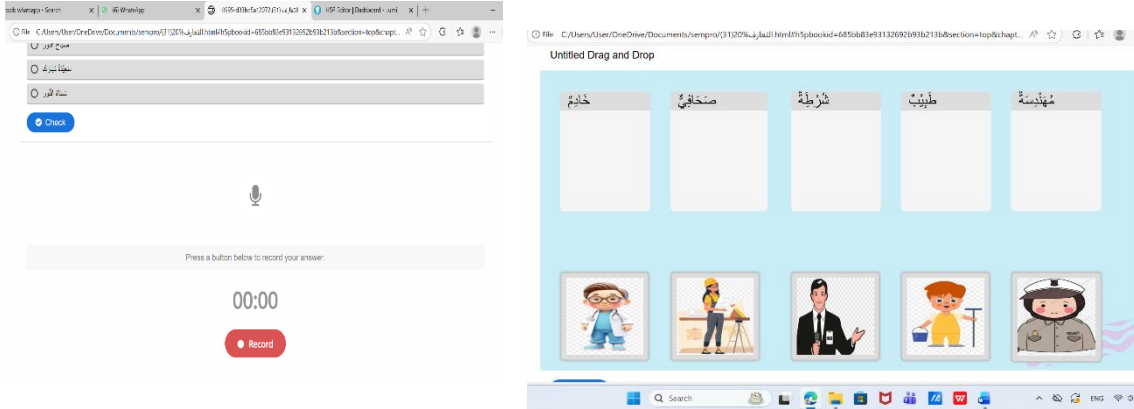
الرقم	ناحية الملاحظة				
	ج ج	ج	ك	ن	ن ج
١	-	✓	-	-	-
٢	-	✓	-	-	-
٣	✓	-	-	-	-
٤	-	✓	-	-	-
٥	✓	-	-	-	-
6	-	✓	-	-	-
7	✓	-	-	-	-
8	-	✓	-	-	-

-	-	-	-	✓		9
-	-	-	✓	-		10

### مرحلة التقييم

وفي مرحلة التقييم، اعتمدت الباحثة على التقييم التكويني من خلال ملاحظة مشاركة الطلاب ونشاطهم في أثناء التعلم، إلى جانب تقديم المكافآت بوصفها تعزيزًا إيجابيًا. وقد أظهرت نتائج التقييم تحسُّنًا ملحوظًا في فهم المفردات والتراكيب اللغوية، وزيادة في الجرأة على التحدث باللغة العربية، إضافة إلى ارتفاع مستوى الحفظ والاستيعاب بفضل الأنشطة السمعية الحركية. وبناءً على نتائج الملاحظة، بلغت نسبة جودة تطبيق وسائل Lumi Education في عملية التعليم 88%، وهو ما يدل على أن استخدامها كان في

### مستوى جيد جدًا



### ثانيًا: تأثير استخدام Lumi Education على دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية

قامت الباحثة البحث في الفصل السابع من الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية باتو فقسم الباحثة في الفصل السابع إلى المجموعتين وهما المجموعة الضابطة (الفصل السابع الألف) والمجموعة التجريبية (الفصل السابع الباء) فالتعليم بمجموعة الضابطة بدون وسائل Lumi Education في عملية التعلم والتعليم في هذا الفصل فقام الباحث بأربع لقاءات وهي مرتان للتجريبية ومرتان للاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعتين قام الباحث بالاختبار القبلي تحريراً في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة نتائج

تعليم الطلاب في دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية وأما عدد الطلاب في المجموعة الضابطة ٣٠ طالباً وأما في المجموعة التجريبية ٣٠ طالباً.

المعير	الفصل
٨١-١٠٠٪	مرتفعة جداً
٦١-٨٠٪	مرتفعة
٤١-٦٠٪	معتدل
٢١-٤٠٪	اقل
٠-٢٠٪	أقلق من ذلك بكثير

ستقدم البيانات الواردة أدناه بيانات بحثية ميدانية مع إحصائية وصفية وستثبت ما إذا كانت هناك تأثير لدافعية التعلم لدى الطلاب باستخدام وسائل *Lumi Education* باستخدام المجموعة التجريبية وسيتم مقارنته مع تعليم اللغة العربية التقليدية وفي المجموعة الضابطة بدون استخدام وسائل *Lumi Education* في عملية التعلم والتعليم في الفصل. يستند إلى الجدول نتائج الاستبانة لدافعية التعلم من فصل التجريبي أن النتيجة العالية لمقياس الاستبانة لدافعية التعلم من فصل التجريبي هي ٥ وعدد التعبيرات من ٦ مؤشرات السابقة ٢٠ والمستجبون ٣٠ ولذلك نتيجة لجميع الإجابة إذا كانت الإجابة موافقة جداً لكل تعبيرات هي ٣٠  $20 \times 5 = 3000$  وأما نتيجة جمع بيانات الاستبانة السابقة = ٢٤٠٤ بالإضافة إلى ذلك فنسبة مئوية من دافعية تعلم اللغة العربية في فصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو بوسائل *Lumi Education*  $2404/3000 = 80,13\%$  يستند إلى الجدول نتائج الاستبانة لدافعية التعلم من فصل الضابطة أن النتيجة العالية لمقياس الاستبانة لدافعية التعلم من فصل الضابطة هي ٥ وعدد التعبيرات من ٦ مؤشرات السابقة ٢٠ والمستجبون ٣٠ ولذلك نتيجة لجميع الإجابة إذا كانت الإجابة موافقة جداً لكل تعبيرات هي ٣٠  $20 \times 5 = 3000$  وأما نتيجة جمع بيانات الاستبانة السابقة ١٨٧٨ بالإضافة إلى ذلك

فنسبة مئوية من دافعية تعلم اللغة العربية في فصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو بدون وسائل *Lumi Education* هي  $3000/1878 = 163,6\%$ .

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Angket						
Kelas Kontrol	.093	30	.200*	.978	30	.776
Kelas Eksperimen	.136	30	.163	.957	30	.258

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

تم الحصول على البيانات الواردة في الجدولين السابقين من استبيان حول دوافع التعلم في الفصل الضابط والفصل التجريبي بناءً على المجموع واختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة كولموغوروف سميرونوف مما يعني قيمة دلالة دافع التعلم في الفصل الضابط هي  $0.200$  وهي أكبر من  $0.05$  وبالتالي فإن البيانات طبيعية وقيمة دلالة دافع التعلم في الفصل التجريبي هي  $0.163$  وهي أكبر من  $0.05$  وبالتالي فإن البيانات في الحالة الطبيعية أيضاً.

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
نتائج الدفعة	Equal variances assumed	6.295	.015	-11.393	58	.000	-17.533	1.539	-20.614	-14.45
	Equal variances not assumed			-11.393	51.211	.000	-17.533	1.539	-20.623	-14.44

بعد الانتهاء من اختبار الحالة الطبيعية فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار التجانس وقيمة اختبار التجانس أكبر من  $0.05$  لذلك فإن البيانات متجانسة. بعد إتمام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس لذا تم استخدام اختبار الفرضية كانت قيمة الدلالة الإحصائية في هذا الاختبار  $0.00$  وهي أقل من  $0.05$  لذا ثبتت صحة الفرضية المقترحة وهي أن وسائل *Lumi Education* لها تأثير على ترقية دافعية التعلم في تدريس اللغة العربية.

### ثالثًا: تأثير استخدام *Lumi Education* على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية

أظهرت نتائج الاختبار القبلي وجود فروق أولية بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ٤٨,٥٧، وهو أقل من متوسط المجموعة الضابطة الذي بلغ ٥٥,٩٣. إلا أن نتائج الاختبار البعدي أظهرت تحسناً ملحوظاً في أداء المجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط درجاتها ٧٩,٢٠، متجاوزاً متوسط المجموعة الضابطة الذي بلغ ٧٢,١٣.

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
الإختبار القبلي الضابطة	30	25	88	1678	55.93	16.438
الإختبار البعدي الضابطة	30	32	90	2164	72.13	13.250
الإختبار القبلي التجريبي	30	25	80	1457	48.57	17.206
الإختبار البعدي التجريبي	30	56	100	2376	79.20	13.929
Valid N (listwise)	30					

الاختبار القبلي هو توفير اسئلة الاختبار التي يتم إجراؤها قبل تنفيذ عملية التعلم ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب على إتقان المواد التي سيتم تدريسها تم إجراء هذا الاختبار القبلي للعينتين بالتحديد الضابطة والتجريبية من نتائج الحسابات التي تمت إجراؤها في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أي قبل إعطاء العلاج في شكل وسائل التعليم البيانات المقارنة التي تم الحصول عليها يمكن أن تلاحظ أن متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لها اختلافات بلغ متوسط قيمة في المجموعة التجريبية ٤٨,٥٧ أصغر من المجموعة الضابطة التي كانت ٥٥,٩٣. من نتائج الحسابات التي تمت إجراؤها في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أي بعد إعطاء العلاج في شكل طريقة التعليم البيانات المقارنة التي تم الحصول عليها يمكن أن تلاحظ أن متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لها اختلافات بلغ متوسط قيمة في المجموعة التجريبية ٧٩,٢ أكبر من المجموعة الضابطة التي كانت ٧٢,١٣.

بناءً على جدول البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كانت ٢٥

وأعلى درجة كانت ٨٨ بمجموع درجات ١٦٧٨ ومتوسط درجات ٥٥.٩٣ وانحراف معياري ١٦.٤٣٨ بالإضافة إلى ذلك كانت أدنى درجة في الاختبار اللاحق للمجموعة الضابطة ٣٢ وأعلى درجة ٩٠ وكانت النتيجة الإجمالية ٢١٦٤ بمتوسط ٧٢.١٣ وانحراف معياري ١٣.٢٥٠ وفي الوقت نفسه كانت نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية درجة دنيا قدرها ٢٥ ودرجة قصوى قدرها ٨٠ ونتائج إجمالية قدرها ١٤٥٧ بمتوسط درجات قدره ٤٨.٥٧ وانحراف معياري قدره ١٧.٢٠٦ كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية درجة دنيا ٥٦ ودرجة قصوى ١٠٠ مع نتيجة إجمالية ٢٣٧٦ ومتوسط درجات ٧٩.٢٠ وانحراف معياري ١٣.٩٢٩.

### اختبار الحالة الطبيعية

استخدم اختبار الحالة الطبيعية للتحقق من مدى انطباق توزيع البيانات على التوزيع الطبيعي، (Isnaini dkk., 2025) ويُعد هذا الاختبار من الشروط الأساسية التي يجب استيفائها قبل إجراء التحليل الإحصائي الاستدلالي. وقد اعتمدت الباحثة في هذا البحث على اختبار كولموغوروف-سميرنوف باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦.٠، وأساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0.05$ ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. ثم، إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$ ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. يستخدم هذا الحساب SPSS.٢٦

#### Tests of Normality

الفصل	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
مفاتيح الإختبار	.069	30	.200 <sup>*</sup>	.984	30	.911
الإختبار القبلي الضابطة	.137	30	.155	.921	30	.028
الإختبار البعدي الضابطة	.144	30	.113	.923	30	.033
الإختبار القبلي التجريبي	.136	30	.163	.942	30	.102

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## اختبار التجانس

إلى جانب اختبار الحالة الطبيعية، أجرت الباحثة اختبار تجانس التباين للتحقق من مدى تجانس البيانات بين المجموعات. وتم تنفيذ هذا الاختبار أيضًا باستخدام برنامج SPSS 26 ويهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت تباينات البيانات في المجموعات المختلفة متساوية أم لا. (Sianturi, 2022) ويُعتمد في اتخاذ القرار على قيمة الدلالة الإحصائية. أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0.05$ ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات غير متجانسة، وإذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$ ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات متجانسة.

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج الاختبار	Based on Mean	1.571	1	58	.215
	Based on Median	1.587	1	58	.213
	Based on Median and with adjusted df	1.587	1	53.290	.213
	Based on trimmed mean	1.341	1	58	.252

## اختبار الفرضية

بعد التأكد من تحقق شرطي الحالة الطبيعية وتجانس التباين، انتقلت الباحثة إلى اختبار الفرضية باستخدام برنامج SPSS 26 على النحو التالي:

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
نتائج الاختبار	Equal variances assumed	1.571	.215	-2.013	58	.049	-7.067	3.510	-14.093	-.041
	Equal variances not assumed			-2.013	57.856	.049	-7.067	3.510	-14.093	-.040

استنادا من الجدول السابق يمكن أن يلاحظ أن قيمة الأهمية (٢) Sig (tailed) هي .... أصغر من ٠,٠٥ ومن ثم يمكن إثبات اختبار الفرضية *Ha* مقبولة و *HO* مرفوضة يعني وسائل *Lumi Education* يؤثر على ترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

### الخلاصة

تُظهر نتائج البحث أن استخدام وسائل *Lumi Education* في تعليم اللغة العربية له أثر إيجابي وفَعَال في تحسين جودة عملية التعليم، ودافعية الطلاب، ونتائج تعلمهم. فقد ساهمت الكتب التفاعلية التي تتضمن الفيديوهات والتسجيلات والأنشطة القرائية في جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية، الأمر الذي انعكس على ارتفاع مستوى مشاركة الطلاب وفهمهم لعناصر اللغة العربية، مثل المفردات، والتراكيب، والأصوات. وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي، يمكن الاستنتاج أن دمج وسائل *Lumi Education* في التعليم يُعد استراتيجية تعليمية مبتكرة تسهم في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية.

ومن النتائج اللافتة في هذه الدراسة أن الزيادة في دافعية التعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية لم تقتصر على الجوانب الخارجية فقط، كالمكافآت والمنافسة، بل شملت أيضًا الدافعية الداخلية مثل الاهتمام والمثابرة وحب التعلم. كما أظهرت النتائج أن التحسن في نتائج التعلم كان ملحوظًا حتى لدى الطلاب الذين كانوا يعانون من ضعف في المستوى القبلي، مما يشير إلى قدرة وسائل *Lumi Education* على تقليص الفروق الفردية بين المتعلمين وتحفيزهم على التعلم النشط بصورة غير متوقعة مقارنة بوسائل التعليم التقليدية.

ومع ذلك، لا تخلو هذه الدراسة من بعض المحددات، من أبرزها محدودية عينة البحث التي اقتصر على مدرسة واحدة وعدد معين من الطلاب، إضافة إلى قصر مدة تطبيق التجربة، مما قد يؤثر على تعميم النتائج. كما أن نجاح استخدام وسائل *Lumi Education* يعتمد جزئيًا على كفاءة المعلم في توظيفها وعلى توفر البنية التحتية التقنية.

وعليه، توصي الباحثة بإجراء دراسات مستقبلية على نطاق أوسع، ولفترات زمنية أطول، مع دراسة تأثير هذه الوسائل على مهارات لغوية أخرى وفي سياقات تعليمية مختلفة.

### كلمة الشكر والتقدير

يتقدم الباحثون بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الجهات والأفراد الذين ساهموا في إنجاز هذا البحث. ويخصّون بالشكر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانغ على ما وفرته من بيئة علمية داعمة وتسهيلات أكاديمية أسهمت في إتمام هذا العمل. كما يعرب المؤلفون عن امتنانهم لجامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية بالسودان على دعمها العلمي والتعاون الأكاديمي. ويتوجهون كذلك بالشكر الجزيل إلى المحكّمين والمحرّرين على ملاحظاتهم القيّمة التي أسهمت في تحسين جودة البحث. ولا يفوتهم أن يعبّروا عن تقديرهم لزملائهم وأسّرتهم على دعمهم المعنوي المستمر.

### إفادة مساهمات الباحثين

ساهمت SR بصفتها المؤلفة الرئيسة في تصميم البحث، وجمع البيانات، وتحليلها، وكتابة المسودة الأولى للمقال. وساهم MH في الإشراف العلمي، وبناء الإطار النظري، ومراجعة المقال مراجعة نقدية. كما أسهم FMAI في تدقيق التحليل، وتقديم الإسهامات العلمية، ومراجعة اللغة وصياغة النص.

## References

- Abdullah, G., Apriyanto, A., Patahuddin, A., Janah, R., Dia, E. E., Retnoningsih, R., Wiradika, I. N. I., & Setyaningrum, V. (2024). *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).  
<https://www.academia.edu/download/109115783/3800-12812-1-PB.pdf>
- Ali, A., Maniboey, L. C., Megawati, R., Djarwo, C. F., & Listiani, H. (2024). *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- anggitarachmawati. (2025). INNOVATIVE DIGITAL LEARNING MEDIA TO ENHANCE STUDENT ENGAGEMENT AND LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOLS. *Schola*, 3(1), 22–27.  
<https://doi.org/10.26877/schola.v3i1.2328>
- Aprieliava, I. V., Demchenko, V. A., Kovalevska, A. V., Kovalevska, T. Y., & Hladun, T. S. (2021). Psychological factors influencing on the motivation to study of students of TEI. *Propósitos y representaciones, SPE2*, e993–e993.
- Aryfien, W. N., Atmojo, I. R. W., & Matsuri, M. (t.t.). Enhancing Students' Cognitive Learning Outcomes Through Interactive Learning Multimedia" Lumi Education". *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 8(1), 544–555. Diambil 25 September 2025, dari <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/99005>
- Asrulla, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Badruzaman, D., Istiarsono, Z., Nurlela, N., Udaya, L. O. M. R. A., Selly, O. A., Annisa, N. N., Mulyadi, A., Sijal, M., Maghfiroh, A. M., & Mutmainna, D. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.

- FALAH, A. M. (2024). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATERI KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) ADZKIA 4* [PhD Thesis, INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP) JAWA TENGAH]. <http://repository.stitpemalang.ac.id/id/eprint/130/>
- Faris, A., Suprapti, Inayati, N., Adwia, & Hasanah, N. (2025). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 367-393. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.35793>
- Fitrah, N. W., Amin, N., Ismail, U., Kurnia, U., & Iman, M. Z. (2025). The Use of Lumi Education Application in Improving Arabic Language Skills for Students at Man 2 Makassar. *Journal of Arabic Language Studies and Teaching*, 5(1), 130-144.
- Fuadi, F., & Nurmala, M. (2025). Strategi Pengembangan Buku Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Lumi Education. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab*, 8(2), 1046-1054.
- Ismail, A. (2022). PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI SMAIT ALBIRUNI MANDIRI MAKASSAR. *Inspiratif Pendidikan*, 11(1), 37-53. <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29544>
- Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Teknik Analisis Data Uji Normalitas. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2), 1377-1384.
- Jagat, L. S., Djamilah, W. I. I. F., Hasanah, S. U., Alfiyanto, A., & Hidayati, F. (2023). Penerapan media gambar sebagai media evaluasi penguasaan kosakata nama-nama profesi bahasa Arab. *Indonesia Berdaya*, 4(1), 325-334.
- Matana, M. D. S., Maryati, S., & Koem, S. (2024). Development of Lumi Education Learning Media Based on H5P for Atmospheric Dynamics Subject at Senior High School 1 Gorontalo. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 11(1). <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/jpg/article/view/16278>

- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). Uji Prasyarat Analisis. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(6), 786–799.
- Ningsih, Y., Alwi, N. A., Rahmadani, A. S., Wagira, E., & Mutiara, Q. (2025). Keterkaitan Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 295–301.  
<https://doi.org/10.61132/nakula.v3i3.1836>
- Nurhayati, R., MoHa, L., & Fiidznillah, R. (2024). The Role of Online Learning Media in Increasing Student Achievement and Learning Motivation. *Journal Emerging Technologies in Education*, 2(3), 289–297.  
<https://doi.org/10.70177/jete.v2i3.1226>
- Rahman, I., Amaliyah, N., Amaliyah, A. M., Musdalifa, & Denggo, D. C. R. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Digital Terhadap Motivasi Belajar Siswa: Kajian Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 77–86.  
<https://doi.org/10.58540/jurpendis.v2i2.818>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary educational psychology*, 61, 101860.
- Sabtohadhi, J., & MM, S. (2022). Bab VIII Populasi, Sampel, Dan Variabel Penelitian. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 79.  
<https://repository.umi.ac.id/1989/2/Metodologi%20Penelitian%20Kuantitatif.pdf#page=88>
- Safitri, E., & Purnamasari, L. (2023). The Impact of Digital Learning on Media on Thematic Education. *JOURNAL OF DIGITAL LEARNING AND DISTANCE EDUCATION*, 2(3), 513–519.  
<https://doi.org/10.56778/jdlde.v2i3.140>
- Salsabila, U., & Sitepu, J. M. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology (ICT) Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Persiapan Negeri 4
- 413** | Sintya Rahmadewi, Miftahul Huda, Faisal Mahmoud Adam Ibrahim; The Effect of Using Lumi Education on Improving Students' Motivation in Teaching Arabic Language and Learning Outcomes

- Medan. *EDU SOCIETY: JURNAL PENDIDIKAN, ILMU SOSIAL DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 3(3), 1097-1104.
- Saodah, S., Pratiwi, A. R., Pratiwi, S. A., & Halimah, S. (2020). Penggunaan Media dalam Pembelajaran PKn SD. *Pandawa*, 2(3), 386-395.
- Sasrianti, S., & Agustina, A. (2025). MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL SEBAGAI SOLUSI PEMBELAJARAN ABAD 21. *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 249-262. <https://doi.org/10.55606/sokoguru.v5i1.5124>
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386-397.
- Suseno, S., & Ritonga, S. (2025). DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI). *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 562-577.
- Wahab, A. (2022). Sampling dalam Penelitian Kesehatan. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Kesehatan*, 5(1), 42-49.
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya media dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal ilmu pendidikan*, 2(1), 23-27.