



AL-RIDHA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat

ISSN: 2986-8637

Doi: <https://doi.org/10.58223/al-ridha.v2i1.218>

Received: 05-01-2024, Revised: 12-05-2024, Accepted: 25-05-2024



This is an open access article under licensed [Creative Commons Attribution NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Penerapan Model Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Meningkatkan Minat Murid dalam Belajar Bahasa Arab di Desa Bungbaruh Kadur Pamekasan:

(Studi Kasus di Pondok Pesantren Nahdlatun Nasyiin)

نموذج تعليم مهارة القراءة لترقية رغبة الطلبة في اللغة العربية

(التطبيق بمعهد نهضة الناشئين كادور باميكاسان)

¹Mohammad Zainal Hamdy, ²Wiwik Prasetyo Ningsih, ³Khumairoh

¹Hamdyhernandez14@gmail.com, ²wiwik.prasetya.nings@gmail.com,
³jamiah.duba@gmail.com

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan

Abstract

Arabic language learning faces various challenges with the very rapid development of the era. As an Arabic language teacher, you need to have an interesting and effective model so that students prefer to learn Arabic. The aim of this research is to make students like Arabic more by introducing various models that attract students' interest in learning Arabic, especially at Nadhatun Nasyiin Kadur Pamekasan. Using qualitative research, the researcher describes descriptively the learning model for reading reading skills to increase students' love and liking for language. The results of this research show a tendency for

students to have higher and increased interest and enthusiasm in Arabic language learning activities with various models including *tartib al-nash wa al-kalimah*, *tartib al-hiwar*, and *tasykil al-nash*.

Keywords: Arabic, Reading Skills, Model

Abstrak

*Pembelajaran Bahasa Arab menghadapi berbagai tantangan dengan perkembangan Zaman yang sangat pesat. Sebagai guru bahasa arab perlu adanya model yang menarik dan efektif agar murid lebih suka untuk belajar bahasa arab. Tujuan penelitian ini diantaranya untuk membuat murid lebih menyukai bahasa arab dengan mengenalkan berbagai model yang menarik minat murid untuk belajar bahasa arab terutamat di Nadhatun Nasyiin Kadur Pamekasan. Dengan menggunakan penelitian Kualitatif, peneliti memaparkan secara deskriptif pembelajaran model pembelajaran keterampilan membaca untuk meningkatkan Minat murid pada Bahasa arab. Hasil penelitian ini menunjukkan kecenderungan minat murid lebih tinggi dan meningkat serta antusias dalam kegiatan pembelajarn bahasa arab dengan berbagai model diantaranya *tartib al-nash wa al-kalimah*, *tartib al-hiwar*, dan *tasykil al-nash*.*

Kata kunci: Bahasa Arab, Keterampilan Membaca, Model

التعلم المستخدمة (Hamdy, 2020). إحدى

المهارات اللغوية المهمة جدًا هي القراءة. القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة والثقافة الإسلامية، عدا عن ذلك فإن التعليم مدى الحياة لن يتحقق إذا كان من يقوم به لا يستطيع القراءة. (Hamdy & Ningsih, 2022) يمكن أن تكون القراءة أيضًا وسيلة لنقل المعلومات بعيدًا عن التواصل المباشر. تصبح القراءة أيضًا أمرًا ملحقًا عندما ينقل شخص ما رسالة من خلال الكتابة. (Ibrahim, 1991)

المقدمة

تحتوي اللغة العربية على عناصر لغوية تشمل: الأصوات والمفردات والقواعد، وتتكامل مع المهارات اللغوية الأخرى بما في ذلك: مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. (Hamdy, 2021) وينبغي تدريس هذين الأمرين للطلاب بطريقة جيدة ومناسبة وممتعة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المخطط لها. إحدى الطرق هي من خلال الإبداع المستمر للمعلم، وأحدها هو وسائل

إلا أن أياً من هذه الدراسات لم تطبقه في التعامل مع المشكلات المباشرة البالغة الأهمية في المجتمع، وخاصة في تطبيقه في المعاهد الإسلامية.

فمن المعلوم إن تعلم اللغة العربية بشكل رتيب سيجعل الطلاب كسالى ومللين في دراستها، ويعتقد الطلاب أن اللغة العربية تقتصر على القواعد النحوية والصرفية فقط، لذلك يخافون من اللغة العربية. كمعلم محترف، يجب أن تكون قادراً على التغلب على مثل هذه المشكلات من خلال تقديم العديد من نماذج التعلم الحديثة والممتعة. ولذلك، يريد الباحثون شرح كيف يمكن أن يزداد إعجاب الطلاب بأحدث النماذج التي يجلبها المعلمون

المنهج

يستخدم الباحث في هذا البحث نموذج البحث التفسيري مع منهج دراسة الحالة النوعية، وذلك حتى يتمكن الباحث من الكشف عن الحالات التي تحدث وتوجد في الميدان بأكبر قدر ممكن من العمق. (Rahardjo, 2020) تستخدم تقنيات جمع

إذا كان الأمر يتعلق بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها، فإن وظيفة مدرس اللغة هي أن يبذل قصارى جهده حتى يصبح الطلاب قادرين على التحدث باللغة التي يتعلمونها. لذا فإن وظيفة المعلم هي تدريس اللغة وليس تدريس نظرية اللغة. (Tajuddin, 2017)

معهد نهضة الناشئين الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تأسست عام ١٩٦٠ على يد المعلم الأول وهو كياهي شمس الدين. طلب منه المجتمع المحلي إنشاء وبناء المكان، الذي كان من المؤمل أن يصبح مؤسسة تلبى احتياجات المجتمع من العلم أو التعليم، وخاصة التعليم الديني معهد نهضة الناشئين الإسلامية الذي وقع في قرية كادور باميكاسان.

لقد ناقشت العديد من الدراسات السابقة نماذج تعلم اللغة العربية، منها عند شاه خالد ناسوطيون عن نموذج تعليم اللغة العربية في الجامعة. (Nasution & Zulheddi, 2018) وبمبحث تاج الدين عن نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. (Tajuddin, 2017)

البيانات المقابلات والملاحظة المباشرة (Moleong, 2018) بينما يستخدم تحليل البيانات تحليل المراسلات، يختار الباحث البيانات التي تتوافق مع صياغة المشكلة (Sugiyono, 2018)

البحث والمناقشة

نموذج التعليم

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي على شكل نمط إجرائي منظم تم تطويره بناءً على النظرية ويستخدم في تنظيم عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم. يمكن أن تكون النماذج وسيلة لترجمة النظرية إلى العالم الملموس لتطبيقها على أرض الواقع. نموذج التعلم هو تصميم أو نمط يُستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية ولتحديد أدوات التعلم، بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج الدراسية وما إلى ذلك. (Nasution & Zulheddi, 2018)

هناك عدد من نماذج التعلم: أولاً، النموذج السلوكي، وهو النموذج المبني على النظرية السلوكية. ثانياً: نموذج معالجة

المعلومات ونموذج الشخصية والذي يعتمد على النظرية المعرفية، وكذلك النموذج البنائي الذي يعتمد على النظرية البنائية. لذلك يمكن أن نفهم أن نموذج التعلم له معنى أوسع من النهج أو الإستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء. بمعنى آخر، يوجد في نموذج التعلم مناهج واستراتيجيات وأساليب وتقنيات وتكتيكات التعلم. (Nasution & Zulheddi, 2018)

الرغبة

يتم تعريف الرغبة على أنه ميل كبير نحو شيء ما، والعاطفة، والرغبة، في حين يتم تعريف الاهتمام على أنه وجود (امتلاك) مصلحة، وميل نحو، والرغبة (في). وبغض النظر عن ذلك، فإن الاهتمام هو تركيز لا إرادي للانتباه يتولد مع إرادة المرء ويعتمد على مواهبه وبيئته. من بعض تعريفات الاهتمام المذكورة أعلاه، يمكن الافتراض أن الاهتمام هو تركيز الاهتمام الذي يحتوي على عناصر المشاعر واللذة والميول والرغبات اللاإرادية التي تنشط بطبيعتها لتلقي شيء من الخارج (البيئة). يعد الاهتمام أيضًا أمرًا مهمًا جدًا بالنسبة لشخص ما للقيام بنشاط ما. باهتمام، سيحاول الناس

تحقيق أهدافهم. ولذلك يقال أن الاهتمام هو أحد جوانب علم النفس البشري الذي يمكن أن يشجع الناس على تحقيق الأهداف. (Nurhayati & Nasution, 2022)

وبناء على تعريفات الخبراء يمكن استنتاج أن الرغبة بالتعلم هو الطاقة التي تدفع الإنسان إلى تحقيق أهداف التعلم. الاهتمام بالتعلم لا يعتمد فقط على القدرة، بل يعتمد أيضاً على ما إذا كان الشخص يختار هدف الإتقان (هدف التعلم)، الذي يكون التركيز فيه على تعلم قدرة جديدة جيداً؛ أو أهداف الأداء، والتي يكون التركيز عليها هو إظهار قدراتنا أو إظهارها للآخرين. وبالتالي فإن الأشخاص الذين لديهم حاجة عالية للإنجاز يختلفون عن الآخرين.

تعد الرغبة أحد العوامل الداخلية من الجانب النفسي وهو مؤثر للغاية ويلعب دوراً هاماً في عملية أنشطة التعلم وتطوير تعلم الطالب وكذلك نجاح الطالب في التعلم. يعد الاهتمام بالتعلم جانباً نفسياً باعتباره أحد محركات عملية التعلم ولا يظهر من تلقاء نفسه، ولكن هناك العديد من العوامل التي

تولد الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب. وبحسب برنارد فإن "الاهتمام لا ينشأ فجأة/ عفويًا، بل ينشأ نتيجة المشاركة والخبرة والعادات عند الدراسة أو العمل". وبشكل عام، تنقسم هذه العوامل إلى قسمين، عوامل داخلية وعوامل خارجية. (AH et al., 2019)

ولها ثلاثة جوانب وهي: الجانب المعرفي، والجانب العاطفي، والجانب الحركي النفسي. كما أبدى أليسوف صبري رأيه فيما يتعلق بجوانب الاهتمام، وهي: أولاً، المعرفية، أي في شكل معلومات الكائن، مما يؤدي إلى الاهتمام بالموضوع قيد الدراسة. ثانياً: الانفعال، وهو الشعور بالمتعة تجاه شيء ثالث، على شكل الرغبة أو القدرة على الانتباه. (AH et al., 2019)

قال أبراهام ماسلو إن الإنسان لديه دوافع لأن لديهم احتياجات يجب تلبيتها. الاحتياجات المعنية حسب ماسلو هي:

الاهتمام بقراءة الكتب: سيكون لدى الطلاب المهتمين بالدرس مشاعر الاهتمام بالتعلم. سيشعر الطلاب المهتمون بمجال تعليم اللغة العربية بالاهتمام بدراسته.

الاهتمام في التعلم: الاهتمام هو تركيز أو نشاط روح الإنسان نحو الملاحظة أو الفهم أو أي شيء آخر عن طريق تجاهل أي شيء آخر. لذلك، سيكون لدى الطلاب اهتمام بالتعلم، وستركز أرواحهم وعقولهم على ما يتعلمونه.

النشاط الطلابي في تعلم اللغة العربية:

يمكن لأي شخص أن يعبر عن اهتمامه ليس من خلال الكلمات ولكن من خلال الأفعال أو الأفعال، حيث يقوم بدور نشط في نشاط معين. لذا، إذا كان لدى الطالب اهتمام باللغة العربية، فسيلعب هذا الطالب دورًا نشطًا عند تعلم اللغة العربية.

معرفة: وبصرف النظر عن مشاعر

الفرح والاهتمام، فإن معرفة ما إذا كان الطالب مهتمًا بالدرس أم لا يمكن رؤيته من خلال المعرفة التي لديه. (Uno, 2022)

مهارة القراءة

إحدى المهارات اللغوية المهمة جدًا هي القراءة. القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة والثقافة الإسلامية، كما أن التعليم مدى الحياة لن يتحقق إذا كان من يقوم به لا يستطيع القراءة. (Zainuddin, 2005)

إذا كان الشخص الذي يقوم بذلك لا يستطيع القراءة. يمكن أن تكون القراءة أيضًا وسيلة لنقل المعلومات بخلاف التواصل المباشر. تصبح القراءة أيضًا أمرًا ملحقًا عندما ينقل شخص ما رسالة من خلال الكتابة. ومن حيث التسليم، تنقسم القراءة إلى قسمين: (Hamdy, 2020)

أولاً: القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على نشاط الأجزاء الناطقة (الفم والشفاه والحنجرة لإصدار الأصوات أو الأصوات).

ثانياً: القراءة الصامتة هي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط الأعضاء الناطقة.

أما حسب شكل القراءة فهي تنقسم إلى: قراءة مكثفة ولها الخصائص: تتم في الفصل مع المعلم، والهدف منها تحسين المهارات الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة، يشرف المعلم ويوجه النشاط ويراقب تقدم الطلاب. القراءة الموسعة، ويتميز هذا النوع بخصائص: تتم أنشطة القراءة خارج الفصل

الدراسي، والهدف منها زيادة فهم محتوى القراءة، وقبل تنفيذ النشاط يوجه المعلم ويحدد مادة القراءة ويناقشها.

تطبيق نموذج تعليم مهارة القراءة لترقية رغبة الطلبة في اللغة العربية بمعهد نهضة الناشئين كادور باميكاسان

في القراءة تركز الأنشطة على فهم ما يريد الآخرون إيصاله من خلال الكتابة دون الاهتمام بفهم الرموز وفهم معناها. في التعلم. نشاط قراءة النصوص العربية وخاصة الكتب التراثية تتطلب مستوى عالٍ من التركيز في القراءة، لأن معظمها تتمتع بأسلوب لغوي فريد ومثير للاهتمام ولها قيمة أدبية. لذا، لفهم النصوص العربية، هناك حاجة إلى تقنيات واستراتيجيات فعالة ومبتكرة. (Oktavera, 2018)

منها نموذج وتقنيات واستراتيجيات فعالة ومبتكرة لمهارة القراءة المطبقة بمعهد نهضة الناشئين كادور باميكاسان.

ترتيب النص

وذلك لتنمية قدرة الطلاب على فهم النص وتسلسل الأحداث التي تقع. (Ningsih & Hamdy, 2022)

الخطوات:

1. يقوم المعلم بإعداد عدة نصوص بأشطة متسلسلة
2. يقسم المعلم المجموعة إلى مجموعتين
3. يقوم المعلم بتقطيع النص إلى أجزاء وترتيبها بشكل عشوائي ثم يقوم بتوزيعها على كل مجموعة
4. يرشد المعلم الطلاب إلى ترتيب النص أو فرزه بالترتيب الصحيح
5. يقوم المعلم بتقييم النتائج ويتم منح المجموعة الأسرع والأكثر صحة

استيقظ محمد من النوم وصلّى الصبح في المسجد
اغتسل محمد في الحمام ثم أفطر في المطبخ
ذهب محمد إلى المدرسة في الساعة السابعة
رجع محمد من المدرسة في الساعة الحادية عشر
لعب محمد كرة القدم في الملعب مساء

ديك	سفينة
فيل	حافلة
نحل	بتشا
جدجد	باخرة

ذهب محمد إلى المسجد لصلاة المغرب وقراءة القرآن

الإجابة:



٢. يطلب المعلم من الطلاب فرز مفردات

الحيوانات باستخدام الأمر: الترتيب من

أصغر حيوان إلى أكبر حيوان

٣. يطلب المعلم من الطلاب فرز مفردات

النقل باستخدام الأمر: فرز بدءًا من

أسرع وسائل النقل

٤. يطلب المعلم ذكر الأمر

٥. يقوم المعلم بالتصحيح

٦. يمنح المعلم مكافآت للطلاب الذين

يجيبون بشكل صحيح (Thu'aimah,

2010)

الخطوات الثانية:

ويستخدم هذا لتحسين قدرة الطلاب

على فهم كلمة بكلمة وترتيبها في جملة مثالية.

خطوات:

١. يقوم المعلم بإعداد عدة جمل، ثم يقوم

بترتيبها بشكل عشوائي

- محمد - إلى - ذهب - صباحا - أخ - المدرسة

ترتيب الكلمة

يستخدم المعلمون هذا لتعزيز تفكير

الطلاب، خاصة في فهم كل كلمة يقدمها المعلم

الخطوات:

١. يقدم المعلم بعض المفردات الموضوعية

حيوان	مواصلات
بقر	سيارة
غنم	جواله
عنكبوت	قطار
نمل	طائرة

لا شكر على واجب	
اسمي حسن	

٣. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات
٤. يقوم المعلم بتوزيع الحوار المقطوع على كل مجموعة
٥. يطلب المعلم من كل مجموعة تسلسل الحوار بشكل صحيح
٦. يتم جمع النتائج

السلام عليكم	
وعليكم السلام	
أهلا وسهلا	
أهلا بك	
ماسمك؟	
اسمي حسن	
شكرا	
لا شكر على واجب	

٧. يقوم المعلمون والطلاب معًا بتصحيح وتقييم نتائج كل مجموعة
- تشكيل النص**

- الرز - محمد - المطبخ - في - أكل
 - عامقا - نام - نوما - محمد
٢. يطلب المعلم من الطلاب ترتيبها في جمل مثالية خلال الوقت المحدد
 ٣. يعين المعلم أحد الطلاب ليقراً النتائج بدور
 ٤. يقوم المعلم والطلاب الآخرون بتصحيح الإجابات
- ترتيب الحوار**
- ويستخدم ذلك في فهم وتعميق نص الحوار الذي سيتم أو تم دراسته.

- خطوات:**
١. يقوم المعلم بإعداد حوار/محادثة معينة حسب عدد المجموعات
 ٢. يقطع المعلم الحوار ويرتب الترتيب بشكل عشوائي

أهلا وسهلا	
وعليكم السلام	
شكرا	
السلام عليكم	
ماسمك؟	
أهلا بك	

٣. يطرح المعلم أكبر عدد ممكن من

الأسئلة، ويجيب الطلاب معاً

أين الأستاذ؟	الأستاذ في المدرسة
أين الفلاح؟	الفلاح في المزرعة
أين الطبيب؟	الطبيب في المستشفى
أين التاجر؟	التاجر في السوق

إلخ

٤. يمكن للمعلم تنويع هذه الإستراتيجية

من خلال جعل الطلاب وجهاً لوجه،

بعضهم السائل والبعض الآخر هو الذي

يجيب، والطلاب الذين عالقون ولا

يستطيعون الإجابة أو السؤال

سيخسرون وسيحصل الخصم على

مكافأة.

من أنت؟	أنا طالب
من أبوك؟	أبي مدرس
من أمك؟	أمي ربة البيت
من أختك؟	أختي طبيبة
من أخوك؟	أخي شرطي
من عمك؟	عمي تاجر
من جدك؟	جد موظف

إلخ،

ويستخدم ذلك في فهم وتعميق نص

الحوار الذي سيتم أو تم دراسته.

خطوات:

١. يقوم المعلم بإعداد النص بدون حروقة

٢. يقوم المعلم بتوزيع النص على الطلاب

٣. يقرأ الطلاب/يحركون النص

٤. يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص

ويسألهم عن سبب قراءته بهذه الطريقة

٥. يقوم المعلم والطلاب الآخرون

بتصحيح قراءة أصدقائهم

٦. يقدم المعلم التقييمات والاستنتاجات

اختبر معلوماتك

يستخدم المعلمون هذا لاختبار معرفة

الطلاب، فكلما زاد عدد مراجع القراءة

للطلاب، أصبح من الأسهل الإجابة على الأسئلة

في هذه الإستراتيجية.

الخطوات:

١. يبدأ المعلم بنطق كلمة سؤال باللغة

العربية

٢. يشكل التلاميذ تشكياً دائرياً أو خطأً

مستقيماً من الأمام إلى الخلف

٥. يقدم المعلم تقييماً للتعلم

الخلاصة

وبناء على المناقشة يمكن الاستنتاج أن تعلم مهارات القراءة باستخدام النموذج بمعهد نهضة الناشئين كادور باميكاسان يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لأن التعلم جديد وفعال ولم ينفذ من قبل ويختلف عن التعلم الذي يميل إلى الرتابة لأنه فهو يستخدم فقط أساليب واستراتيجيات معينة لا تتغير ولا تتطور. هناك عدة نماذج تعليمية بمعهد نهضة الناشئين كادور باميكاسان يستخدمها معلمو اللغة العربية بمعهد نهضة الناشئين كادور باميكاسان، وهي ترتيب الكلمات والجمل والمحادثات وحل العديد من المشكلات في التعلم.

وصل الحروف

هذا مناسب للطلاب الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية.
الخطوات:

١. يقوم المعلم بإعداد عدة جمل، ثم يفصل بينها حرفاً حرفاً، مثلاً:

(١) ك - ر - ي - م

(٢) أ - ك - ل

(٣) م - د - ر - س - ت

(٤) ن - ا - ص - ر

٢. يطلب المعلم من الطلاب ربط الحروف وقراءتها في كلمة واحدة

٣. يمكن للمعلم تنويعها بأن يطلب من

الطلاب كتابة الأمثلة على قطع صغيرة

من الورق وجمعها، ثم تبادلها أو خلطها

مع الطلاب الآخرين، ثم ربطها وقراءة

الكلمات المكتوبة.

٤. يقوم المعلم بالتقييم والتصحيح

- Menulis. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 5(1), 104–124. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v5i01.4037>
- Ibrahim, A. 'Alim. (1991). *al-Muwajjah al-Fanni li Mudarrisii al-Lughah al-Arabiyyah*. Dar al-Ma'arif.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif* (Cet. 38). PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S., & Zulheddi, Z. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 3(2), 121. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>
- Ningsih, W. P., & Hamdy, M. Z. (2022). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. STAI DUBA Press.
- Nurhayati, & Nasution, J. S. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 100–115. <https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/77>
- المراجع
- AH, H. F., Arief, Z. A., & Muhyani, M. (2019). Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 112. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>
- Hamdy, M. Z. (2020). Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektrtronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah). *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1), 1–15. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3842>
- Hamdy, M. Z. (2021). Desain Bahan Ajar Keterampilan Membaca pada Program Ta'lim Idhafi di STAI Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan. *International Conference on Islamic Studies (ICoIS)*, 2(1), 389–400. <https://ejournal.iaforis.or.id/index.php/icois/article/view/302>
- Hamdy, M. Z., & Ningsih, W. P. (2022). Media Game Resident Evil 8 - Village dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca dan

- Zainuddin, R. (2005). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Pustaka Rihlah Group.
- Oktavera, H. (2018). Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreatifitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 10(2). <https://doi.org/10.30984/jii.v10i2.592>
- Rahardjo, M. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian*. CV Madza Media.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA.
- Tajuddin, S. (2017). PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TINGKAT SEKOLAH DASAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SISWA Shafruddin Tajuddin. *Jurnal Parameter*, 29(2), 10-19. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/parameter/article/view/6677>
- Thu'aimah, R. A. (2010). *al-Marja' fi Manahiji Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li an-Nathiqina bi Lughatin Ukhra*. Dar al-Fikr al-Arabiy.
- Uno, H. B. (2022). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.