

Istiratijiyatu Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah 'Abra Wasail al-Tawashul al-Ijtima'i al-Iliktruni (Dirasah Halah fi Markaz al-'Arabiyyah Pare Kediri)

Rousul Firdaus, Maburrrosi
maburrrosi@gmail.com

Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan

استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني (دراسة الحالة في مركز العربية باري كديري)

Abstract: This research departs from the rise of the phenomenon of online learning that has occurred recently, both in formal and non-formal schools. The objectives of this study include: first, to find strategies used in learning Arabic through social media at Markaz Arabiyah Pare Kediri. Second, the supporting and inhibiting factors in learning Arabic through social media at the Pare Kediri Arabiyah Markaz. Third, to find advantages and disadvantages in learning Arabic through social media at the Pare Kediri Arabiyah Markaz. This study uses a qualitative research design with a case study type. The data collection techniques are carried out through observation, interviews and documentation. To analyze the data, the researcher uses the theory of analysis according to Miles and Hiberman by collecting data, presenting data, reducing data, and drawing conclusions. At the stage of checking the validity of the data, researchers used the triangulation method. The results of the study show that (a) the strategies used in learning Arabic through social media include student-centered strategies, teaching material-centered strategies, heuristics, direct instruction strategies, interactive learning strategies and independent learning strategies. (b) supporting factors consist of intrinsic factors such as student motivation and discipline. Extrinsic such as, availability of internet quota, strong network, supportive environment, intensive supervision, attractive methods and strategies that are relevant and effective. The obstacles faced by the majority are the limited quota they have, the weak network, the lack of student motivation and the difficulty of supervising them. (c) the advantages and disadvantages consist of 3 things, namely: first the advantages and disadvantages of aspects of the learning process such as interactive, direct service from the teacher, conditional time, while the drawback is that it is less effective when compared to offline classes and others. Second, the advantages and disadvantages of the aspects of the device used are more flexible, not limited by space, while the disadvantages are blurry cameras, limited cellphone specifications and others. Third, the advantages and disadvantages of aspects of the application used, such as the application being easy to use, while the disadvantages are extravagant quota, requiring a strong signal.

Keywords: Strategy, Arabic Learning, Social Media.

الملخص: انطلقت هذا البحث من ازدهار ظواهر التعليم عن بعد التي وقعت في حاضرتنا مؤخرًا. وأما الأهداف من هذا البحث فهي: (١) الكشف عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني بمركز العربية باري كديري. (٢) الكشف عن العوامل المؤيدة والمعوقة في تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي بمركز العربية باري كديري. (٣) الكشف عن المزايا والعيوب في تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني بمركز العربية باري كديري. استخدم الباحث هنا المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. وقد استخدم الباحث أيضا طريقة جمع البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق. ثم قام بتحليل البيانات مستخدما للنظرية التحليلية ميليس وهيوبرمان بطريقة جمع البيانات وعرضها ثم تخفيضها والاستنتاج منها. ومع ذلك، استخدم الباحث التثليث لتصحيح البيانات المحسولة. ودلت نتائج البحث على (١) أن الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني في مركز العربية باري كديري هي الاستراتيجيات المركزة إلى المتعلم أو استراتيجيات التعليم الذاتي، والاستراتيجيات المركزة إلى المواد التعليمية، والاستراتيجيات المعتمدة على فعالية المتعلم، واستراتيجيات التعليم التفاعلية. (٢) العوامل المؤيدة والمعوقة تتكون من الداخلية والخارجية، فالداخلية تشمل على الدوافع القوية والانضباط. والخارجية تشمل على توفير الباقية الكافية، والشبكة القوية والبيئة المؤيدة والمراقبة المكثفة والطريقة الفعالة والاستراتيجيات الجيدة والمناسبة. والمعوقات المواجهة معظمها الشبكة الضعيفة وقلة دوافع الطلاب وضعف المراقبة. (٣) والمزايا والعيوب من تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني، تتكون من المزايا والعيوب من حيث العملية التعليمية، والمزايا والعيوب من حيث الجهاز المستخدم، والمزايا والعيوب من حيث البرامج المستخدمة. وأهم المزايا هي خدمة العلمة نحو طلابها، ومرونة الوقت، ومن أبرز العيوب هي الحركة المحدودة وقلة الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها.

الكلمة المفتاحية: الاستراتيجيات، تعليم اللغة العربية، وسائل التواصل الاجتماعي

المقدمة

ومن أجل الوصول إلى تقديم التعليم بشكل أكثر فعالية، يحتاج المعلمون إلى استراتيجية مناسبة لدعم عملية التعليم. ويمكن تفسير الإستراتيجية حرفياً على أنها فن. وقد أوضحت جنيدة أن استراتيجية التعليم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتهيئة الجو التعليمي في تحقيق أهداف التعلم بشكل عام وعلى وجه التحديد. (Junaidah, 2015)

تلعب استراتيجيات التعليم دوراً مهماً للغاية في جعل التعلم أكثر فعالية ليكون الطلاب أكثر اهتماماً. وقالت جنيدة أن استراتيجيات التدريس وطرقه هي من مكونات نظام التعلم، لا تنفصل عن المكونات الأخرى التي تتأثر بعوامل مثل أهداف التعلم والمواد التعليمية والطلاب والمرافق والوقت والمعلمين.

وهناك عديد من استراتيجيات التعليم التي يمكن للمعلمين استخدامها، ولكن جميع استراتيجيات التعليم تركز جميع أنشطة التعلم على الطلاب. ومع ذلك، يجب ترتيب استراتيجية التعليم التي سيتم استخدامها بطريقة تجعل الطلاب يشعرون بالراحة، وفقاً لما ذكره إقبال بارليان في مبسوطاته. (Barlian, 2013)

ويجب على المعلم أن يصمم استراتيجيات التعليم والتعلم ويطبقها عند إرادة عملية التعليم وعند تنفيذها. وباستراتيجية التعليم الجيدة، بالطبع يمكن تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. ويمكن للطلاب التعلم مريحين لأن المعلم يعلم بالتعاطف، وأن الاستراتيجيات الجيدة تحضر القلب وتنقل أهمية المواد لحياة الطلاب في المستقبل، وتفهمهم أيضاً أشكال المادة التي تنقلها. ومن خلال هذا الفهم، يمكن للمدرس تحديد استراتيجية مناسبة وفقاً لشكل المادة، وقد تكون في شكل المفاهيم أو الحقائق أو الدلائل أو الصيغ المعينة.

ومن الظواهر التي تتمثل في تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي المؤسسة الدورية الموجودة في قرية اللغة باري كاديري. ومن الجدير بالذكر على سبيل المثال مركز العربية باري كاديري وغيرها من المؤسسات الدورية التي قد قامت بها. ويا للعجب، أن المشاركين لهذا التعليم عديدون، ليسوا مجرد الإندونيسيين بل من خارج البلاد وبخاصة

من بلدة ماليزيا. ومن الفوائد المعتبرة في تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي هي أنها لا تنحصر على المكان، والوقت، والجهد الكبير. ولا شك طبعاً أن هناك عديدة من المؤسسات الدورية التي لا يتمكن الباحث من ذكرها واحداً فواحداً.

منهج البحث

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة، وهي الدراسة التي حصل فيها الباحث على كل البيانات والمعلومات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتاريخ الاجتماعي والخبرة الشخصية وغير ذلك. ويمكن استخدام هذه الدراسة للحصول على التفسير من أجل فهم شامل عن الوقائع الكائنة في ميدان البحث. ومما يعني ذلك، أن الطريقة المستخدمة تهدف إلى الكشف عن تفاصيل الأحوال والخلفيات والأمكنة والأحداث المعينة على جوانب مختلفة من فرد أو جماعة أو منظمة أو الأوضاع الاجتماعية. أو في عبارة أخرى أن البحث من خلال دراسة الحالة هي تحقيق المفصلات، والبيانات التي تم جمعها على مدى فترة من الزمن، وبعض الظواهر والسياقات التي تهدف إلى تقديم تحليل للسياق والعمليات المتعلقة بالقضايا النظرية التي تجري دراستها. وقال غال (Gall) أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي (١) لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة (٢) لإعطاء التوضيحات المعينة حولها (٣) لتقييم الظاهرة. (Hamzah, 2019)

البحث والمناقشة

استراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني في مركز العربية باري كديري.

اعتماداً على البيانات المحسولة من أن المعلم قبل أن يختار الاستراتيجية التعليمية في تعليم مهارة الكلام، لا بد من أن يهتم كثيراً بالمهام التالية (١) الأهداف المنشودة (٢) المواد التعليمية (٣) الدوافع (٣) الوسيلة (٤) الأوقات المتاحة (٥) التقويم (٦) استعداد الطالب (٧) الشبكة المتوفرة (٨) الفروق الفردية للطلاب (٩) الخلفيات التربوية. وهذا أمور مهمة ليكون اختيار الاستراتيجية التعليمية في تعليم مهارة الكلام تاماً ومناسباً، حتى تحققت الأهداف المستهدفة.

وقد تمشى مع تلك البيانات قول وينا سنجايا أن المعلم قبل أن يختار الاستراتيجية التعليمية لا بد من الاعتناء بثلاثة أنظر، (١) النظر الذي يتعلق بالأهداف التي يراد تحقيقها أي الأهداف من تعليم مهارة الكلام (٢) النظر الذي يتعلق بالمواد الدراسية، وفي هذا الأمر المواد التعليمية لمهارة الكلام (٣) النظر المتعلق بالطلاب، من نحو دوافعهم واستعداداتهم وميولهم وفروقهم وغيرها. (Sanjaya, 2006)

ومن المزيد عند الباحث النظر المتعلق بالوسائل أو الأجهزة المستخدمة من نحو قوة الشبكة المتوفرة، وخصائص الهواتف المؤيدة وغيره. وهذا الأخير بالنظر إلى التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي الذي قد جرى عن بعد، حيث لا يستخدم المتعلم صفا دراسيا بل صفا افتراضيا من خلال إحدى وسائل التواصل.

انطلاقا من البيانات والمعلومات التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلة والملاحظة المتعلقة بالاستراتيجية المستخدمة والتي قد تم بيانها في الفصل السابق، إن الاستراتيجية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي في مركز العربية باري كديري تتكون من الاستراتيجية التعليمية المتنوعة، منها، استراتيجية التعليم المباشرة، واستراتيجية التعليم التفاعلية، واستراتيجية التعليم الذاتية، والاستراتيجية التعليمية التي تتركز إلى المعلم، والاستراتيجية التي تتركز إلى المواد التعليمية والاستراتيجية التي تتركز إلى فعالية المعلم.

وقد جرت تلك الاستراتيجية المعنية في تعليم مهارة الكلام عن بعد عن طريق الأساليب المتنوعة مثل الأسلوب المباشر والمقابلة أو الأسئلة والأجوبة والتعبير والمناقشة والحوار. وقد أشار ذلك ما وقع في الفصول الافتراضية، حيث أن المعلم يفتح التعليم ثم قدم المواد الدراسية ثم أمر الطلاب أن يفهموها بأنفسهم على وقت محدد، ثم يأتي المعلم من بعد ذلك بالمناقشة عن المادة المتعلمة ثم يقومهم ثم يختتم الفصول الدراسية بالدعاء.

ومن الممكن أن تتمثل الأنشطة التعليمية في تعليم مهارة الكلام من ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية أو الرئيسية والاختتام. وهذا وفق ما قاله نانا

أن المراحل في العملية التعليمية تتكون من ثلاثة مراحل (١) الأنشطة التمهيديّة (٢) الأنشطة الأساسيّة أو إيصال الموادّ الدراسيّة (٣) الأنشطة الاختتاميّة. (Sudjana, 2005)

١. الأنشطة التمهيديّة

قامت المعلمة في هذه الأنشطة التعليميّة بافتتاح الدرس، حيث يبدأ بالسلام من خلال الدردشة في المجموعة التي تمّ تكوينها. ثمّ تسأل الطلاب أحوالهم مجاملة من قبل بدء الدرس، ثمّ قامت بالتحضير من خلال نسخ جملة دافعية تمّ إعدادها من قبل مثل "حماستنا لتزول أبداً" و "معا لنهزم العالم" وغيرها، ثمّ انتظرت حتى ينسخوها كلهم. وبعد معرفة الطلاب الحاضرين والغائبين، فتشّت من هم الغائبون، وسجلتهم في تقييده. وأتت بعد ذلك بتقديم الجمل التمهيديّة التي تتعلّق بالموادّ التعليميّة التي سيّتهم درسها. وهذه الأنشطة جرت لمدة ١٠ دقائق تقريباً.

٢. الأنشطة الأساسيّة

وبعد التمهيد، بدأت المعلمة الدرس عبر تقديم المادة الدراسيّة على شكل الكتاب الإلكتروني (PDF) ومواقع يوتيوب التي تحتوي على الحوار والتعبيرات اليوميّة. ثمّ أمرتهم بالقراءة والفهم وكتابة المفردات ومعانيها. ومن هنا قد بدأ أن الاستراتيجيّة المستخدمة هي التي تعتمد إلى الموادّ التعليميّة حيث يقرأ الطالب ويفهم ويكتب المادة بأنفسهم حتى يحصلوا على المعلومات والمعارف من خلال المقرر المقدم وفقاً للتوجيهات والإرشادات من المعلمة.

ثمّ أتاحتهم المعلمة وقتاً حول ٢٠ دقيقة للمطالعة والقراءة والفهم، ثمّ تأتي المعلمة والطلاب كلهم بالمناقشة عن المادة المدروسة، حيث تسمحهم بالسؤال عما تعرضوا عليه من المشكّلات أو المسائل التي يواجهونها من بعد المطالعة والقراءة. فأجابت المعلمة واحداً فواحداً للمقدمات من الأسئلة. وجرى هذا الدور كما في السابق يعني ٢٥ دقيقة. وبعد ما انتهت الأسئلة من إجابتها

فأمرت المعلمة بأداء الواجبات المنزلية الموجودة في الموقع على حد الوقت في آخر أداءها عند الساعة التاسعة ليلاً.

وقد بدا من هنا أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة هي التي تتأسس على المتعلمين وفعاليتهم، واستراتيجية التعليم الذاتي، واستراتيجية التعليم التفاعلية. وعند الباحث أن الأوليين كانتا واحدة وذلك لأن المعلمة أرادت تطوير قدرة المتعلم في إيجاد المعلومات وفهمها. وليس المتعلم في هذا النوع مفعولاً بل فاعلاً رئيسياً، و في هذا النوع يعلب المتعلم دوراً في العملية التعليمية أكثر من المعلم. فالمتعلم مطلوب بأن يتعلم ذاتياً فاعلاً فيبحث عن المعلومات التي يحتاج إليها ويجدها بنفسه تحت توجيه وإشراف المعلم.

٣. الأنشطة الختامية

وفي هذه الأنشطة الأخيرة، قامت المعلمة بدفع الطلاب قبل إنهاء الدرس، وقد جرى هذا الدور لمدة ٥ دقائق تقريباً. وذلك لأن الأمور الدافعية تحل محلاً مهماً في نجاح التعليم. أي كان المعلم يعلم وكيفما يعلم، ومهما توفرت الوسائل المستخدمة، بينما الدوافع لم تلتهب في أنفسهم، لكان التعليم غير فعال. انطلاقاً من ذلك، قامت بدفعهم من أجل إطلاق حماسهم في التعلم، حتى تحققت الأهداف المنشودة. وفي هذه الأخيرة كذلك اختتمت المعلمة بالدعاء بعد الدراسة من نحو دعاء كفارة المجلس وغيرها.

والأنشطة السابقة خاصة عند تقديم المواد التعليمية في الفصول الافتراضية، وأما الأنشطة التي جرت في عملية تطبيق الكلام فتتمثل في ثلاث أنشطة مثيلة كما في السابق إلا أن هنا أخص منه لأن الوقت مخصص لتطبيق المواد التي قد تمت درسها من قبل. والأنشطة التي جرت في هذا التعليم تتكون كذلك من ثلاث أنشطة (١) الأنشطة التمهيديّة (٢) الأنشطة الأساسية (٣) الأنشطة الختامية، وهي كالآتي :

١. الأنشطة التمهيديّة

وقامت المعلمة في هذا الدور باتصال الطلاب واحدا فواحدا، ثم بدأت بالسلام والتحيات المألوفة والسؤال عن أحوالهم والعمل الذي قاموا به قبل تطبيق الكلام. ويهدف ذلك إلى تعويد ألسنتهم في نطق الكلمات العربية بدء من العبارات السهلة والمألوفة في حياتهم اليومية. واستخدمت المعلمة الأسلوب المباشر عند التواصل بهم من مثل الحوار والمقابلة. وجرّت هذه النشاطة لمدة ٥ دقائق تقريبا.

٢. الأنشطة الأساسية

وبدأت المعلمة في هذه الأنشطة بتعليم مهارة الكلام خاصة في تطبيق المواد المدروسة من قبل خلال الاتصال بهم واحدا فواحدا. سألت المعلمة الطلاب عن المفردات ثم قامت بالحوار معهم، والأسئلة والأجوبة، والتعبير عما يتعلق بالمادة الدراسية. وبعد أن تم الحوار والمقابلة والتعبير قامت المعلمة بالمناقشة مما لا يفهمون، ثم أتت ببيانها وشرحها واضحا. وجرى هذا الدور لكل طالب لمدة ربع الساعة تقريبا أو أكثر، وفقا للكفاءة اللغوية والمعرفية للطلاب، لأن لكل منهم فروقا فردية لا بعد من اهتمامها تماما. وأما الاستراتيجية المستخدمة في هذا الدور فهي الاستراتيجية التعليمية التي تتركز على المتعلمين وفعاليتهم، واستراتيجية التعليم المباشر، واستراتيجية التعليم التفاعلية، وذلك لأنهم لا بد من المحادثة العربية التفاعلية، مع كونهم مطالبين بإيجاد المعارف والمعلومات ذاتيا.

وأما الاستراتيجية المتمركزة على المواد التعليمية فلم تستخدمها المعلمة من جراء أنها فقط في تقديم المواد الدراسية. بالرغم من أنها لا تستخدم لكنها بمثابة الاستراتيجية الأخرى المهم استخدامها في الأوقات المناسبة لأن لكل استراتيجية مقامها ولكل مقام استراتيجيتها واعلم وتذكر جيدا.

٣. الأنشطة الختامية

وبعد أن انتهت الأنشطة الختامية قامت المعلمة بدفع الطلاب مثل أن يلزموا المحادثة أينما كانوا وأن يستقيموا في المطالعة وما إلى غير ذلك. ثم استمرت المعلمة إلى اختتام الأنشطة مع مطالعة الدروس التالية.

ومن هنا، ظهر أن تعليم مهارة الكلام في مركز العربية يميل إلى ترك المتعلم يتعلم بنفسه أولاً حيث يبحث عن المفردات المكتوبة ويفهم العبارة المقروءة ثم يأتي بالمناقشة مع المعلم، وهذا المظهر وفقاً لما قال له و. جولوا أن الاستراتيجية المركزة إلى المتعلم توضح أن المتعلم في هذا النوع ليس مفعولاً بل فاعلاً رئيسياً، وهو يتعلم تعلماً تحت إشراف المعلم. حيث تعطي هذه الاستراتيجية المتعلم أن يلعب دوراً فعالاً في عملية التعلم والتعليم، والمعلم إنما هو مساعد. ومع ذلك، توضح الاستراتيجية المركزة إلى فعالية المتعلم إلى أن المتعلم يلعب دوراً في عملية التعليم والتعلم أكثر من المعلم. فيطالب المتعلم بأن يتعلم ذاتياً فعالاً حيث يبحث عن المعلومات والمعارف التي يحتاج إليها ويجدها بنفسه تحت توجيه المعلم وإشرافه. واستراتيجية التعليم المباشر توضح أن في تعليم مهارة الكلام لا حاجة إلى الترجمة كفهم الحركة أو البيان اللغوي، واستراتيجية التعليم الذاتي توضح أن المتعلم فاعلاً رئيسياً كما هو في الاستراتيجية التعليمية التي تتركز إلى المتعلم وفعاليتها. وأما استراتيجية التعليم التفاعلية فتتركز إلى تفاعليتهم عند التعليم.

واعتماداً على البيانات التي تم تبسيطها في السابق يمكن القول بأن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي جيد ومناسب. وذلك لأن التعليم من خلال هذه الاستراتيجية المستخدمة تؤدي إلى مشاركة إيجابية من المتعلم ومشاركة فعالة بين المتعلمين، وجذابة وتحقق المتعة للمتعلم أثناء عملية التعلم.

وهذا مما لا يجوز فيه الإنكار من أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة توفر المشاركة الإيجابية والفعالة من قبل المتعلمين وتحقق التعليم الممتع والجذاب.

وذلك يناسب بمواصفات الاستراتيجية الجيدة التي تتطلب إلى كونها شاملة وطويلة المدى وترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية، وتتسم بالمرونة والقابلية للتطوير، وعالية الكفاءة وجاذبة وتحقق المتعة للمتعلم وتوفر مشاركة إيجابية من المتعلم ومشاركة فعالة بين المتعلمين.

نظرا إلى البيانات المحصلة المتعلقة بالأمور الاستعدادية من قبل التعليم، أن المعلمتين في مركز العربية قد أعدتا أنواعا من الاستعدادات المحتاجة قبل القيام بالعملية التعليمية من نحو قوة الشبكة المتوفرة، وفحص المشاركين المرشحين عن أي وسيلة تمكن من توفيرها مدى التعليم الجاري وتنبيه جدول الدراسة دائما عندما حان وقتها، والمادة التي سيدرسها المعلم، وفحص استعداد الطلاب، والاستراتيجية والطريقة التي سيستخدمها المعلم في العملية التعليمية.

ومن اللازم على المعلم طبعا أن يعد كل ما يحتاج إليه قبل أن يقوم بالتعليم، وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف التي يريد المعلم تحقيقها. والأمور التي قد أعدها المعلمتان قد كملت، من حيث إنها تشتمل على الخطوات من قبول المشاركين الجدد وقبل الخطوة إلى العملية التعليمية. وذلك يناسب ما قال محمد أوزر عثمان أن الأمور التي لا بد للمعلم من إعدادها قبل التعليم تحتوي على ما يلي:

١. الأهداف التعليمية

يجب على المدرس إعداد الأهداف التي سيتم تحقيقها في أقرب وقت ممكن قبل تنفيذ التعليم في الفصل. يتطلب التدريس أهدافا واضحة من شأنها أن تؤدي إلى الاتجاه الذي سيأخذ معه التعليم. بدون هدف واضح، سيمشي المعلم دون معرفة الاتجاه ولا يمكنه معرفة ما أكان التعليم ناجحا أم لا. (Usman, 1995)

واستنادا على البيانات المحصلة أن أهداف تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي في مركز العربية هي قدرة الطلاب على نطق

المفردات في جمل مفيدة فصيحة، وممارسة الكلام باللغة العربية الفصحى،
وتعبير ما في أنفسهم مستخدمين للغة العربية الجيدة.
٢. المادة التعليمية

إن مفتاح التعلم الناجح هو إتقان المعلم للمواد التعليمية التي
سيتم تسليمها. على الرغم من أن المعلم قد يطلب من الطلاب تدوين
الملاحظات في الفصل، إلا أنه يمكنه على قدر الإمكان تجنب هذه العادة،
خاصة إذا كان السبب الرئيسي هو عدم الاستعداد في التدريس. على الأقل
يقرأ المعلم المادة التعليمية يوماً من قبل لتدريس كإعداد له، على الرغم من أنه
قد حفظ المادة عن ظهر قلب. وقد تؤدي إعادة القراءة إلى قيام المعلم بالتفكير
في إعداد الأشياء الأخرى المتعلقة بالمادة.

بناء على ذلك، أن البيانات المتعلقة بالمواد التعليمية خاصة في تعليم
مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي في مركز العربية باري كديري
تتضمن على الموضوعات التالية :

الجدول ١: الموضوعات من المواد الدراسية في تعليم مهارة الكلام

الرقم	الموضوعات	أنواع التعليم	الأنشطة التعليمية	الوقت
١	التعارف	الحوار	تقديم المادة الدراسية	١٥.٣٠-١٦.٣٠
	التحيات	التعبيرات اليومية	تطبيق الكلام	١٥.٣٠-نهاية
٢	الأسرة	الحوار	تقديم المادة الدراسية	١٥.٣٠-١٦.٣٠
	الغرفة	التعبيرات اليومية	تطبيق الكلام	١٥.٣٠-نهاية
٣	البوفية	الحوار	تقديم المادة الدراسية	١٥.٣٠-١٦.٣٠
	الطعام (١)	التعبيرات اليومية	تطبيق الكلام	١٥.٣٠-نهاية
٤	الساعة	الحوار	تقديم المادة الدراسية	١٥.٣٠-١٦.٣٠
	الطعام (٢)	التعبيرات اليومية	تطبيق الكلام	١٥.٣٠-نهاية

١٦.٣٠-١٥.٣٠	تقديم المادة الدراسية	الحوار	الفصل (١)	٥
١٥.٣٠- نهاية	تطبيق الكلام	التعبيرات اليومية	الفصل (٢)	
١٦.٣٠-١٥.٣٠	تقديم المادة الدراسية	الحوار	اليوم والشهر	٦
١٥.٣٠- نهاية	تطبيق الكلام	التعبيرات اليومية	الجو والشعور	
١٦.٣٠-١٥.٣٠	تقديم المادة الدراسية	الحوار	النظافة	٧
١٥.٣٠- نهاية	تطبيق الكلام	التعبيرات اليومية		
١٦.٣٠-١٥.٣٠	تقديم المادة الدراسية	الحوار	الفصل (٣)	٨
١٥.٣٠- نهاية	تطبيق الكلام	التعبيرات اليومية	الاتصال والشبكة	
١٦.٣٠-١٥.٣٠	تقديم المادة الدراسية	الحوار	الدكان	٩
١٥.٣٠- نهاية	تطبيق الكلام	التعبيرات اليومية	الحمام (١)	
١٦.٣٠-١٥.٣٠	تقديم المادة الدراسية	الحوار	المهنة والوظيفة	١٠
١٥.٣٠- نهاية	تطبيق الكلام	التعبيرات اليومية	الحمام (٢)	
١٦.٣٠-١٥.٣٠	تقديم المادة الدراسية	الحوار	العدد	١١
١٥.٣٠- نهاية	تطبيق الكلام	التعبيرات اليومية		
١٦.٣٠-١٥.٣٠	تقديم المادة الدراسية	الحوار	المخالفة والعقاب	١٢
١٥.٣٠- نهاية	تطبيق الكلام	التعبيرات اليومية	العبارات المتنوعة	

٣. الطريقة التعليمية

وتعتمد إيجابيات طريقة التعليم وسلبياتها حقًا على قدرة المعلم على اختيارها واستخدامها، حيث يقوم مستخدم الطريقة بتعيين لون الطريقة المستخدمة وقيمتها. ويمكن أن يؤدي استخدام الأساليب المناسبة إلى زيادة تحفيز الطلاب. بغض النظر عن مدى كمال المنهج الدراسي، وبغض النظر عن

مدى اكتمال المرافق واللوازم، يجب أن يدعمها دور المعلم باعتباره رأس الحربة في التجديد التعليمي.

نظرا إلى البيانات المحسولة في تعليم مهارة الكلام أن الطرق المستخدمة هي الطريقة الانتقائية وهي الجمع من بين الطرق المتنوعة، على سبيل المثال الطريقة المباشرة، والمناقشة، والحوار، والتعبير والقصة. وهذه البيانات تتماشى مع النظرية التي قد تمت ذكرها سابقا. ومن خلال النظر إلى البيانات والنظرية كانتا هما تسيران معا من دون التناقض فيه.

٤. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية بشكل عام، هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها ناشر الأفكار للوصول إلى المستلم. وهي أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم. ويهدف استخدام الوسائل في التعليم في المقام الأول إلى تحسين جودة أنشطة التعلم.

بناء على البيانات أنه لاشك أن في تعليم مهارة الكلام عن بعد الذي جرى في مركز العربية وسيلة من الوسائل المستخدمة والمناسبة. والوسيلة المستخدمة هي من أنواع الوسيلة البرمجية (*software*) وهي برامج واتسآب وزووم وإنستجرام ويوتوب. وتلك هي أنسب الوسيلة التعليمية في هذا المجال من جراء أن كل التعليم في هذا الزمان بعدي.

٥. التقييم التعليمي

وبشكل عام، هناك نوعان من التقييم، وهما تقييم العملية وتقييم النتائج. ويهدف تقييم العملية إلى تقييم المدى الذي يمكن أن يوفر فيه التعليم خبرة التعلم وفقاً للأهداف المحددة، بينما يهدف تقييم النتائج إلى تقييم ما إذا كانت نتائج التعلم التي حققها الطلاب متوافقة مع الأهداف. (Hamdy, 2021) انطلاقاً من هذا الهدف، يجب إجراء التقييم إذا أردنا معرفة نجاح أو فشل التعلم الذي يتم تنفيذه أو تم تنفيذه.

ويتمشى مع النظرية السابقة أن في تعليم مهارة الكلام عملية
تقويمية تتكون من التقويم الذاتي الذي يتناول عن سلوك الطلاب وصفاتهم
وانضباطهم واجتهادهم، حيث يراقب المعلم دائماً في هذا التقويم على سلوك
طلابه وصفاتهم كل يوم سواء أكان في الفصل الافتراضي أو في موقع يوتوب
الذي جرت فيه واجباتهم اليومية. والتقويم الموضوعي الذي يتناول عن تقدير
نتيجة الواجبات مثل فيديو وعن تقدير نتيجة الاختبار عن طريق المقابلة
والحوار والمناقشة والتعبير.

المؤيدات والمعوقات في تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني في مركز العربية باري كديري.

استناداً إلى البيانات السابقة أن المؤيدات والمعوقات في تعليم مهارة الكلام عبر
وسائل التواصل الاجتماعي لا تخلو من الصنفين، وهي الداخلية والخارجية. فالداخلية
تشتمل على الدوافع القوية والانضباط والمثابرة. وأما الخارجية فتشتمل على توفير الباقة
الكافية، والشبكة القوية والبيئة المؤيدة والتواصل التفاعلي والملزمة الجذابة والمراقبة
المكثفة والطريقة الفعالة والاستراتيجية الجيدة والمناسبة وأساليب التقويم الواعية.
ويتمشى مع ذلك أن من المؤيدات التي تدعم العملية التعليمية عبر وسائل
التواصل الاجتماعي هو الدوافع القوية، والبيئة المؤيدة واستعدادات المتعلم والمتعلم وغيرها
خاصة الدوافع التعليمية، وذلك لأن كل منها يؤثر دافع تعلم الطلاب أيضاً على نجاح
التعلم. هذا يوافق مع ما ذكرته عمدي *Emda* بأن عملية التعليم ستحقق النجاح إذا
كان لدى الطلاب الدوافع التعليمية الجيدة. لذلك، يعد دافع التعلم مهماً جداً لكل طالب،
سواء كان الدافع داخلياً أو خارجياً (Cahyani, 2020).

علاوة على ذلك، أنه يؤثر مناخ التعلم الذي تم إنشاؤه من خلال التعليم عن بعد
أيضاً على دافعية تعلم الطلاب، أما في التعليم عن قريب فكان المعلم قادراً على جعل جو
الفصل الدراسي فعالاً للحفاظ على دافعية تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق التعلم
جيداً، لأن مناخ الفصل الدراسي له تأثير كبير على دافع التعلم. بينما كانت ظروف

التعليم عن بعد تجعل المعلمين الصعب على التحكم في مناخ التعليم والحفاظ عليه، لأنهم محدودون في الفصل الافتراضي. وتؤدي هذه الحالة إلى انخفاض دافعية تعلم الطلاب بل تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. (Hamdy, 2020)

والمعوقات التي واجهها المعلمون والمتعلمون عند عملية تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي معتمدة على البيانات المحصورة كثيرة ومتنوعة وفقا للنواحي السابقة منها قلة الباقة المتوفرة وضعف الشبكة، ونقص الدافعية (النية) وقلة التواصل الجيد، وصعوبة الرقاب، وصعوبة تدبير الأوقات، وشغل المشاركين وغيرها وصعوبة تقسيم الأوقات المتصادمة وعدم المرافق للتطبيق أو البيئة المؤيدة.

وعبر أسمىوني أن المعوقات المذكورة من قلة الباقة المتوفرة والشبكة الضعيفة ومزاجية الدوافع، وصعوبة الرقاب من المشكلات الجادة التي تؤدي إلى قلة فعالية التعليم، خاصة في تعليم مهارة الكلام. وأضاف يحيى وأصدقائه أن معوقات التعليم عن بعد والحلول والتوقعات هي جوانب مهمة لا بد من دراستها عميقا. إن وجود عقبات في عملية التعلم يمكن أن يقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم. وهذا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي هو عملية تحويل التعليم التقليدي إلى شكل رقمي، من حيث يكون له تحدياته وفرصه الخاصة. لذلك، بالنظر إلى وجود هذه المعوقات في عملية التعليم عن بعد فإنه لا بد من إيجاد حلولها، بحيث يمكن تعيين توقعات التعلم المستقبلية من خلال أنظمة التعليم عن بعد

والحلول من المعوقات المواجهة هي إذا كانت تتعلق بالمعوقات الداخلية مثل مزاجية الدوافع، وقلة الانضباط والمثابرة، فالطريقة التي يحسن أن يقوم بها المعلم هي المدخل الشخصي، يعني ذلك باتصال الطالب المراد سائلا عن مشكلاته ويأتي له بحلها. وأما إذا تتعلق بالمعوقات الخارجية فالطريقة حسب المعوقات، من نحو (١) قلة الباقة المتوفرة، فمن الممكن له التوفير أولا أو الاستعارة إلى والديه أو طلب الشبكة اللاسلكية إلى أصحابه. (٢) الشبكة الضعيفة فمن الممكن تبديل البطاقة أو البحث عن المكان الجيد. (٣) قلة التواصل الجيد، ففي هذا الأمر لا بد للمعلم كذلك أن يقوم بالحل كما في

المعوقات الداخلية، إن المعلم إذن لا ينتظر إليه أن يعبر عن المشكلة في نفسه بل لابد للمعلم أن يكون حساسا. (٥) صعوبة الرقاب، فمن الممكن للمعلم أن يكثف في تحضير الطلاب من خلال الدردشة، وإن لم ينجح فمن المستحسن أن يتصل به مباشرة. (٦) صعوبة تدبير الأوقات وشغل المشاركين وغيرها وصعوبة تقسيم الأوقات المتصادمة فمن الممكن للمعلم وللمتعلم إعادة الجدول ثم يناقشان ذلك. (٧) عدم المرافق للتطبيق، فمن الممكن أن يتصل فيديو بأحد من أصحابه وقت فراغه ليقوم بتطبيق الكلام أو أن يتحدث منفردا أو أمام مرآة. (٨) عدم البيئة المؤيدة، إن هذا لمن الأمور الضرورية في تعليم أي لغة كانت، لاسيما اللغة العربية التي تحدثنا عنها، وذلك لأنها بمثابة المكانة الأولى من حيث المحيط للمتعلمين الذين يعيشون في أيامهم. والحل من هذه المشكلة إيجاد البيئة المصطنعة، إما عبر التحدث من بعد تعيين الموضوع، أو تخطيط المحادثة، أو المناقشة مع الأصدقاء، أو تقديم القصة، أو إعادة قراءة الرواية، أو البشري سارة، أو بلوج فيديو أو غير ذلك.

المزايا والعيوب في تعليم مهارة الكلام عبر التواصل الاجتماعي الإلكتروني في مركز العربية باري كديري

اعتمادا على البيانات التي قد تم الحصول عليها، أن المزايا والعيوب في تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي يتصنف إلى ثلاثة أصناف (١) المزايا والعيوب من حيث العملية التعليمية (٢) المزايا والعيوب من حيث الجهاز المستخدم (٣) المزايا والعيوب من حيث البرامج المستخدمة. بداية من المزايا من حيث العملية التعليمية، فإن لتعليم مهارة الكلام مزايا عديدة منها (١) خدمة المعلم نحو الطالب من خلال المحادثة الفيديوية مباشرة، (٢) النظرية والتطبيقية المدروسة سارتا معا، (٣) التغذية الراجعة مع التعليق من المعلم مباشرة، (٤) المكثفة في تطبيق الكلام. وبالإضافة إلى ذلك، (٥) كون التعليم تفاعليا، (٦) الطريقة التطبيقية عبر فيديو، (٧) المادة المدروسة متعلقة بالأعمال اليومية ومقدمة عبر يوتوب مع شرحها الميسر، (٨) وقت التعليم قابل للتغير وفق فراغ

المتعلمين، (٩) تقديم الأساليب الجديدة، (١٠) تقويم تعليم الكلام من خلال الاتصال فيديويا.

والمزايا من حيث الجهاز التعليمي هي التعليم عبره لا يحده زمان ولا مكان. وأصبح التعليم حلا وحيدا للراغبين في التعلم لاسيما في هذه الفترة. وأما المزايا من حيث البرامج المستخدمة هي حسب البرامج (١) واتسآب : سهولة الاستخدام ولايستغرق باقة كثيرة، وخفيفة في الشبكة الهاتفية (٢) زووم : المميزات أكمل من واتسآب، ويمكن أن تحتوي على المشاركين حتى ١٠٠ مشارك. (٣) إنستجرام ويوتوب : كونهما وسيلة لتقديم الواجبات المنزلية على شكل فيديو.

وأما مزايا التعلم عن بعد بالنسبة لروسمان فتشتمل على (١) توفر المرافق الإلكترونية حيث لا يقتصر بالمسافة والمكان والوقت. (٢) يمكن للطلاب دراسة أو مراجعة مواد الدرس في أي وقت وفي أي مكان (٣) السهولة في البحث عن معلومات إضافية ذات صلة بالمواد التي درسها (٤) أصبح المتعلم مركز الأنشطة التعليمية. (Yuangga, 2020)

وما كان في البيانات وما قاله روسمان من مزايا تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي قد تم من المناسبة بيد أن في البيانات مزيد من المزايا وفقا لما وقع في ميدان البحث.

وبالتأكيد، أن تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي لن يتخلص كذلك من العيوب أو النقائص المعروضة. واستنادا إلى البيانات المحصورة فإن فيه العديد من العيوب، الأول من حيث العملية التعليمية (١) الدافعية الضعيفة من قبل المتعلمين (٢) الحركة والمسافة المحدودتين (٣) قلة الاستراتيجية التعليمية التي يمكن استخدامها (٤) قلة المفردات (٥) يستغرق وقتا طويلا في تطبيق الكلام (٦) قلة الفعالية بالنسبة للتعليم عن قريب. (٧) قلة الوقت المتاح ونقصه (٨) صعوبة رقاب المعلمين نحو الطلاب (٩) سوء التفاهم بين المعلم والمتعلم في تحديد الوقت لتطبيق الكلام.

والثاني من حيث الجهاز المستخدم وهو (١) الشبكة الضعيفة (٢) خصائص الهواتف المحدودة (٣) قلة الباقة المتوفرة. وأما الثالث فمن حيث البرامج المستخدمة وهو (١) واتسآب: المميزات المحدودة، ولا يمكن أن يشارك فيه أكثر من ثمانية طلاب. (٢) زووم: محدودة بـ ٤٥ دقيقة، ويستغرق باقة كثيرة، (Naserly, 2020) وأصعب استخداما من واتسآب، ويحتاج إلى الشبكة القوية (٣) انستجرام: المميزات المحدودة (٤) يوتوب: عدم توفير المميزات الاتصالية المباشرة أو وجها بوجه، وتستغرق باقة كثيرة، ولا يمكن جعلها وسيلة التواصل عن بعد.

وبعد النظر بإمعان إلى العيوب في تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي أن معظم العيوب هي الشبكة الضعيفة التي تعوق الطلاب لأنه من المعترف أن تواجد الشبكة القوية هي من أوليات التعليم عن بعد لأنها وسيلة ليتعلم. وهذا مناسب بما وقع بعض الواقعات في هذا الزمان، كما وقع في خبرة أري سوساني بالمدرسة الثالثة الثانوية بمالانج.

ومن حيث النظرية أن البيانات المستخدمة من عيوبها كانت متشابهة، حيث إن العيوب بالنسبة لروسمان تحتوي على (١) قلة التفاعلية بين المتعلم والمتعلم وموارد التعلم (٢) الميل إلى إهمال الجوانب الأكاديمية والاجتماعية (٣) قلة دوافع الطلاب التي قد تؤدي إلى فشولهم (٤) قلة التركيز بأنواع من المزعجات (٥) صعوبة تقسيم الوقت (٦) قلة الانضباط. ومن المؤكد أن العيوب أو النقائص المحسولة من البيانات الميدانية أكثر لأن المتطلبات والظروف مختلفة من زمان إلى زمان ومن مكان إلى مكان.

ومن أجل الوصول إلى نجاح التعليم وتحقيق الأهداف المنشودة، فإنه لمن الواجب على المعلم أن يقوم بحل العيوب أو النقائص التي وجدت في تعليم مهارة الكلام. وتلك الحلول وفق التصنيفات المصنفة في السابقة.

الحلول من العيوب المتعلقة بالعملية التعليمية

قلة دوافع الطلاب وانضباطهم، فحلها هو القيام بالمدخل الشخصي، يعني أن يقترب المعلم الطلاب ثم يفحص مشكلاتهم ثم ينصحهم ويشجعهم. ومن المستحسن أن

يلازمه المدرس ليشعوروا بأن المعلم يهتم بهم أكثر. وإن لم يكن الحل ناجحا فالطريقة الأخرى هي بالاتصال بوالديه مع التقرير عما وقع في الطالب المراد. والحركة والمسافة المحدودتين، فحلها هو إتمام كل الإمكانيات الموجودة وتستطيع أن يقوم بها.

قلة الاستراتيجية التعليمية التي يمكن استخدامها، فحلها إتمام الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمة أن تستخدمها، وأن تبدعها وتبتكرها. قلة المفردات، فحلها هو إعطاء المفردات اليومية وتقديم الوقت المزيد المخصص لتسميع المفردات خارج الحصص المقررة. يستغرق وقتا طويلا في تطبيق الكلام، فحلها هو تقليل الوقت المتاح أو زيادة المساعد من المعلمين.

قلة الفعالية بالنسبة للتعليم عن قريب. فحلها هي إتمام كل الإمكانيات الموجودة مع القيام بالإبداعات والابتكارات. قلة الوقت المتاح ونقصه، فحلها زيادة المعلم الخاص في تطبيق الكلام حتى يكون لدى الطالب وقت أكثر للتطبيق. صعوبة رقاب الطلاب، فحلها هو التكثيف في التحضير أو الدردشة أو الاتصال بهم. سوء التفاهم في تحديد الوقت لتطبيق الكلام، فحلها هو التواصل أو المشاورة مع المعلمين من خلال الاتصال أو الدردشة.

الحلول من العيوب المتعلقة بالجهاز المستخدم

خصائص الجهاز المستخدم، فحلها هو التبديل من الجوال إلى الحاسوب، أو استعارة والديه بالتبادل. الشبكة الضعيفة، فحلها هو تبديل البطاقة المناسبة مع مكانه، الاستعارة، أو البحث عن الشبكة اللاسلكية من والديهم أو من أصحابهم أو بالذهاب إلى المقاهي التي تتوفر فيها الشبكة اللاسلكية، نظرا إلى أن كثيرا في زماننا من المقاهي التي وفرتها. قلة الباقة المتوفرة فحلها هي التوفير، أو الاستعارة أو البحث عن الشبكة اللاسلكية.

الحلول من العيوب المتعلقة بالبرامج المستخدمة

هي الجمع بين وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة لتكون متكاملة بعضها ببعض، فإنه لا برنامج كامل وشامل، لذلك كان الجمع بين البرامج الموجودة هي أحسن الحلول والسبل وأنسبها.

ومن خلال البيانات السابقة، اتضح أن التعليم عن بعد يمكن أن يقوم به وفقاً للظروف المتعرضة مع تواجد المشكلات المختلفة التي تنشأ بشكل بسيط ومعقد. ويمكن حل كل مشكلة تواجهها من خلال تقديم حلول مختلفة من المعلمين بحيث يستمر التعلم ولو كان في البيت، والشيء المهم هو أن يستمر الطلاب التعلم على الرغم من أنه في البيت. ويمكن للمعلم اختيار التطبيقات المختلفة التي تناسب احتياجات وخصائص الموضوعات والطلاب وأوضاع البيئة المواجهة. وكيف كانت العيوب والنقائص المواجهة ومن أي ناحية كانت، فالتعليم لا بد من أداءه وذلك للمساعدة في نقل المواد التعليمية (نقل المعرفة) إلى الطلاب.

المختمة

إن أنواع الاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي في مركز العربية باري كديري هي الاستراتيجية المتركزة إلى المتعلم أو استراتيجية التعليم الذاتي، الاستراتيجية المتركزة إلى المواد التعليمية، والاستراتيجية المعتمدة على فعالية المتعلم، واستراتيجية التعليم التفاعلية. العوامل المؤيدة والمعوقة تتكون من الداخلية والخارجية. فالداخلية تشتمل على الدوافع القوية والانضباط. والخارجية تشتمل على توفير الباقة الكافية، والشبكة القوية والبيئة المؤيدة والمراقبة المكثفة والطريقة الفعالة والاستراتيجية الجيدة والمناسبة وغيرها. وأما المعوقات المواجهة فمعظمها الشبكة الضعيفة وقلة دوافع الطلاب وضعف المراقبة. وأما المزايا والعيوب من تعليم مهارة الكلام عبر وسائل التواصل الاجتماعي فتتكون من ثلاثة أصناف (١) المزايا والعيوب من حيث العملية التعليمية (٢) المزايا والعيوب من حيث الجهاز المستخدم (٣) المزايا والعيوب من حيث البرامج المستخدمة.

References

- Barlian, I. (2013). Begitu Pentingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru? *Jurnal Forum Sosial*, 6(1).
- Cahyani, A. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1).
- Hamdy, M. Z. (2020). Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah). *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 11(1), 1-15. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3842>
- Hamdy, M. Z. (2021). التقييم والقياس والاختبار في تدريس اللغة العربية. *Riyahuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(1), 61-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.22236/jpba/117816>
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Literasi Nusantara.
- Junaidah. (2015). Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1).
- Naserly, M. K. (2020). "Implementasi Zoom, Google Clasroom dan WhatsApp Group dalam Mendukung Pembelejaran Daring (online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bina Sar. *Jurnal Aksara Public*, 4(2).
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar*. Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Usman, M. U. (1995). *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Yuangga, K. D. (2020). Pengembangan Media dan Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jaraj Jauh di Pandemi Covid-19. *Jurnal Guru Kita*, 4(3).