

Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bi Thariqah Mubasyirah li Tarqiyah Maharah al-Kalam

تعليم اللغة العربية بطريقة مباشرة لترقية مهارة الكلام

Moh. Supriyadi

Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Banyuanyar
riyandfissubul@gmail.com

Abstract: *When we looked at this method, we realized that it may not be specific to teaching the Arabic language alone, or teaching a specific language, but it is originally methods that were suggested, tried and used in the field of teaching Arabic as a foreign language or a second language, and its use is not uniform in All languages, and then the owners of each language must develop it for their language when they teach it to others, and then we must also when considering this method. The method takes into account the one that the teacher follows in his teaching, and the techniques that the teacher uses in teaching, as well as the specific means in all its forms. The fact is that these measures depend on the teacher, on his personal skill and on the composition of the class. The direct method is very important for the students in learning the Arabic language because it will train their skills in speaking skill or Arabic speaking. This study uses a descriptive research model with case study method which is part of qualitative research, which means that information from different sources or informants is presented in the form of words and language within a particular natural context. Although they find it difficult in the early stages.*

Keywords: *teaching the Arabic language, direct method, speaking skill*

المخلص: عندما نظرنا في هذه الطريقة علينا أن دركنا أنها قد لا تكون خاصة بتعليم اللغة العربية وحدها، أو تعليم لغة بعينها ولكنها في الأصل طرق اقترحت وجربت واستخدمت في ميدان تدريس اللغة العربية كلغة الأجنبية أو اللغة الثانية، كما أن استخدامها لا يجري بشكل موحد في كل اللغات ومن ثم فعلى أصحاب كل لغة أن يطوروها للغتهم عندما يعلمونها لغيرهم، ومن ثم فعلينا أيضا عند النظر في هذه الطريقة. أن الطريقة تأخذ في اعتباره الذي يتبعه المعلم في تعليمه، والفنيات التي يسلكها المعلم في التدريس كما يأخذ في اعتباره الوسائل المعينة بكل أشكالها. والحقيقة أن هذه التدابير تعتمد على المعلم وعلى مهارته الشخصية وعلى تكوين الفصل.

تعتبر الطريقة المباشرة مهمة جدًا للطلاب في تعلم اللغة العربية لأنها ستدرب مهاراتهم في مهارة الكلام أو التحدث باللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة نموذج بحث وصفي مع طريقة دراسة الحالة والتي تعد جزءًا من بحث نوعي، مما يعني أن المعلومات من مصادر أو مخبرين مختلفة يتم تقديمها في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص. على الرغم من أنهم يجدون صعوبة في المراحل المبكرة.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، طريقة مباشرة، مهارة الكلام

المقدمة

تدريس اللغة العربية هو توفير مادة عن اللغة تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باستخدام أساليب خاصة ووسائل تعليمية بتقدير. وهذا الموضوع ليس بالأمر السهل، خاصة في تدريس مهارة الكلام، لأن الكلام ليس حركة بسيطة تحدث فجأة، بل عملية معقدة (Ali Ahmad Madzkur, 1984).

يستخدم الكلام عدة خصائص للغة في التعبير الشفهي، مثل التذكر، والأنوثة، والتمييز بين الأرقام، والأحوال، وأنظمة الفعل والأزمنة، وغيرها من الأشياء التي تتطلب متحدثي اللغة العربية. اكتساب الثروة اللفظية المناسبة لسنه ومستوى نضجه وقدرته، واستخدام هذه الثروة في استكمال عمليات الاتصال الحديثة. يستخدم دان شكلاً من أشكال الثقافة العربية يكون مقبولاً ومناسباً لسنه ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وللحصول على بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي. وأن يعبر عن نفسه بشكل واضح ومفهوم في مواقف محادثة بسيطة. وأن يكون قادراً على التفكير والتحدث باللغة العربية بشكل مستمر ومترابط لفترة زمنية مقبولة (Achmad Mukhlis, 2009).

الكلام هو مهارة منتجة تتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الصوت بدقة وإتقان الصيغ النحوية وترتيب الجمل والكلمات للمساعدة في التعبير عما يريده المتحدث في مواقف التحدث. لا شك أن التحدث هو أحد أهم أشكال النشاط اللغوي، بالنسبة للكبار والأطفال، رجالاً ونساءً، يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم.

الكلام هو مهارة منتجة تتطلب من المعلم أن يكون قادراً على استخدام الأصوات بدقة وإتقان الصيغ النحوية وترتيب الجمل والكلمات من أجل المساعدة في التعبير عما يريده المتحدث في مواقف التحدث. لا شك أن الكلام من أهم أشكال النشاط اللغوي، بالنسبة للكبار والأطفال، رجالاً ونساءً، يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم (Ali Ahmad Madzkur, 1984).

و الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غاية الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الإتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد حتى لقد أدى تزايد الحاجة للإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق التعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها (Rusydi Ahmad Thu'aimah, 1989).

أحد الأهداف هو أن يقوم المتعلم بنطق الأصوات العربية وأداء أنواع مختلفة من الضغط والتنغيم بطريقة مقبولة للأطفال العرب. ولفظ الأصوات المتعالية والمتشابهة. وأن يكون على علم باختلاف النطق بين الإيماءات القصيرة والطويلة. والتعبير عن أفكاره باستخدام الأشكال النحوية المناسبة. وللتعبير عن أفكاره باستخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمات في اللغة العربية وخاصة في اللغة المحكية.

وطريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثل تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزريا وماأخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه (Uril Bahruddin, 2011).

طريقة التدريس هي طريقة يستخدمها المعلم لتكوين علاقة بين المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم. تعمل طريقة التدريس كأداة لإنشاء عمليات التدريس والتعلم. باستخدام هذه الطريقة، من المأمول أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية للمعلم. بمعنى آخر، يتم إنشاء التفاعل التعليمي. تهدف طريقة تدريس اللغة بالتأكيد إلى معرفة اللغة وفهمها وممارستها من قبل الطلاب (Sudjana, Nana)

(dalam Syamsul Nizar, 2007). ومن طرق تعليم اللغة العربية الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة. توجد هذه الطريقة أيضًا في فترة تطوير طرق التدريس.

أساساً مصب أساليب التعلم هو تحقيق أهداف التعلم. الغرض من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على إتقان اللغة المنطوقة والمكتوبة. يمكن تسمية القدرة على استخدام اللغة في عالم اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أربع مهارات لغوية في اللغة العربية، هي: محارة الاستقامة، محارة كلام، محارة كتابه، محروه قرؤة.

ومن طرق تعليم اللغة العربية الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة. توجد هذه الطريقة أيضًا في فترة تطوير طرق التدريس. حاليًا، يتم تدريس اللغة رسميًا في الفصل الدراسي، حيث يقوم المعلم بتعليم عناصر اللغة فقط. في حين يمكن تنمية المهارات اللغوية نفسها في أنشطة التدريس في الفصل، اعتمادًا على النهج والطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة. باستخدام الطريقة المباشرة، يمكن للطلاب تعلم لغة ثانية من خلال الاستماع والتقليد دائمًا للمعلم، وسيتفهمون شيئًا فشيئًا وهذا يشمل العوامل الداعمة ليتمكنوا من تطوير مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية

منهج البحث

منهاج البحث هو الطرق والأساليب المختلفة التي يستخدمها الباحث في بناء نظم المعرفة والبحث هي وسيلة للإستعلام والإستقصاء المنظم الدقيق الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة تؤدي إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة أصلا (Abdurrahman Ahmad Utsman, 1995). فمنهاج البحث العلمي هي مجموعة من الخطوات المنظمة والعلميات العقلية والواعية والمادة العامة والعرق العملية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة موضوع دراسته

يستخدم الباحث المنهج بمدخل الكيفي و النوع ميداني. ومصادر البيانات في هذا البحث المعلم هذا التعليم قال لوفلان Lofland أن أفضل مصادر البيانات في منهج البحث النوعي هو الأقوال والإجراءات ويزاد بالتاريخ والوثائق (lexy j. moleong, 2011). و الطلاب الذين يشاركون هذا التعليم، ثم مدير برنامج تعليم إضافي باميكاسان مادورا.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات المحتاجة، منها: المقابلة هي هامة جمع المعلومات و التعريف إلى المشكلة بشأن الأفراد و اتجاهاتهم، تستخدم المقابلة في مجالات كثيرة و متعددة مثل الطب و الصحافة و المجالات التربوية و اختيار الموظفين (Sami Erfan, 1997). و الملاحظة إن الملاحظة وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات، بل لعلها من أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها في الدراسة المتقدمة فهي تستعمل في كل أنواع البحوث و بصاخة في المسح و التجريب، بل يمكن القول أن التجربة العملية هي عبارة عن ملاحظة مضمومة مسيطرة عليها (Sami Erfan, 1997). و التاريخ و الوثائق. أما المنهج المستخدم في تحليل البيانات هو منهج الدراسة الوصفية التحليلية و الخطوة المهمة بعد جمع البيانات هي تحليل البيانات. و في هذا البحث يستخدم الباحث منهج الدراسة الوصفية تحليلية.

يستخدم الباحث في هذا البحث العلمي منهج الدراسة الوصفية لتحليل المسألة الموجودة المصدوقة، من هذا المنهج يفهم الباحث أن بعد جمع البيانات يستمر بتفصيلها أو ارتددها ثم التلخيص، و بعد ذلك يصور الباحث موضوعيا بالكلمات أو الجمل ثم تقوم بتفصيلها، ثم يقارنها بالنظريات الأساسية في اللغة العربية.

و يشكل عرض البيانات و تحليلها جزءا حيويا من التقرير إذ أن التحليل هو تجاوز المادة الخاصة التي جمعها الباحث لإبرار مدلولاتها و توضيح علاقاتها بعضها ببعض، و ليس التحليل تكرارا للمعلومات التفصيلية بقدر ما هم تفسير لمدلول الحقائق من حيث أسبابها و آثارها و ما إذا كانت تثبت الفرض أو تنفيه، و يعد استخلاص المعاني من البيانات من أصعب جوانب البحث و أمتعها. يستخدم فيه المنهجين الاستقرائي و الاستنباطي (Sami Erfan, 1997).

البحث و المناقشة

مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو مهارة منتجة تتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الصوت بدقة و إتقان الصيغ النحوية و نظام ترتيب الجمل و الكلمات للمساعدة في التعبير

عما يريده المتحدث في مواقف التحدث. والمستمعين، ليتبادلوا الأدوار من وقت لآخر، بحيث يصبح المتحدث هو المستمع والمستمع هو المتحدث. لذلك، لا يملك متحدث واحد سيطرة كاملة على ما يتم تعليقه من حيث اختيار الأفكار والموضوعات التي لا معنى لها. أي أن الكلام هو عملية تبدأ بالفونيمات وتنتهي بإكمال عملية التواصل مع المتحدثين الأصليين في موقف اجتماعي، بحيث يكون الغرض من الكلام هو نقل المعنى (Achmad Mukhlis, 2009).

الكلمة هي أمانة. والصدق في القول هي قيمة تحتل الحياة بدونها. لذلك أمر الله بالعدل في القول و في الشهادة والحكم ولو كان ذا قربي (Rusydi Ahmad Thu'aimah, 1989: "وإذا قلتم فاعدلوا ولو كان ذا قربي (Q.S. Al-An'am, n.d.)." ولا تقولوا لما تصف الله الكذب هذا حلال وهذا حرام لتفتروا على الله الكذب، إن الذين يفترون على الله الكذب لا يفلحون (Q.S. An-Nahal, n.d.)." يا أيها الذين آمنوا لم تقولوا مالا تفعلون، كبر مقتا عند الله أن تقولوا مالا تفعلون (Q.S. As-Shaf, n.d.)

يسمى هذا التعبير اللفظي بالمحادثة أو البناء اللفظي. تبدأ أهمية هذا التعبير لأنه أداة للتواصل السريع بين الأفراد والآخرين، والنجاح فيه يحقق العديد من الأهداف الحيوية في مختلف المجالات، وأشكاله تشمل: حرية التعبير، والمناقشة والتعليق، والتلخيص بعد القراءة، والإجابة على الأسئلة، الحديث في مواضيع مختلفة، والخطب، والمناقشات. تعرف على المزيد حول هذا النص المصدر النص المصدر المطلوب للحصول على معلومات ترجمة إضافية.

أهداف تعليم مهارة الكلام

كل شيء له غرض"، فطبعاً لتدريس مهارة الكلام له أهداف عديدة التي تتعلق بنجاح التدريس عما يريد المدرس والطلاب. فيهدف مهارة الكلام إلى تحقيق ما يلي (Ibrahim Ahmad Atha', 1427):

تعويد التلاميذ إجادة النطق، وطلاقة اللسان، وتمثل المعاني. تعويد التلاميذ التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها البعض. دعم تفاوت طبقات الكلام في

اللسان العربي، بحسب تفاوت الدلالة على تلك الكيفيات. تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائه في الفصل أو المدرسة أو خارج المدرسة. مكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة، تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل، أو اللجلجة في الكلام، أو الانطواء. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلاميذ في فنون التعبير الوظيفي، من مناقشة وعرض للأفكار والآراء، وإلقاء الكلمات والخطب. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة، والارتجال، وسرعة البيان في القول، والسداد في الأداء، والدقة في الأفكار. تعزيز الجانب الآخر من التعبير التحريري: بما يكسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية. تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم، ليصبح فردا في جماعته القومية والإنسانية. دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.

أهمية الكلام

أهمية البدء لأنها وسيلة للتواصل السريع بين الأفراد والآخرين ، والنجاح فيها يحقق العديد من الأهداف الحيوية في مختلف المجالات (Judat Ar-Rakabi, 1996). هذا هو أهم هدف لتعلم اللغة لأنها وسيلة للفهم، وهي جانب واحد من عملية الفهم. وسيلة للتواصل الفردي مع الآخرين ، ووسيلة لتقوية الروابط الفكرية والاجتماعية بين الأفراد. عدم القدرة على التعبير الصريح له تأثير كبير على إخفاء الأطفال وتكرار فشلهم، مما يؤدي إلى ضعفهم، وفقدانهم الثقة بالنفس، وتأخير نموهم الاجتماعي والفكري. عدم الدقة في التعبير يؤدي إلى ضياع الفرص وقلة الاهتمام. لا شك أن التحدث أو التحدث من أهم أشكال النشاط اللغوي لكل من البالغين والأطفال، حيث يستخدم الناس الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتحدثون أكثر مما يكتبون. لذلك، يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للتواصل اللغوي للبشر. وبالتالي، فإن الكلام هو أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها

الوسائل المستخدمة لتعليم مهارة الكلام

ومن وسائل التدريس المهمة وجود آلة توصيل تعليمية فعالة للوضع والبيئة فيها، والتي تم إعدادها قبل التشغيل، وتسهل على الطلاب في فهم المادة (Maimun Nawawi, 2009) منها:

السبورة: لا توجد أدوات مدرسية وأدوات تعليمية مستخدمة على نطاق أوسع وأكثر فائدة من السبورة لأنها أكثر فائدة في توضيح الدروس ودمجها في أذهان الطلاب. أفضل مقياس لمهارة المعلم هو مهارته في استخدام السبورة، واستخدامها بشكل متكرر، واهتمامه بالتنظيم الجيد، وإتقان الخط والرسم، ووضوحها. تعتبر السبورة من أقدم الأدوات التي استخدمها المعلمون على مر العصور، وتقريباً كل فصل دراسي ليس لديه ما يخسره، وأهميتها هي: إمكانية الحصول عليها بأشكال عديدة وبسعر منخفض نسبياً في متناول الجميع. المدرسة، وتستخدم لعرض مختلف الوسائل التعليمية مثل الخرائط واللوحات والعينات والنماذج أو عمل الطالب. الفوائد في جميع المواد ومستويات الدراسة المختلفة

الكتب: وهي كتب تحتوي على دراسات إسلامية من الفقه والعقيدة والأخلاق والحديث والتفسير وقواعد اللغة العربية، وكذلك العلوم الاجتماعية والعلاج، وليس فيها حركة

الكمبيوتر: الكمبيوتر عبارة عن آلة إلكترونية مصممة بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها بحيث يمكن إجراء جميع العمليات البسيطة والمعقدة بسرعة والحصول على نتائج العمليات بطريقة إليه. أحد برامج الكمبيوتر التعليمية هو برنامج (PPT) حيث يمكن للمدرس تقديم حقائق تربوية بطريقة شيقة وشيقة على شكل شرائح مصحوبة بتأثيرات صوتية وحركية يتم تحقيقها بطريقة هادفة. الشرائح، والمعلومات التي تحتوي عليها، بالإضافة إلى إمكانية سيطرة المعلم على مدة عرض كل شريحة وإمكانية العودة للشريحة المعروضة.

الشاشة :يؤدي توفر شاشة عرض جيدة ومناسبة إلى توضيح الصورة المعروضة وتحسين عملية المشاهدة ، بما في ذلك ما يعطي صورة جيدة في ضوء الموسم العادي دون الحاجة إلى تعقيم الغرفة.

الطرق المستخدمة لتعليم مهارة الكلام

يمكن اتباع الخطوات العامة الآتية في التعبير الشفوي: اكتب عنوان الموضوع وقرأه، ناقش مع الطلاب لتوضيح جوانب الموضوع وتحديد عناصره في المراحل الأولى من تعابير التدريس، اطلب من الطلاب التحدث عن كل عنصر مع التوجيه، يناقش الطلاب الموضوع ككل، ناقش الأخطاء الشائعة بعد انتهاء الطلاب من التحدث، الطريقة المباشرة
المادة

تعد المواد الدراسية مكونًا مهمًا من مكونات المادة ، لأنها ركيزة أساسية في كل مرحلة من مراحل التعليم ، ومن خلال المحتوى اللغوي والثقافي ، تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية ، بالإضافة إلى المكونات الأخرى. أنشطة المناهج وطرق التدريس (Abdulhamid Addullah, 1991).

الكتب المدرسية هي الكتب الأساسية للطلاب والمواد التعليمية المصاحبة ، والتي يتم تجميعها من قبل متخصصين في التعليم واللغات ويتم تقديمها للمتعلمين لتحقيق أهداف معينة في دورات معينة في مراحل معينة ، وليس في فصول معينة وفي أوقات معينة من أزمان. شمل المقالات التالية: كتاب الطالب الأساسي، دليل المعلم، المصنف، المعجم، كتب قراءة إضافية، الوسائل السمعية والبصرية

التقويم

العمل بدون تقييم لا جدوى منه لأننا لا نعرف ما إذا كان التعليم قد حقق نتائج وحقق أهدافه أم لا. إنه تمرين أو تقييم في تدريس مهارات التحدث (Abdulhamid Addullah, 1991).

١. تدرب على تمييز نطق الأصوات.

٢. تمرن على كيفية التعبير عن الأفكار.

٣. تمارين في تركيب الأفكار.
٤. ممارسة التمكن من مهارات التعبير الشفهي، مثل:
٥. كيف تبدأ موضوع بمقدمة تفتح الموضوع وتثير انتباه المستمع
٦. كيفية التعبير عن الأفكار بشكل متماسك
٧. كيفية إنهاء موضوع بنخاتمة تلخص أهم عناصر الموضوع وتسلي المستمع
٨. تمارين استخدام الصوت للتعبير عن المعنى من حيث تلوين الصوت لأعلى ولأسفل حسب المعنى المعبر عنه.

مفهوم الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي ترجمة الطريقة الإنجليزية المباشرة، بينما في اللغة العربية تسمى الطريقة المباشرة. وقد ظهرت هذه الطريقة، بحسب أزهر أرسيد، كرد فعل لرفض طريقة القواعد والترجمة التي قيل إنها تعامل اللغة كجماد وليس لها عنصر حي. في نفس الوقت هناك حركة تنتشر لجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة (Arsyad, Azhar, 1998). الطريقة المباشرة في اللغة الإنجليزية تسمى ب (Direct Method)، الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية بخطوات المعلم مباشرة باستخدام اللغة كلغة تمهيدية دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة، تهدف الطريقة المباشرة إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك اللغة. الطريقة المباشرة، بينما في اللغة العربية هي الطريقة المباشرة.

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية هو نفس اللغة الأم، وذلك بطريقة مكثفة وتواصلية. وفقاً لهذه الطريقة، فإن متعلمي اللغة الأجنبية يستمعون ويتحدثون فقط. بينما يمكن القراءة والكتابة في وقت لاحق.

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها (في هذه الحالة العربية)، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية (Muljiyanto, Sumardi, 1975).

خطوات الطريقة المباشرة

خطوات الطريقة فيما يلي تنفيذ وخطوات الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية:
مباشر:

١. المقدمة، تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها، إما في شكل إدراك، أو اختبارات أولية للمادة، أو غيرها.
٢. يقدم المعلم المواد في شكل حوارات قصيرة ومريحة، مع اللغة التي تُستخدم عادة كل يوم بشكل متكرر.
٣. يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا، بقول كلمة واحدة بالإشارة إلى الشيء أو صورة شيء ما، وإظهار الحركة أو تعبيرات الوجه، والإشارات. يقلد الطلاب مرات عديدة حتى يصح النطق ويفهم المعنى.
٤. يتم توجيه الطلاب للتأديب للاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها حتى يتقنوا. إذا اعتبر الطلاب في هذه الخطوة أنهم أتقنوا المادة، من حيث النطق والمعنى، فيمكن للمدرس أيضًا أن يطلب من الطلاب فتح الكتب المدرسية، ثم إعطاء أمثلة على القراءة الصحيحة ثم يُطلب من الطلاب القراءة بدورهم.
٥. يتم توجيه الطلاب لتطبيق الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب. يتم منح الطلاب المتقدمين الفرصة لإجراء حوار آخر مماثل للمثال الذي قدمه المعلم. إذا تم إعطاء الطلاب قراءات في هذه الخطوة، فإن الخطوة التالية هي الإجابة شفهيًا على الأسئلة أو التمارين في القراءة متبوعة بالعمل عليها كتابيًا.
٦. لا يتم إعطاء البنية أو القواعد من خلال تحليل الحو، ولكن من خلال إعطاء أمثلة شفوية قدر الإمكان لجذب انتباه الطلاب لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.
٧. في الختام، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي على شكل أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب وفقًا للأنماط التي تم إجراؤها

نتائج البحث

وجد الباحث في الطريقة المباشرة خصائص وتطبيقها بالإضافة إلى خطوات تنفيذ هذه الطريقة. يستخدم الباحث هذه الخطوات في إجراء التعليم في الفصل. خصائص الطريقة المباشرة

تتميز هذه الطريقة المباشرة بالخصائص الرئيسية التي تميزها عن الطرق الأخرى وهي (Hermawan Acep, 2014): تعطي هذه الطريقة الأولوية لمهارات الاستماع والتحدث من مهارات القراءة والكتابة، تجنب استخدام الترجمة، بدلاً من إعطاء الأولوية للتعبير عن اللغة الهدف، تصغير اللغة الأم، استخدام تقنية "التقليد والحفظ" أو اتباع التقليد في نطق الجمل أو عبارات الحوار ثم حفظها، يتكون الموضوع من كلمات وجمل تُستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية، يتم تدريس القواعد من خلال المواقف ويتم إجراؤها شفهيًا ، وليس عن طريق حفظ القواعد النحوية، منذ البداية ، يتم تدريب الطلاب على "التفكير بلغة أجنبية".

مزايا الطريقة المباشرة

يمكن ملاحظة مزايا هذه الطريقة على النحو التالي: يحبس معلم اللغة العربية باستخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال يمكن أن تساعد في تحقيق مهارات الاستماع لدى الطلاب في مهارة الكلام، تحفيز الطلاب على التفكير دائماً باللغة العربية حتى لا يختلطوا مع لغتهم الأم، هذه هي المرحلة الأولى من التعلم بالقصص التي يمكن أن تكون أساساً لتحقيق مهارة اللغوية الأخرى، تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على ذكر وفهم الكلمات والجمل في اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها ، خاصة بمساعدة الدعائم. اجعل من السهل على الطلاب التقاط رموز اللغة الأجنبية بكلمات بسيطة ولغة يومية، استخدام مجموعة متنوعة من الدعائم التي تجذب اهتمام الطلاب، امنح الطلاب خبرة عملية وتطبيقية ، حتى لو لم تكن الجملة المنطوقة مفهومة تمامًا، درب الطلاب على أدوات الكلام من خلال سماع وقول الكلمات والجمل

عيوب الطريقة المباشرة

- ومن الأمور المصنفة على أنها من عيوب هذه الطريقة كما يلي:
١. ضعف قدرة الطالب على القراءة أو ضعفه في فهم النص.
 ٢. لا يمكن تنفيذها في فصول كبيرة.
 ٣. يضيع الكثير من الوقت في تكرار معنى كلمة واحدة ويسمح للطلاب بسوء الفهم.
 ٤. قد يكون الأمر مملاً لأن الطلاب مثقلون بالحفظ وسهولة.
 ٥. قد يكون نموذج الممارسة لتقليد وحفظ الجمل التي غالباً ما تكون بلا معنى أو غير واقعية مملاً للبالغين.
- وبحسب الباحث، فإن نقاط الضعف في هذه الطريقة المباشرة لا تعني مشكلة لا يمكن حلها، ولكن مع وجود نقاط ضعف كمشكلة، يمكن التغلب عليها من خلال تحسين تقنيات معينة وفقاً للسياق

المختمة

تعليم مهارات التحدث بطريقة مباشرة التي يستخدمها المعلم في تدريس مهارات التحدث هي: حفظ خمس مفردات خمس عشرة مرة، و يقرأ الطلاب المادة حسب الفرقة بتصحيحها، ويمارس الطلاب تمارين النطق باللغة العربية.

يستخدم المعلم في تعليم مهارات التحدث، ويعطي المعلم موضوعاً واحداً في كل اجتماع، ثم يقوم المعلم بتدريب الطلاب بعمق حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بطلاقة ومعرفة معنى المفردات الجديدة فيه. يبدأ هذا التدريس بقراءة موضوع معين فيه، ثم توجيه الطلاب لتنفيذ المحادثة نصفين في ثم ترجمته معاً، وينتهي ببناء جمل جديدة مفيدة باستخدام المفردات المذكورة فيه

من خلال البحث كما هو موضح أعلاه. يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات التحدث، مناسب للتطبيق باستخدام الطريقة المباشرة. لأن الطريقة المباشرة بالإضافة إلى تعليم الطلاب ليكونوا نشيطين تعلم الطلاب أن يكونوا واثقين

من أنفسهم، خاصة في التحدث باللغة العربية. لاستخدام الطريقة المباشرة، يجب أن يكون المعلم بارعًا في التحدث باللغة العربية. ومعرفة مستويات وشخصية الطلاب في استخدام هذه الطريقة المباشرة

References

- Abdulhamid Addullah. (1991). *Asas I'dad al-Kutub at-Ta'limiah Lighairi Natiqina bil Arabiah*. Darul I'tisham.
- Abdurrahman Ahmad Utsman. (1995). *Manahij al-Bahsi al-I'lmi Wa Thoruq Kitabah ar-Risalah al-Jamiah*. Darul Jamiah Ifriqi Al-A'lamiah.
- Achmad Mukhlis. (2009). *Maharat al-Kalam wa Toriqah Tadrisihi*. STAIN Pameikasan.
- Ali Ahmad Mahzkur. (1984). *Tadris Funun Al- Lughah Al-Arabiah*. Kuwait.
- Arsyad, Azhar. (1998). *Madkhal ila Thuruq Ta'lim Al - Lughoh al - 'arobiyah li Mudarrisi al - Lughoh Al - 'arobiyah*. AHKAM.
- Hermawan Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim Ahmad Atha'. (1427). *Al-Maraji' Fi Tadrisi al-Lughah al-Arabiah*. Kuliah At-Tarbiah al_Malik Abdul Aziz al-Madinah al_Munawwarah.
- Judat Ar-Rakabi. (1996). *Thuruq Tadrisi al-Lughah al-Arabiah*. Darul Fakir.
- lexy j. moleong,. (2011). *Penelitian kualitatif*. remaja rosda karya.
- Maimun Nawawi. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Stain Press.
- Muljianto Sumardi. (1975). *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Bulan Bintang.
- QS. *Al-An'am*. (n.d.).
- Q.S. *An-Nahal*. (n.d.).
- Q.S. *As-Shaf*. (n.d.).
- Rasyidi Ahmad Tha'emah. (1989). *Ta'lim al-A'rabiah Lighairi Natiqina Biha*. Ar-Ribat.
- Sami Arifij. (1997). *Fimanahijil Bahtsi al-I'lmi Waasalibihi*. Darul Majid Alwi.
- Sudjana, Nana dalam Syamsul Nizar. (2007). *Sejarah Pendidikan Islam: Menelusuri Jejak Sejarah Era Rasulullah sampai Indonesia*. Kencana Prenada Group.
- Uril Bahruddin. (2011). *Mahara at-Tadris Nahwa I'dad Mudarris al-Lughah al-Arabiah al-Kafa'a*. UIN Malang Press.