

# Istikhdamu al-Tasykiil Li Tarqiyah Maharah al-Qiraah bi

## Madrasah Dar al-Salafi

Hindun

Sekolah Tinggi Agama Islam Syaichona Moh. Cholil Bangkalan,  
Indonesia

[hindun.elhuseiny@gmail.com](mailto:hindun.elhuseiny@gmail.com)

***Abstract:** The reading skill is one of the four language skills and is a key to learning the new language in terms of books, magazines, and the like. Reading Arabic texts is not easy. As for mastering the skill of reading, it means having the ability to understand what is read in a correct and good way. For beginners in learning the Arabic language, reading textbooks and homework without movements is difficult for them because they do not possess and do not know the science of grammar, which is not like reading the Holy Quran. With the passage of time, technology is increasing, and it is known that the role of the media is very important in learning the Arabic language. Experts have provided applications or websites to facilitate learning the Arabic language, including "Tashkeel", which is one of the applications to give movements in electronic media that can be stored on Android phones. This research looks at how to use "tashkeel" to improve reading skills and what is said about its advantages and disadvantages. The approach used in this research is a descriptive study, and to obtain the intended data, the data collection method used is the interview. And the most important results are that one of its advantages is that it facilitates students reading of the Arabic text, and one of its disadvantages is that it often takes time to use it because of the broken network.*

***Keywords:** Tasykiil, reading skill.*

**Abstrak:** Keterampilan membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa dan merupakan kunci dalam mempelajari bahasa baru dalam bentuk buku, majalah, dan sejenisnya. Membaca teks berbahasa Arab tidaklah mudah. Adapun menguasai keterampilan membaca berarti mempunyai kemampuan memahami apa yang dibaca dengan benar dan baik. Bagi para pemula dalam belajar bahasa Arab, membaca buku teks dan pekerjaan rumah tanpa gerakan merupakan hal yang sulit bagi mereka karena mereka tidak menguasai dan tidak mengetahui ilmu tata bahasa, yang tidak seperti membaca Al-Qur'an. Seiring berjalannya waktu, teknologi semakin berkembang dan diketahui bahwa peran media sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Para ahli telah menyediakan aplikasi atau website untuk memudahkan pembelajaran bahasa Arab, diantaranya adalah "Tashkeel" yang merupakan salah satu aplikasi pemberian gerakan dalam media

elektronik yang dapat disimpan di ponsel Android. Penelitian ini membahas bagaimana menggunakan "tashkeel" untuk meningkatkan keterampilan membaca dan apa kelebihan dan kekurangannya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dan untuk memperoleh data yang dimaksud, metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara. Dan yang paling penting hasilnya salah satu kelebihannya adalah memudahkan siswa dalam membaca teks arab, dan salah satu kekurangannya adalah sering memakan waktu lama dalam penggunaannya karena jaringan yang terputus.

**Kata kunci:** Tashkeel, keterampilan membaca

## المقدمة

المهارات الأربعة في تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في الأساس، الكلام هو جوهر اللغة. ومع ذلك، القراءة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام. بينما كتاب صورة ورمز الكلام. يتطلب تعلم الكلام العربية كلغة أجنبية مرحلتين القراءة والكتاب أولاً مع دخول الهتافات المبكرة إلى مرحلة الكلام. ولذلك، أن القراءة مفاتيح تعلم اللغة العربية، خاصة للمتلمي اللغة العربية كلغة أجنبية. لكن في الواقع، قراءة النصوص العربية ليست سهلة. في العديد من الملاحظات والأبحاث حول تعلم اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية.

مع مرور الوقت، تتزايد التكنولوجيا أيضاً، وتطور اللغات الأجنبية أيضاً، خاصة في العربية. من المعروف أن دور وسائل الإعلام منهم جداً في تعلم اللغة العربية، فقد قدم الخبراء تطبيقات أو مواقع لتسهيل تعلم اللغة العربية، ومن بينها "تشكيل" تم تصنيع "تشكيل" بواسطة RDI أو "The Engineering Company for the Development of Digital Systems" التي تأسست لأول مرة في عام ١٩٩٣ في القاهرة، مصر. التطبيق التشكيل هو أحد التطبيقات إعطاء الحركات في الوسائط الإلكترونية التي يمكن تخزينها على هواتف android بكيفية كتابة الجملة العربية ثم اضغط زر التشكيل ثم تلقائياً الجملة لها الحركات. عل الرغم من ان تطبيق التشكيل مصمم لإعطاء الحركات تلقائياً، إلا انه لا يخلو

من الأخطاء، قد يكون هناك واحد أو أكثر لا يتطابق، يعني ان إعطاء الحركات لا يضمن مائة في المائة، لذلك يجب تصحيحه في كل مرة تنتهي فيها من اعطاء الحركات. إذا كان الطلاب يتعاملون مع الكثير من النصوص العربية، فإن هذا التطبيق مفيداً جداً لترقية مهارة القراءة. يمكن "لتشكيل" تسهيل حروف العلة تلقائياً، ولذلك فإن هذا الموقع مهم جداً، لأن العديد من الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، وبالتالي لتحسين مهارة القراءة وتوقع العديد من أخطاء القراءة للطلاب.

## المنهج

في هذا البحث أرادا الباحثان أن يعرفا عن كيفية استخدام تطبيق "تشكيل" لترقية مهارة القراءة وما يحول حول مزايا و عيوبها بمدرسة دار السلفي في بنكالان. لذا استخدمنا الباحثان المنهج الكيفي يعني الدراسة الوصفية. وللحصول على البيانات المقصودة فطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة. طريقة الملاحظة في هذا البحث كوسيلة لمراقبة أنشطة الطلاب في المدرسة دار السلفي وأما طريقة المقابلة فيعني المقابلة مع مدير المدرسة و مدرس اللغة العربية و بعض الطلاب في مدرسة دار السلفي.

## البحث والمناقشة

### الوسائل التعليمية

الوسائل الإعلام تأتي كلمة *media* من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة. الوسائط هي وسيط أو وسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. الوسائل مثل جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الأشخاص لنقل الرسائل / المعلومات (AECT). تعد الوسائط أنواعاً مختلفة من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن تحفزهم على التعلم (Gagne). وسائل الإعلام كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم، مثل الكتب والأفلام والأشرطة وغيرها (Briggs). تختلف الوسائط إلى حد ما عن القيود التي تفرضها NEA، وهي أشكال من الاتصال، مطبوعة وسمعية بصرية على حد سواء، إلى جانب أجهزتها. يجب التلاعب بالوسائط حتى

يمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها. من القيود المذكورة أعلاه ، هناك أوجه تشابه ، وهي أن الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسلين إلى المستلمين ، بحيث يمكنهم تحفيز الأفكار ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم حتى تتم عملية التعلم بالشكل الأمثل (٢٠١٢:١) .

بناء على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسائل التعليمية هي كل ما يتم التخطيط له والمبرمجة ويهدف إلى توصيل الرسائل أو محتوى الدرس بحيث يمكن أن يحفز الاهتمام والفكر والقلق والمشاعر وسلوك الطالب في أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا. لذا فإن وسائط التعلم باللغة العربية تتعلم الوسائط المخطط لها والمبرمجة والأهداف بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم الرسائل العربية وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية (٢٠١٤:٢٧).

### وظيفة الوسائط التعليمية

في عملية التعلم، تقوم وسائل الإعلام بوظيفة ناقل المعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (الطالب). الوظيفة التربوية: يوفر قيمة تعليمية تثقيف الطلاب والمجتمع للتفكير النقدي. قدم تجارب ذات مغزى . تطوير وتوسيع الآفاق. توفير أداء أصيل في مجالات مختلفة من الحياة وبنفس المفهوم. الوظيفة الاقتصادية: يمكن تحقيق أهداف التعلم بكفاءة. يمكن أن يقلل الإنجاز المادي من استخدام التكاليف والوقت. الوظيفة الاجتماعية: توسيع الارتباط بين الطلاب. تطوير الفهم. تطوير الخبرة. الوظيفة الثقافية: إحداث التغيير في حياة الإنسان. في وراثة واستمرار عناصر الثقافة والفن الموجودة في المجتمع ذكاء الطلاب الشخصي

### أنواع الوسائط التعليمية اللغوية

الوسائط التعليمية البصرية يمكن أن تكون الوسائط التعليمية بصرية على شكل وسائط تعليمية، وهي: الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث وتقليد الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث وصور الأشياء الطبيعية.

الوسائل التعليمية السمعية: الوسائل التعليمية السمعية يمكن استخدامها لتدريس اللغة، بما في ذلك الراديو، والمسجل، ومختبر اللغة (البسيط).

الوسائل التعليمية السمعية البصرية: إن الوسائل التعليمية اللغوية هي الأكمل الوسائل السمعية البصرية، لأنه مع هذه الوسائل تحدث عملية مساعدة متبادلة بين حواس السمع وحواس البصر. يشتمل هذا النوع من الوسائط على التلفزيون وأقراص VCD وأجهزة الكمبيوتر ومختبرات اللغة الحديثة.

### مهارة القراءة

القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراءة لتوصيل الرسائل من قبل الكتاب من خلال وسائط الكلمات/اللغة المكتوبة (٢:١٩٨٦). القراءة هي وحدة نشاط متكاملة تتضمن العديد من الأنشطة مثل التعريف على الحروف والكلمات، وربطها الأصوات ومعانيها، واستخلاص النتائج حول نية القراءة.

وتعتبر القراءة نشاطا معقدا من خلال حشد عدد كبير من الإجراءات المنفصلة، على سبيل المثال، يجب على القارئ إستخدان الفهم والخيال والملاحظة والتذكر للحصول على المعلومات في القراءة (٦٦:٢٠٠٢). تماشيا مع هذا الرأي، يوضع anderson وآخرون ١٩٨٥ أن القراءة هي عملية لفهم معنى قطعة من الكتابة. القدرة على القراءة هي قدرة معقدة يتطلب التعاون بين عدد من القدرات (٣:١٩٩٦). لكي يتمكن المرء من القراءة، يجب أن يكون قادرا على استخدام المعرفة التي لديه بالفعل.

تعتبر القراءة من أكثر العوامل إلحاحا في بناء الشخصية، بالإضافة إلى توفير الدافع الخاص بها. من خلال القراءة، يكتسب المرء تلقائيا المعرفة والخبرة. لذلك بدون القراءة، لا تحلم بأنه يمكن للمرء أن يوسع آفاقه ونماذج تفكيره، ناهيك عن اكتساب المعرفة والخبرة الكافية. في مهارة القراءة هذه، هناك جانبان يمثلان النقطة المركزية، أولا، التعرف على الرمز المكتوبة. وثانيا، فهم مضمون الكتابة. المقصود بمعرفة الرموز المكتوبة هو أن يتعرف الطلاب على الأبجدية العربية أولا، لأن نظام الكتابة يختلف عن الأبجدية اللاتينية. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بفهم المحتوى المكتوب هو تعريف الطلاب

بمفردات جديدة من القراءة من خلال إعطاء سياكال (هذا خاص للطلاب المبتدئين). بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد الطلاب بمفردات كافية، خاصة تلك التي تتضمن بالفعل مفردات إندونيسية، مثل: الكراسي، المساطر، الكتب، وغيرهم (٧:٢٠١٧).

أهداف مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية

١. يمكن للطلاب نطق وقراءة القرآن والحديث وكذلك الكتب الدينية

الأخرى بشكل صحيح وتام.

٢. يملك الطلاب مهارات قراءة مختلفة، مثل القراءة بسرعة، والقراءة بجرعة،

والقدرة على فهم المعنى، أو التوقف، عند اكتمال المعنى وما إلى ذلك.

٣. تكوين أو تنمية حب القراءة.

٤. إكتساب المهارات اللغوية مثل نطق المفردات والتراكيب الجديدة وما إلى

ذلك.

٥. تدريب لتكوين قادرا على التعبير عن معنى أو نية ما يقره الطلاب.

٦. تعزيز فهم مواد القراءة كقراءة الكتب العلمية، والأخبار، والخطب،

والإعلانات، وقوائم الأسعار، وجداول المغادرة أو مواعيد وصول القطارات

أو الطائرات، وجداول الدراسية، وجداول الاختبارات، والكتب القصية،

والأدبيات البحثية، وما إلى ذلك.

الأهداف المذكورة أعلاه هي أهداف عامة لتعلم اللغة العربية. بالطبع لا يزال يتعين

مراجعة هذه الأهداف وتعديلها مع الأهداف أو المؤسسات المؤسسية حيث يتم إجراء

عملية التعليم والتعلم وموائمتها مع الظروف، بحيث يمكن تحقيقها.

### أقسام القراءة

عند النظر إليها من حيث التسليم، تنقسم القراءة إلى قسمين، وهما:

القراءة الجهرية: القراءة بصوت عال هي طريقة للقراءة تركز بشكل أكبر على

أنشطة أعضاء الخطاب، بدءا من الشفتين أو الحلق لإصدار الأصوات، وأكثر ما يظهر في

هذا النوع هو كلمة الجهرية (بصوت عال)، أي أن القارئ يقرأ النص بطلاقة، والمخرج

دقيق، وحرف العلة واضح وغير مباشر، يستوعب القارئ على الفور ما قرأه. بشكل عام، لكل نوع من أنواع المهارة مزايا مختلفة. في حين أن مزايا القراءة الجهرية تشمل تدريب الطلاب على الطلاقة والقدرة على القراءة، وتدريب الطلاب على طلاقة في شرح المعنى والأفكار، والتدريب على ممارسة قواعد اللغة العربية، وخطابات المخرج، وآخرها القراءة الجهرية هي إحدى الوسائل التي تساعد على نمو الطلاب غير الآمنين وتطويرهم.

القراءة الصامتة: وقفال *sholeh santo* بصمت (قرأة الصامتة) هي قدرة حسية واعية دون قراءتها. وفي الوقت نفسه، وقفال *sami mahmud abduallah* القراءة الصامتة هو فهم النص المقروء وإعطاء المعنى المناسبة وفقا لقدرة القارئ من حيث الخبرة والخلفية دون نطق.

أما نوع الثاني فهو القراءة الصامتة وهو عكس القراءة الجهرية، أي طريقة القراءة التي تفسر بصمت كل رمز صوتي موجود دون أي نشاط من العضو الناطق. وفي الوقت نفسه، عند النظر إليها من حيث الشكل، تنقسم المهارة إلى نوعين:

قراءة مكشوفة: علامة من خصائص هذا النوع في أنه يهدف إلى إثراء مفردات الطلاب وإتقان القواعد التي تناسب احتياجاتهم ويشرف المعلمون على عملية التعلم لمعرفة مدى تطور الطلاب.

قراءة موسعة: ما يميز هذا النوع هو أنه يهدف إلى زيادة فهم النص الذي تتم قراءته وقبل تنفيذ النشاط، يعطي المربي التوجيهات ويحدد نص القراءة ويناقشها.

### مراحل تعلم القراءة

تتم القراءة المكشوفة في الداخل كشكل من أشكال تعلم القراءة من خلال الخطوات التالية:

أنشطة ما قبل القراءة في المرحلة الأولى يقدم المعلم بعض المفردات الجديدة وأنماط الجمل بشكل مثالي. هذه الخطوة مقدمة قبل بدء نشاط القراءة.

القراءة بصمت بعد أن يتعرف الطلاب على بعض المفردات الجديدة وأنماط الجمل لوحدة درس واحد، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصوت عال. يتم ذلك لاختيار فهمهم للنص الذي يقرؤونه. الأنشطة بعد انتهاء الطلاب من القراءة بصمت، يتم إعطاؤهم عددا من الأسئلة لمعرفة مستوى فهمهم كما هو موجود في قراءة نموذجية التي يقوم بها المعلم والقراءة بصوت عال والتي يقوم بها الطلاب.

في مرحلة القراءة، غالبا ما يجد الطلاب بعض الصعوبات في قراءة، بما في ذلك: أحرف الزائدة: في عدة مواضع في الخط العربي توجه أحرف مكتوبة ولكنها غير مقروءة. إستبدال الحروف: هناك عدة حروف مكتوبة ولكنها غير مقروءة. في الواقع، يجب استبدالها برسائل أخرى وقفا للوائح المعمول بها. الأصوات الصعبة: يجد معظم الطلاب صعوبة عند نطق بعض الحروف العربية. ظهرت هذه الصعوبات عندما قرأوا بصوت عال. في هذه الأثناء، عندما يقرؤون بصمت فإنهم غير مرتئين. إتجاه القراءة: تتم كتابة معظم اللغات في العالم من اليسار إلى اليمين. في هذه الأثناء، تكتب اللغة العربية وتقرأ من اليمين إلى اليسار. تأخير القراءة: ومن بعض الطلاب مشاكل في سرعة القراءة. يقرؤون ببطن شديد. يبدو الأمر كما لو أنهم قرأوا حرفا بحرف، أو مقطعا لفظيا، أو كلمة بكلمة. على الرغم من أنه يجب عليهم قرائتها في أجزاء أطول، بالطبع، من خلال فهم ما يقرؤونه. لأن الهدف الأساسي هو القراءة بسرعة مصحوبة بفهم عال. القراءة بصوت عال: لا يستطيع بعض الطلاب القراءة بصمت. عندما يطلب منهم القراءة. يسمعون همسات أو يمكنك رؤية ألسنتهم تتحرك، أو يقرؤونها بصوت عال. هذا لا يمكن أن يسمى القراءة الصامتة. الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بصمت عادة ما يكونون بطيئين في القراءة يمكن أن يقلل من مستوى الفهم. تكرار القراءة: يكرر بعض الطلاب الكلمات أو السطور التي قرأوها. عادة ما يكون التكرار لإنشاء كلمة أو هدف أو علاقة. يمكن التسامح مع هذا طالما كان ضمن الحدود المسموح بها. يمكن أن يؤدي التكرار إلى بطء القراءة. تطويل جدا للنظر قراءة: يستغرق بعض الطلاب أحيانا وقتا طويلا للنظر في

النص. لا ينظرون على الفور إلى القراءة التالية بسرعة. هذا يمكن أن يؤدي إلى إضافة الوقت والقراءة البطيئة. نطاق الرؤية الضيق: بعض الطلاب لديهم نطاق قراءة ضيق عند القراءة. المقصود بمجموعة المشاهدات هنا هو عدد الكلمات التي يمكن للمرء أن يمسكها في لمحة واحدة. يمكننا تسميتها "قوة تجويل العين". كلما زادت القدرة ستكون أسرع في قراءته. المفردات: يجد الطلاب أحيانا أيضا صعوبات أخرى في شكل مفردات لا يجدونها عادة في قراءة النصوص. هذا يمكن أن يجعل من الصعب عليهم فهم معنى القراءة. وبالتالي، يجب على المعلم مساعدة الطلاب في التغلب على هذه الصعوبات من خلال إعدادهم مسبقاً، أي بقراءة نصوص جديدة وتعليمهم مفردات جديدة.

من بين العديد من وسائط التعلم التي تم ذكرها ، توجد وسائط تعليمية قائمة على الإنترنت في وسائل الإعلام المرئية ، كما يقول الخبراء، إنشاء تطبيقات كوسائط تعليمية تركز وظائفها للغة العربية ، من بين أمور أخرى تطبيق اللغة العربية:

السراج المنيرة (morphological analyzer)

في استخدامه، يمكن استخدامه لمعرفة كيفية تكوين الكلمة، وما هي جذورها، وما هي المعلومات اللغوية التي تحتوي عليها الكلمة. إستناداً إلى جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من السراج المنيرة، ومن المتوقع أن يساعد في تعلم كلمة ما وعملية تكوينها وكذلك الشكل الأساسي للكلمة الملحقه. علاوة على ذلك، السراج المنيرة للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم الصرف

النص المكتوب إلى صوت المسموع (read speaker)

هو تطبيق نص مكتوب يتم تحويله تلقائياً إلى صوت، تم تصميم هذا التطبيق لتسهيل قراءة النص الذي لا يستطيع شخص ما قراءته ثم يقول بصوت النص بأصوات مختلفة، فوائده هذا التطبيق يجعل سهلاً لقراءة النص بالصوت.

الترجمة في السياق (reservo context)

تختلف ترجمة الحروف عن الترجمة النصية، حيث تعطي الترجمة السابقة نتائج تمت ترجمتها حرفياً مثل القاموس وتتوافق مع الكلمة المكتوبة. كأمثل على هذه الخدمة هو

الترجمة من جوجل والخدمات الأخرى. أما بالنسبة للترجمة في النص، أي الترجمة الشعبية الأقرب والأكثر دقة للمعنى الذي يريد المتحدث تحقيقه. أو يقدم نتائج دقيقة عند ترجمة العبارات، فهذا التطبيق هو أحد تطبيقات الترجمة النصية المتوفرة على *android* و *iOS*. (٢٠٢٢:١٢)

### معجم المعاني

قاموس المعاني (عربي-عربي) تطبيق قاموس المعاني العربي هو قاموس عربي يترجم كلمة أو مفردات من العربية إلى العربية ويعيدها في شكل سيرة تفسيرية. هذا القاموس جيد جدا ومناسب للأشخاص الذين لديهم بالفعل لغة عربية أساسية، لذلك يمكن أن يساعد في إثراء المفردات العربية (٢٠١٧:١١٥).

قاموس المعاني (عربي-إندونيسيا/إندونيسيا-عربي) هذا النوع من تطبيقات قاموس المعاني مثالي للأشخاص الذين بدأوا لتوهم في تعلم اللغة العربية وليس لديهم بعد اللغة العربية الأساسية لأن تطبيق القاموس هذا تطبيق مثالي. قاموس عربي يترجم مفردات اللغة العربية إلى الإندونيسيا.

### جوجل ترجمة

هو مترجم لغة يستخدمه الكثير من الناس. إلى جانب كونه سهل الاستخدام للغاية، يوفر هذا التطبيق أيضا العديد من اللغات التي يمكن ترجمتها، بما في ذلك اللغة العربية. تحتوي خدمة الترجمة من جوجل على ثلاث ميزان رئيسية مفيدة جدا لك. الأولى هي ميزة مترجم النصوص التي تعمل في ٥٤ لغة غير متصلة بالإنترنت و ١٠٣ لغة عبر الإنترنت. ميزة أخرى هي ميزة تتيح لك توجيه كاميرا هاتفك لالتقاط صورة للنص الذي تريد ترجمته. بصرفه النظر عن القدرة على استخدامه لترجمته جوجل ترجمة، يمكن استخدامه أيضا للاستماع إلى نص غير قابل للقراءة (٢٠١٧:١٥).

### كوييز

هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل وجعل ممارسة الفصل الدراسي تفاعلية وممتعة تتيح الاختبارات القصيرة للطلاب أيضا

التناقس مع بعضهم البعض وإثارة شغفهم بالتعلم. يأخذ المعلمون الاختبار في نفس الوقت في الفصل ويريدون تربيتهم في لوحة المتصدين مباشرة.(٢٠١٧:١٤)

## تشكيل

تعتبر الحركات قضية مهمة للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية من أجل أن يكونوا قادرين على القراءة بشكل صحيح وإنتاج المعنى والفهم الصحيح للنص. عند رؤية هذا التطبيق في تعلم اللغة العربية. هذا التطبيق هو أحد التطبيقات التي يمكن أن تمنح الكرامة تلقائياً في الوسائط الإلكترونية، والتي يمكن تخزينها على وسائل الإعلام عن طريق كتابة جمل عربية، ثم تصح الجمل تلقائياً كرامة.

تطبيق تشكيل هو أداة ستساعدك على أداء مهامك باللغة العربية بسهولة وسرعة أكبر. يعد "تشكيل" أفضل تطبيق للدرجات أو علامات التقييم للنصوص العربية الأصغر مع طريقة سريعة للعمل مع نتائج دقيقة. يمكنك القول أن هذا هو أفضل تطبيق لإعطاء حروف العلة بدقة عالية. اسمه تشكيل. النص العربي مع حروف العلة التالية هو نتيجة تصنيف التطبيق. ومن المثير للاهتمام ، أن حرف العلة ينتج باللون الأحمر ، بينما الخط العربي باللون الأسود ، مما يسهل على العين التحقق من الدقة. من بين مزاياها ، يمكن نسخ النص الناتج مباشرة دون الحاجة إلى حظر النص بأكمله. بصرف النظر عن Android ، هناك إصدار iOS متاح. بالنسبة لأولئك منكم الذين ما زالوا مبتدئين في تعلم النحو، سيكون هذا التطبيق مفيداً جداً في فهم أحرف العلة. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لأولئك الذين يتقنون اللغة العربية ، فإن هذا التطبيق مفيد عند كتابة المقالات أو أشياء أخرى.

## أمثلة تمارين القراءة مع التشكيل

يعد استخدام تطبيق التشكيل مفيداً ومفيداً جداً للطلاب الذين يرغبون في ممارسة اللغة العربية وتعلم تطويرها، ويمكن للطلاب الذين ما زالوا لا يعرفون كيفية قراءة النصوص العربية تعلم النصوص العربية بسهولة باستخدام هذا التطبيق. يسهل هذا التطبيق أيضاً على الطلاب القراءة على الرغم من أنهم لم يتقنوا علن النحو والصرف.(٢٠٢٢:٢١)

فيما يلي مثال على ممارسة القراءة باستخدام تطبيق التشكيل:  
يعطي المعلم نص اللغة العربية دون كرامة للطلاب. يطلب من الطلاب فتح تطبيق التشكيل على الهاتف الخاصة بهم وإعادة كتابة النص الذي قدمه المعلم من قبل. بعد كتابة النص العربي في نافذة تشكيل، لإعطائه الحركة، يرجى النقر فوق الزر "شكل" أسفل النافذة، وسيتم منح النص حركة تلقائياً. يطلب من الطلاب قراءة النصوص التي متحركة ببطء، حتى يجيد الطلاب قراءة النصوص العربية بطلاقة  
على الرغم من أن تطبيق التشكيل مصمم خصيصاً لإعطاء الحركة تلقائياً، إلا أنه لا يسمح للتشكيل بتجنب الأخطاء، لأنه قد تكون هناك كلمة واحدة أو عدة كلمات تكون حركتها غير صحيحة تماماً. هذا يعني أن إعطاء الكرامة الطبيعية لهذا التطبيق لا يضمن صحة مائة بالمائة. لأنه بعد أن يقرأ الطلاب النصوص ذات الحركة تلقائياً باستخدام تطبيق التشكيل، فإن وظيفة المعلم هي تصحيح النصوص التي قرأها الطلاب.

#### الخلاصة

بعد البحث عن نتائج البيانات سنلخص كما يلي: التشكيل هو أحد التطبيقات لإعطاء الحركات في الوسائط الإلكترونية التي يمكن تخزينها على هواتف Android الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة دار السلفي الثانوية بالوغب أروسبيا بنكلان. وتطبيقه أي فتح التشكيل أولاً ثم كتب أو نسخ الكلمة التي تريد إعطائها وحدها ألف كلمة، ثم الضغط على زر شكل فكانت الكلمة يتحرك تلقائياً التي قبلها بدون الحركة. من مزايا استخدام تطبيق "التشكيل" تسهل الطلاب لقراءة النص العربي التي كانت لديهم صعوبة لأنها بدون الحركات، و أما من عيوبها أنها في معظم الأحيان تستغرق وقتاً لاستخدامها بسبب الشبكة المعطلة.

## المراجع

- الحازمي، خالد، بن حامد. ١٤٢٣هـ. الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية. المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- عبد التواب، رمضان. ١٤١٧هـ-١٩٩٧ م. المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي. القاهرة: مكتبة الخانجي.
- المحي، عبد. ٢٠٢١. فعالية استخدام تطبيق التشكيل لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة المعتدل الثانوية الإسلامية كمفيس بنكلان. بنكلان: جامعة شيخن محمد خليل الإسلامية بنكلان.
- Akhadiyah, Sabarti dkk. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Hastang. 2017. *Efektifitas Kamus Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android dalam Menerjemahkan qiraa*. Watampone: STAIN Watampone.
- Henry Guntur Tarigan. *Materi Pokok Keterampilan Menyimak*. Jakarta: Karunika.
- Soedarso. *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Yusriani, Musli. 2017. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- <https://www.fatwapedia.com/2022/10/keunggulan-tashkeel-aplikasi-pemberi-harakat.html?m=1> di akses pada 19 juni 2023.
- <http://library.binus.ac.id/eColls/eThesistdoc/Bab1HTML/2013200342IFBab1001/body.html>: di akses tanggal 19 Mei 2023.
- <https://eprints.uny.ac.id/14021/2/BAB%20II.pdf> di akses pada tanggal 20 Juli 2023
- <https://eprints.uny.ac.id/14021/2/BAB%20II.pdf> di akses pada tanggal 20 juli 2023