

Istijabatu Thalabah Qismi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah 'ala Ta'lim Maharah al-Kalam bi Istikhdami Google Meet bi Jami'ah Al-Raniry

استجابة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة جوجل
ميت بجامعة الرانير

Hadi Saputra, Nisa Urrahmah, Danial Hilmi
revival630@gmail.com, nisarahma062000@gmail.com, hilmi@pba.uin-
malang.ac.id
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Abstract: *The learning process during the Covid-19 pandemic was implemented with an online system, this made lecturers able to develop learning activities effectively using various technologies, one of which was the use of video conferences in the form of the Google Meet application. This prompted this research to explore student responses to the use of Google Meet in speaking skill learning. This study uses a descriptive quantitative approach at UIN Ar-Raniry Aceh through data collection using a questionnaire, while the analytical technique used is descriptive statistics. This study shows that as many as 51% of students disagree with the use of Google Meet in learning speaking skill, and 49% of students agree with the use of Google Meet in speaking skill learning. The findings of this study indicate that learning maharah kalam using Google Meet is still not favored by students, so it becomes a challenge for lecturers to develop online learning for the better. This study recommends further research to test the effectiveness of Google Meet on student motivation or learning achievement.*

Keywords: *Respons, Google Meet, Covid-19, Arabic Learning*

الملخص: يتم تنفيذ عملية التعليم أثناء جائحة Covid-19 من خلال نظام عبر الإنترنت ، وهذا يسمح المحاضرون بتطوير أنشطة التعلم بفعالية باستخدام تقنيات مختلفة، أحدها استخدام مؤتمرات الفيديو في شكل تطبيق Google Meet. فبذلك دفع هذا البحث إلى استكشاف استجابات الطلاب لاستخدام Google Meet في تعليم مهارة الكلام. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي الكمي في جامعة الرانير من خلال جمع البيانات باستخدام الاستبيان، بينما الأسلوب التحليلي المستخدم هو الإحصاء الوصفي. تُظهر هذه الدراسة أن ما يصل إلى ٥١٪ من الطلاب لا يوافقون على استخدام Google Meet في تعلم مهارة كلام ، وأن ٤٩٪ من الطلاب يوافقون على استخدام Google Meet في تعلم مهارة الكلام. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم مهارة الكلام باستخدام Google Meet لا يزال غير مفضل من قبل الطلاب بحيث يصبح من الصعب، فإذن يجب على المحاضرين قادرين على تطوير التعلم عبر الإنترنت للأفضل. توصي هذه الدراسة بإجراء البحث لاختبار فعالية Google Meet في تحفيز الطلاب أو تحصيلهم التعليمي.

الكلمات المفتاحية: استجابة، Google Meet ، Covid-19 ، تعليم اللغة العربية

المقدمة

تطوير الوباء كوفيد 19 (Covid-19) وما زال انتشارها حتى الآن، له تأثير كبير على الحياة الإنسانية من كل نواحي، أحدها في صحة وسير عملية التعليم التعلم في إندونيسيا. لذلك قررت الحكومة الإستمرار والتطبيق عن عملية التعليم والتعلم والتعليم التي عقد وجهها بوجه إلى شكل التعلم عن بعد عبر الإنترنت. فباستخدام وسيلة جوجل ميت (Google Meet)، تكون الطلبة والمحاضرين القيام بعملية التعليم التعلم على النحو الأمثل (Sulistyawati, 2021)، بحيث لا يزال جوهر الأنشطة تمشي كما ترحي. فعملية التعليم والتعلم عن بعد عبر الإنترنت يجعل الطلبة والمحاضرين أكثر حماسا حول التكنولوجيا، أحدها استخدام الفيديو كونفرنس (Video converence) كأداة للاتصال التفاعلي (Fattah & Azis, 2020)، فهذه تصبح عملية التعليم والتعلم فائدة ويمكن أدائها في أي مكان و وقت وفق اتفاقهم. هذه العملية إحدى الحلول لأداء عملية المحاضرة التي لا يمكن تنفيذها كعادتها، بحيث لا يزال بإمكان المحاضرين التفاعل مع الطلبة مباشرة (Sandiwarno, 2016)، إحدى منصات الفيديو كونفرنس التي تمكن من تسهيل التفاعلات الافتراضية بين المحاضرين والطلبة هي جوجل ميت

كانت Cahyawati الذي أبلغت إلى الطلبة حول رأي الطلبة على استخدام منصات التعلم عن بعد عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيد 19 قالت ما زال الطلبة يجدون صعوبة في المشاركة في التعلم عن بعد عبر الإنترنت باستخدام وسيلة جوجل كلاسروم (Google Classroom) أو جوجل ميت (Google Meet) أو زوم (Zoom) أو إيدمودو (Edmodo) أو إي-ليرنينغ كمبوس (e-learning kampus) أو مجموعة واتساب (Whatsapp Group). أيضا يقولون أن تكاليف مادة زائدة، لا يزال من الصعب فهم المحتوي عن مواد عبر الإنترنت، ولا يزال راغبين التعلم خلال وجهها لوجه (Cahyawati & Gunarto, 2020). وكشف ديوي، وآخرون في أبحاثهم أيضا أن عملية التعليم والتعلم في مدرسة الثانوية الحكومية في جامبوس ١ بمنطقة غراجان (SMAN 1 Gabus, Kab. Grobongan) تتم المجموعات خلال الوباء كوفيد 19 على الإنترنت من خلال توفير التوجيه أو إرشادات

المعلمين. و يقوم أيضا العملية التعليم والتعلم مع مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم (Dewi & Sadjarto, 2021). أخيرا، كشف بوترا وآخرون في أبحاثهم أن ٩٠,١٪ من الطلبة كانوا متحمسين لحضور المحاضرات لأنهم لم يحتاجوا أكثر من الرصيد الإلكتروني، وكانت البرنامج المستخدمة في منصة جوجل ميت سهلة في التنفيذ وجذابة للغاية (Putra et al., 2021).

تشرط في أنشطة التعلم، هناك عملية لإدارة نظام أنشطة التعلم، بحيث تتم عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة، ويمكن تحقيق الأهداف المخططة مسبقا. الإعداد أو التخطيط التعليمي هو الخطوة الأولى التي يجب أن تؤخذ من قبل المعلمين لتكون قادرة على وصف طريقة التعلم في مدة معينة. وتنفيذ عملية التعليم و التعلم هو عمل خاص في استعداد التعلم المخطط عنه. في هذه المرحلة، فإن التفاعل بين الطلبة والمعلمين مهم جدا. ثم مرحلة التقويم، يتم تنفيذ مرحلة التقويم في عملية التعليم والتعلم لتقييم مدى دقة بعض الإجراءات التي اتخذها المعلمون في تحقيق أهداف تعلم الطلبة. يمكن أن تكون هذه الإجراءات الخاصة في شكل طرق وأساليبها واستراتيجياتها وطريقتها وتقنياتها في عملية التعليم والتعلم (Astuti, 2020).

تم تنفيذ عملية التعليم والتعلم عن بعد عبر الإنترنت في جامعة الرانيري الحكومية الإسلامية أثناء الوباء باستخدام منصات التعليم الإلكتروني المختلفة. يستخدم معظم المحاضرين جوجل ميت أو زوم والوسيلة الاجتماعية خاصة هي مجموعة واتساب (وتيليجرام وكذلك المنصات الأخرى المستخدمة في التعلم. الباحث في هذه الدراسة تقوم على البحث عن مهارة الكلام في كلية التربية والمعلمين في قسم التعليم اللغة العربية. تتم عملية التعليم والتعلم عن بعد عبر عن مهارة الكلام عن طريق استخدام منصة جوجل ميت. تتضمن العديد من المؤشرات التي يمكن استخدامها كمرجع لتقييم عملية التعليم والتعلم عن بعد عبر الإنترنت منها مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم. يتضح ذلك بناء على نتائج مقابلة مع رئيس قسم التعليم اللغة العربية، قال إن المحاضرات في قسم التعليم اللغة العربية في عصر الجائحة لا تزال معقدة عبر الإنترنت

باستخدام منصة جوجل ميت بحيث يكون تحضير الدرس أسهل ولو كانت ظروف الوباء كوفيت ١٩

بناء على ذلك، كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة وجهات نظر طلبة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية في عملية التعليم والتعلم باستخدام جوجل ميت. فترجو من نتائج هذا البحث تدافع المعلمينو ليس في مؤسسات المستوى الجامعي فقط ولكن على جميع المستويات حسب ملائمة تطبيقها في المحاضرات أو التعلم عن بعد خلال الوباء كوفيت ١٩

منهج البحث

هذا البحث هو بحث وصفية بمدخل كفي و يهدف إلى وصف إدارة عملية التعليم و التعلم عن بعد عبر الإنترنت خلال الوباء كوفيت ١٩. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو طلبة قسم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. الإجراءات في هذا البحث هو إدارة التعلم عن بعد عبر الإنترنت بناء على جوجل ميت والتي تتضمن الإعداد، والتنفيذ والتقييم في عملية التعليم والتعلم عن بعد عبر الإنترنت.

وطريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي بيانات إدارة عملية التعليم والتعلم عن بعد عبر الإنترنت التي تم الحصول عليها من خلال مقابلات عبر الإنترنت في شكل إجابات من الموضوعات التي تظهر وصفا لإدارة التعلم عبر جوجل ميت أثناء الوباء كوفيت ١٩ وتم قيامها في جوجل فورم. تتضمن طريقة تحليل البيانات المستخدمة منها تخفيض البيانات وعرض البيانات، وأخذ الاستنتاجات من أجل الحصول على وصف دقيق.

البحث والمناقشة

تنفيذ التعلم عن بعد عبر الإنترنت

كان التعلم عن بعد عبر الإنترنت كحل فعال في التعلم في المنزل لكسراً وتقليل انتشار الوباء كوفيت ١٩، " *physical distancing* " (الحفاظ على مسافة آمنة) أيضا سبب

اختياره. تعد تعاون جيد بين المعلمين والطلبة والآباء والأمهات والمدارس / المدارس عامل مهم ليكون التعلم عن بعد عبر الإنترنت أكثر فعالية (Harnani, 2020).

قال "Vaughan Waller"، فإن تنفيذ التعلم عن بعد عبر الإنترنت هو عملية تعليمية فعالة تنتجها بجمع المواد و تسليمها خلال الرقمية التي تتكون من الدعم والخدمات في التعلم.

وعند Allan J. Henderson، فإن تنفيذ التعلم عن بعد عبر الإنترنت هو عملية التعليم والتعلم عن بعد تستخدم تقنية الكمبيوتر أو تسمى التعلم من خلال الإنترنت. ومع ذلك، فإن مفهوم التعلم عن بعد عبر الإنترنت لا يتعلق الأمر بالأجهزة فحسب، بل يتضمن أيضا برامج في شكل بيانات يتم إرسالها وتخزينها، والتي يمكن الوصول إليها في أي وقت. علي سبيل البسيط يقول براون (Brown, H, 2001)، أن تنفيذ التعلم عن بعد عبر الإنترنت هو عملية في أنشطة التعلم التي تستخدمها الشبكة تسمى ب (Internet, LAN, WAN) كوسيلة للتسليم والتفاعل والتسهيل ويدعمها مختلف أشكال الخدمات التعليمية المختلفة.

بالنسبة للخصائص في تنفيذ التعلم عن بعد عبر الإنترنت، قالت "Soekartawi" (Soekartawi, 2003) على أن تنفيذ التعلم عن بعد عبر الإنترنت أو التعليم الإلكتروني لديه الخصائص التالية(١): استخدام خدمات التكنولوجيا الإلكترونية، (٢) استخدام مزايا الكمبيوتر (الوسائط الرقمية وشبكات الكمبيوتر). (٣) استخدام مواد التعلم الذاتي (self learning materials) المخزنة على الكمبيوتر بحيث يمكن الوصول إليها من قبل المعلمين والطلبة في أي وقت وفي أي مكان إذ كانوا بحاجة إليهم. (٤) استخدام جدول التعليم والمناهج الدراسية، يمكن عرض نتائج التقدم التعلم المتعلقة بالإدارة التعليمية في أي وقت على الكمبيوتر.

يوضح Boettcher (Hardjito, 2002) أن تنفيذ استراتيجيات التعلم التي تشمل التدريس والمناقشة والقراءة والتكاليف العمل والإنجازات والتقويمات، بشكل عام يعتمد

تنفيذها على واحدة أو أكثر من ثلاث طرق أساسية للاتصال، وهي التواصل بين المعلمين مع الطلبة والتعلق بين الطلبة مع المراجع المتعلقة بدرسها والتواصل بين الطلبة نفسها. بالتأكيد فيه نقاط ضعف. و يتضح *Bullen* و *Beam* أن التعلم عن بعد عبر الإنترنت لديه العديد من السلبيات، منها (١) عدم التفاعل بين المعلمين والطلبة أو حتى بين الطلبة أنفسهم. (٢) الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية بدلا إلى تشجيع نمو الجوانب التجارية / التجارية. (٣) عملية التعليم والتعلم يميل إلى التدريب بدلا من التعليم. (٤) الطلبة الذين ليس لديهم دافع تعليمي مرتفع تميل إلى الفشل. (٥) ليس لدى جميع الأماكن فيها الإنترنت أو ربما يرتبط ذلك بمشكلة توفر الكهرباء أو الهاتف أو الكمبيوتر (Soekartawi, 2003).

جوجل ميت (Google Meet)

جوجل ميت (*Google Meet*) (*formerly known as Hangouts Meet*) هي خدمة اتصالية عبر فيديو تم تطبيقها بمنصة جوجل. وهو تطبيق فيديو كونفرنس المستخدم لعملية الاجتماع عبر الإنترنت التي تم إنشاؤها وتطويرها بواسطة جوجل. جوجل ميت يسمح للمستخدمين بإجراء اجتماعات أثناء السفر، وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم وفصول التدريب عن بعد. و يحتوي فيه برنامج الذي يمكن استخدامه لإجراء فيديو عالية الجودة ويصل المشاركين فيه إلى ٢٥٠ شخصا. حتى في شهر يناير إلى أبريل الموافق سنة ٢٠٢٠ ومازال الوباء كوفيت ١٩ موجودة كان الناس أكثر استخداما بجوجل ميت وبلغ إلى ١٠٠ مليون مستخدما بها.

اجتماعات الفيديو المتميزة. الآن أصبح
مجانيًا للجميع.

Google Meet ، أعادنا تصميم الخدمة التي أنشأناها لاجتماعات العمل الآمنة
لجعلها مجانية ومتاحة للجميع.

انقل الرمز أو الرابط لوحة المفاتيح

Google Meet تعرف على المزيد حول



احصل على رابط يمكنك مشاركته
انقر فوق اجتماع جديد للحصول على رابط يمكن إرساله إلى الشخص
الذي تريد مشاركته

الصورة ١

واجهة Google Meet

مصدر: <https://meet.google.com/>

رجاء للمستخدم ببرنامج جوجل ميت في التعلم عن بعد عبر الإنترنت ترقية نتائج تعلم الطلبة. هناك البحث الذي قامت به *Nuriansyah* أن منصة جوجل ميت قادرة علي ترقية نتائج تعلم الطلبة، لأن المحاضرين يقومون بإجراء محاضرات عن بعد عبر الإنترنت دائماً. يحتاج الطلبة إلى المحاضرات عن بعد عبر الإنترنت لاستفادة إلى فهم الدرس إلى الحد الأقصى (Nuriansyah, 2020).

بالنسبة إلى كيفية استخدام جوجل ميت كان سهل جداً، ولا تصعب على المستخدم. بل أكثر فعالية وكفاءة. أ، من مزايا جوجل ميت هي كما يلي: ميزة اللوحة البيضاء، جاهز مجان، وعرض الفيديو ممتاز يقال ب"HD" ويدعم القرار الأخرى، سهولة الاستخدام، خدمة قوة الأمن الفيديو، العديد من خيارات العرض الجذابة، يمكن أن تدعو ما يصل إلى ١٠٠ مشاركاً.

ومع ذلك، يجب أن يكون لدى كل برنامج عيوب. منها كما يلي: لا توجد برامج اقتصادية في تخزين البيانات، وليس جميع التسهيلات مجانية، تتطلب شبكة إنترنت مستقرة

نتيجة البحث

البيانات المحصورة التي وزعت إلى ٣٠ طالبًا فتحلل بحساب العدد والنسبة المئوية. ويمكن رؤية نتائج التحليل في الجدول التالي:

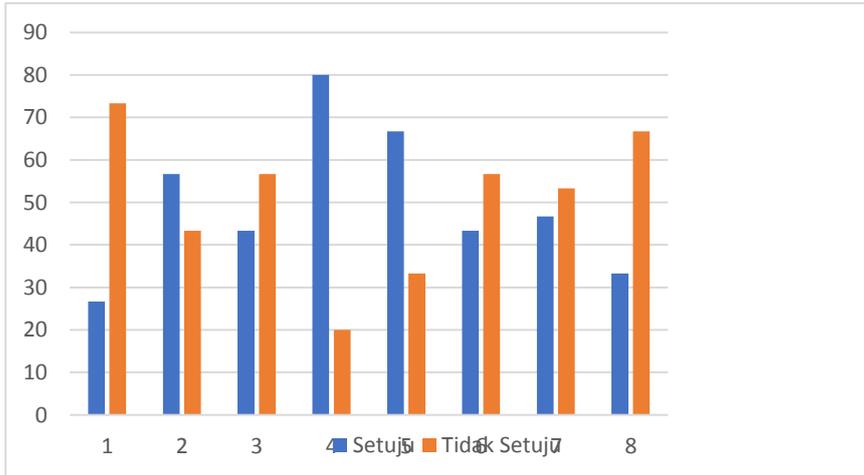
| الجدول ١ | | |
|---|-------|---------|
| نتائج تحليل استجابة الطلاب حول تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في دورة كلام من خلال Google Meet | | |
| استجابة الطالب | | البيان |
| غير موافق | موافق | |
| ٪٧٣،٣ | ٪٢٦،٧ | ١. |
| ٪٤٣،٤ | ٪٥٦،٧ | ٢. |
| ٪٥٦،٧ | ٪٤٣،٣ | ٣. |
| ٪٢٠ | ٪٨٠ | ٤. |
| ٪٣٣،٣ | ٪٦٦،٧ | ٥. |
| ٪٥٦،٧ | ٪٤٣،٣ | ٦. |
| ٪٥٣،٣ | ٪٤٦،٧ | ٧. |
| ٪٦٦،٧ | ٪٨٣،٣ | ٨. |
| ٪٥١ | ٪٤٩ | المتوسط |

استنادًا إلى الجدول، حصل المعلومات حول استجابات الطلاب لـ ٨ أدوات بيان تظهر استجابات الطلاب للتعلم عبر الإنترنت في دورة الكلام متركز على Google Meet. أولاً، وافق ٪٢٦.٧ الطلاب على تعلم مهارة كلام باستخدام أنظمة التعلم عبر الإنترنت مثل Google Meet بدلاً من التعلم وجهاً لوجه، بينما ٪٧٣.٧ من الطلاب لا يوافقون. ثانيًا، وافق ٪٥٦.٧ من الطلاب على أن Google Meet عبارة عن منصة مؤتمرات فيديو مثيرة للاهتمام في تعلم الكلام، ولم يوافق عليها ٪٤٣.٣ طالبًا. ثالثًا، وافق ٪٤٣.٣ من الطلاب على أن برنامج Google Meet يجعل الطلاب مسؤولين ومنضبطين في تنفيذ تعلم مهارة كلام، ولم يوافق سوى ٪٥٦.٧ من الطلاب. رابعًا، وافق ٪٨٠ من الطلاب على أن

برنامج Google Meet يمنح طلابهم تجربة / إحساساً جديداً في تعلم مهارة كلام ولا يوافق عليه سوى ٢٠٪ من الطلاب.

خامساً، صرح ٦٦.٧٪ من الطلاب أن بإمكان الطلاب توفير الوقت في القيام بواجبات اجتماع Google Meet وجمعها ولم يوافق سوى ٣٣.٣٪ من الطلاب. سادساً، وافق ٤٣.٣٪ من الطلاب على أن برنامج Google Meet يسهّل على الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية ولم يوافق ٥٦.٧٪ من الطلاب. سابعاً، وافق ٤٦.٧٪ من الطلاب على أنه يمكن للطلاب تحسين مهارات التحدث من خلال التعلم القائم متركز على Google Meet بينما قال ٥٣.٣٪ أنهم لم يوافقوا. ثامناً، وافق ٣٣.٣٪ من الطلاب على التواصل / التحدث أكثر باللغة العربية باستخدام Google Meet بدلاً من الظهور مباشرة في الفصل أثناء المحاضرات وجهاً لوجه مع المحاضرين بينما قال ٦٦.٧٪ إنهم لم يوافقوا.

بناءً على الجدول، يمكن أيضاً استنتاج أن استجابة الطالب للتعلم عبر الإنترنت في موضوع كلام بناءً على Google Meet سلبية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج متوسط استجابات الطلاب على ٨ عبارات والتي وصلت إلى ٥١٪ غير موافقين على التعلم عبر الإنترنت في دورة كلام من خلال Google Meet.



الصورة ٢

استجابات الطلاب للتعلم عبر الإنترنت في دورات Google Meet متركز عليها

تظهر نتائج البحث أن استجابة الطالب للتعلم عبر الإنترنت في مقرر الكلام القائم متركز على *Google Meet* في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية سلبية (ليست جيدة) ويمكن ملاحظتها من جانب المقارنة مع التعلم، وكفاءة الوقت، وسهولة التعلم. وسرعة الفهم والتواصل.

١. ناحية مقارنة

ناحية المقارنة مع التعلم وجهًا لوجه (*PTM*)، لا يزال الطلاب يميلون إلى اختيار التعلم وجهًا لوجه (*PTM*) لأنه من العملي ممارسة تعلم الكلام بشكل مباشر. لذلك عند العثور على ابتكارات التعلم عن بعد، يميل الطلاب إلى أن يكونوا بطيئين في فهم استخدامها واستخدامها. يجد الطلاب أيضًا صعوبة في الوصول إلى *Google Meet* بسبب الحصة المحدودة أو الوصول إلى الإنترنت. هذه هي نفس نتائج البحث أحمد، أن ما يصل إلى ٦١.٤٪ من الطلاب يواجهون عقبات عند استخدام *Google Meet*، أحدها مشكلة شبكة الإنترنت وكون الاتصال أقل دعمًا (Akhmad, 2020).

٢. ناحية الجاذبية

ناحية الجاذبية، يهتم الطلاب ويسعدون بمؤتمرات الفيديو أو عروض التعلم التي تميل إلى أن تكون على دراية بحياتهم اليومية لأنها تشبه الشاشة باستخدام مكالمات فيديو عبر الهاتف المحمول. يتوافق هذا مع نتائج البحث بوترا التي عبرت عن اهتمام ما يصل إلى ٨١.٣٪ من الطلاب بحضور المحاضرات لأن تطبيق *Google Meet* يوفر ميزة افتراضية وجهًا لوجه تسهل على الطلاب التفاعل (Putra et al., 2021).

٣. ناحية بناء الشخصية

ناحية بناء الشخصية، يوافق ٤٣.٤٪ من الطلاب على أن لقاء *Google Meet* يجعل الطلاب مسؤولين ومنضبطين في تنفيذ التعلم، ويمكنهم التفاعل وطرح الأسئلة في التعلم دون الشعور بالخرج. هذا يتوافق مع نتائج البحث أحمد التي تنص على أن تطبيق *Google Meet* هذا يمكن أن يعلم الطلاب أن يكونوا أكثر مسؤولية في حل المشكلات في تعلمهم ولكن ٥٦.٧٪ من الطلاب يشعرون أنه لا توجد علاقة بين تنفيذ التعلم. كلام

من خلال جوجل يلتقي بالمسؤولية والانضباط (Akhmad, 2020). هذا يتوافق مع نتائج البحث أن ٥٠٪ من خلال *Google Meet* تجعل الطلاب يطرحون الأسئلة بشكل سلمي مقارنة بالتعلم وجهًا لوجه. (Bintara & Kocimaheni, 2020)

٤. ناحية ابتكار التعلم

ناحية ابتكار التعلم، يحصل الطلاب على نموذج تعليمي جديد يعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حتى لا يتلعثم الطلاب في التكنولوجيا ويمكن أن يكونوا أكثر إبداعًا في التعلم، أحدها هو التعلم من خلال لقاء جوجل. يتوافق هذا مع البحث الذي يلتقي به *Google* وهو ابتكار تعليمي جديد في دعم فعالية التعلم (Pernantah et al., 2021)

٥. ناحية كفاءة الوقت

ناحية كفاءة الوقت، مما يوفر الراحة للطلاب والمحاضرين مع ضيق الوقت. التعلم الذي لا يمكن القيام به وجهًا لوجه يمكن استبداله بالتعلم الافتراضي من خلال *Google Meet*. بحيث يمكن التغلب على ضيق وقت الاجتماع من خلال عقد التعلم من خلال لقاء جوجل. يتوافق هذا مع نتائج البحث الذي أجراه والذي ينص على أن *Google Meet* عبارة عن فصل دراسي افتراضي يوفر المرونة في الزمان والمكان (Prishastanto, 2020).

٦. ناحية سهولة التعلم

ناحية سهولة التعلم، يتم مساعدة الطلاب بسهولة في ممارسة كلامهم أثناء تعلم الكلام من خلال التفاعل مع أصدقائهم على الرغم من وجودهم بعيدًا، كما يسهل على المحاضرين شرح المواد من خلال مشاركة الشاشات على شاشة لقاء جوجل. هذا يتوافق مع نتائج البحث التي تلتقي بها *Google* فعالة في مساعدة الطلاب على فهم التعلم عبر الإنترنت (Bintara & Kocimaheni, 2020).

٧. ناحية تواصل

من جوانب الاتصال، يميل الطلاب إلى تفضيل التواصل باللغة العربية من خلال لقاءات *Google Meet* بدلاً من الظهور مباشرة أمام الفصل أثناء المحاضرات وجهًا لوجه مع المحاضرين. بالإضافة إلى متابعة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المناقشة والتعبير عن

الآراء. هذا وفقاً لنتائج البحث الذي يوفر *Google Meet* المزيد من الفرص للأشخاص الذين يجدون صعوبة في التواصل وإبداء الآراء وجهًا لوجه (Wiratama, 2020).
المختمة

ما يصل إلى ٤٩٪ من الطلاب لا يوافقون على تعلم الكلام عبر الإنترنت من خلال *Google Meet*. بناءً على نتائج الدراسة، تم التوصل إلى أن استجابة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه لتعلم الكلام عبر الإنترنت من خلال *Google Meet* لم تكن جيدة. هذا يدل على أن التعلم وجهًا لوجه مفضل من قبل الطلاب.

على الرغم من أن نتائج البحث ذكرت أن استجابة الطلاب لم تكن جيدة بما يكفي لتعلم الكلام عبر الإنترنت من خلال *Google Meet*. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن الطلاب ما زالوا يواجهون مشاكل في الوصول إلى الإنترنت، والتي تكون في بعض الأحيان محدودة من قبل الطلاب. وبالتالي، يمكن للمحاضرين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه، وخاصة المحاضرين في دورة الكلام الذين سيطورون معارفهم، استخدام أو الاستفادة أو التطوير عبر الإنترنت على أساس *Google Meet* في التعلم. يمكن استخدامه أيضًا كتشجيع وابتكار لتعلم الكلام بحيث لا يكون التعلم رتيبًا ويمكن أن يوفر الحماس لتعلم الطلاب، فضلاً عن القدرة على المساعدة في الوقت والمكان المحدود.

References

- Akhmad, N. A. (2020). Analisis Respon Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Di Prodi Biologi Stkip Pi Makassar. *Karst : Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 3(2), 62–65. <https://doi.org/10.46918/karst.v3i2.781>
- Astuti, N. W. Y. & S. (2020). Konsep Ketuhanan Dalam Lontar T tutur Parakriya. *Genra Hredaya: Media Informasi Ilmiah Jurusan Brahma Widya STAHN MPU Kuturan*, 4(2), 164–175.
- Bintara, A. P. P., & Kocimaheni, amira agustin. (2020). Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Aplikasi Google Meets pada Mata Kuliah Hyouki Level Shokyu. *HIKARI(Jurnal Ilmiah Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya)*, 4(2), 234–245.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman.
- Cahyawati, D., & Gunarto, M. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19: Hambatan , tingkat kesetujuan , materi , beban tugas , kehadiran , dan pengelasan dosen. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2), 150–161.
- Dewi, T. A. P., & Sadjarto, A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1909–1917. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1094>
- Fattah, F., & Azis, H. (2020). Pemanfaatan Video Conference Pada Yayasan Sinergi Cendikia Makassar. *Ilkomas: Jurnal Ilmu Komputer Untuk Masyarakat*, 1(2), 18–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.33096/ilkomas.v1i2.781>
- Hardjito. (2002). *Internet Untuk Pembelajaran*. Pustekkom. <https://pustekkom.go.id>
- Harnani, S. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. Fkipumkendari. https://www.fkipumkendari.ac.id/assets/upload/plp_magang/8795d4da221e122fd3a7b8242b19ed21.pdf
- Nuriansyah, F. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 61–65.
- Pernantah, P. S., Nova, N., & Ramadhani, A. S. (2021). Penggunaan Aplikasi Google Meet dalam Menunjang Keefektifan Belajar Daring Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 3 Pekanbaru. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(1), 45–50. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v21i1.991>
- Prishastanto. (2020). Analisis Kualitas Aplikasi Google Meet Pada Proses Kegiatan Rapat dan Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Metode

- Webqual 4.0. *Device: Jurnal Ilmiah Komputer Dan Teknologi*, 10(2), 5–12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32699/device.v10i2.1492>
- Putra, K. A., Nulinnaja, R., & Munir, M. (2021). Persepsi Mahasiswa pada Pembelajaran Daring melalui Pemanfaatan Google Classroom dan Google Meet di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 3(2), 252–265.
<https://doi.org/10.33367/ijies.v3i2.1386>
- Sandiwarno, S. (2016). Perancangan Model E-Learning Berbasis Collaborative Video Conference Learning Guna Mendapatkan Hasil Pembelajaran Yang Efektif Dan Efisien. *Jurnal Ilmiah FIFO*, 8(2), 191.
<https://doi.org/10.22441/fifo.v8i2.1314>
- Soekartawi. (2003). Prinsip Dasar E-Learning: Teori dan Aplikasinya di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, VII(12).
- Sulistyawati, R. D. H. (2021). Efektivitas Zoom Cloud Meeting Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Online di UIN Sunan Ampel Surabaya. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(2), 145–156.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i2.4585>
- Wiratama, N. A. (2020). Penerapan Google Meet Dalam Perkuliahan Daring Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah Konsep Dasar PKN SD Saat Pandemi Covid-19. *JTIEE: Journal of Teaching in Elementary Education*, 4(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30587/jtiee.v4i2.2152>