

The Effectiveness of Visual Media in Enhancing Arabic Vocabulary Mastery

Devi Afniatus Zulinda Alfah¹, M. Syamsul Ma'arif², Maziyyatul Muslimah³

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, Indonesia

devilinda130196@gmail.com¹, msymaarif@gmail.com²,

maziyya@iainkediri.ac.id³

Abstract: This study investigates the effectiveness of using visual media in enhancing students' mastery of Arabic vocabulary among tenth-grade students at MA Abdul Hadi Ngudirejo Jombang. The research addresses the problem of limited vocabulary acquisition and low student engagement in Arabic language learning when conventional teaching methods are applied. The study aims to determine whether image-based media can significantly improve students' vocabulary mastery compared to traditional instruction. The research employed an experimental method using a Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design. Two groups were selected through cluster random sampling: one experimental class and one control class, each consisting of twelve students. The experimental class was taught using image media, while the control class followed conventional learning. Data were collected through pretests and posttests to measure the improvement in vocabulary mastery. The results revealed that students in the experimental class achieved significantly higher posttest scores than those in the control class, demonstrating that the use of visual media effectively enhanced vocabulary learning. The findings suggest that incorporating image-based learning tools can foster greater engagement, retention, and comprehension in Arabic vocabulary instruction. This study contributes to the development of more interactive and effective pedagogical approaches for Arabic language teaching in secondary education.

Keywords: Arabic vocabulary, visual media, image-based learning

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media gambar dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas X MA Abdul Hadi Ngudirejo Jombang. Masalah utama yang diangkat dalam penelitian ini adalah rendahnya penguasaan kosakata dan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yang masih menggunakan metode konvensional. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah media berbasis gambar dapat secara signifikan meningkatkan penguasaan kosakata siswa dibandingkan dengan pembelajaran tradisional. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group. Dua kelompok dipilih melalui teknik cluster random sampling, yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol, masing-masing terdiri dari dua belas siswa. Kelas eksperimen diajar

menggunakan media gambar, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest) untuk mengukur peningkatan penguasaan kosakata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen memperoleh skor posttest yang lebih tinggi secara signifikan dibandingkan kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media gambar efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab yang lebih interaktif dan efektif di jenjang pendidikan menengah.

Kata Kunci: kosakata bahasa Arab, media gambar, pembelajaran berbasis visual

Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan kemampuan guru dalam mengelola kelas, (Rahmawati 2018, 3) terutama kemampuan guru memanfaatkan media yang bisa menciptakan suasana nyaman dan menyenangkan sehingga dapat menarik minat dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pelajaran, baik secara mandiri ataupun kelompok. (Suswanto 2022, 216) Pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang kurang diminati dan dianggap sebagai pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan. (Ariyanti and Syarifah 2021, 46) Oleh sebab itu, diperlukan kreatifitas guru dalam memberikan materi khususnya kosakata (mufradāt) dan penggunaan media yang ada sehingga dapat menarik perhatian para siswa, membangkitkan rasa senang dan gembira, membangkitkan semangat, dan menghidupkan suasana di dalam kelas (partisipasi siswa) belajar bahasa Arab secara efektif. (Anggraini 2017, 297)

Media pembelajaran berperan penting dalam pembelajaran bahasa asing, termasuk untuk pembelajaran bahasa Arab. (Mahmudah 2018, 131) Media pembelajaran bukan saja baik untuk pembelajar anak-anak tetapi juga untuk pembelajar dewasa. (Mahmudah 2018, 64) Telah banyak penelitian yang membuktikan keefektifan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa asing (Arab), sayangnya tidak banyak guru yang menggunakan media pembelajaran sebagai salah satu unsur penunjang proses pembelajaran bahasa (Arab), salah

satu diantaranya adalah karena menurut guru, penyediaan media pembelajaran membutuhkan biaya yang banyak dan waktu yang cukup panjang. (Nisa 2023, 297) Dalam hal ini guru tidak mau banyak mengambil resiko, sehingga pembelajaran bahasa menjadikan siswa cepat mengalami kebosanan. (Mujiburrohman, Nurjannah, and Syafi'i 2023, 105)

Kosa kata adalah elemen yang penting dalam penguasaan bahasa Arab. Koleksi jumlah kosakata yang terbatas akan menghambat siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa target, yakni bahasa Arab. (Astuti, n.d., 1) Oleh karena itu, guru harus memiliki strategi-strategi didalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata siswa agar tujuan menguasai bahasa Arab siswa tercapai dengan baik. (Syahid, n.d., 95)

Dalam proses pembelajaran, penggunaan strategi yang tepat akan sangat berpengaruh pada penciptaan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien serta membuat siswa senang dan bergairah dalam belajar, apalagi jika didukung oleh adanya media belajar yang sesuai. (Savitri et al. 2022, 257) Penguasaan terhadap metodologi pembelajaran merupakan salah satu persyaratan bagi seorang tenaga pendidik yang profesional. (Utami and Hasanah, n.d., 122)

Salah satu media pembelajaran yang akan digunakan adalah penggunaan media gambar. Media gambar adalah segala sesuatu yang berwujud secara visual kedalam bentuk dua dimensi sebagai bentuk yang bermacam-macam seperti lukisan, potret, slide dan lain-lain. (Tunliu, Kristanti, and Wabang 2023, 75-76) Media ini diharapkan dapat menjadi penunjang proses pembelajaran bagi peserta didik dan informasi ini dapat diterima dengan mudah sehingga peningkatan kualitas belajar semakin optimal. (Magdalena et al. 2021, 344) Pertimbangan besar dalam pemilihan media pembelajaran bahasa Arab di kelas adalah karakteristik siswa termasuk keragaman kemampuan siswa. (Chotib 2018, 110) Media gambar digunakan untuk memudahkan peserta didik menghafal nama-nama benda dan *mufradat* lainnya yang ada disekitar. (Furoidah and Jum'ah, n.d., 2)

Berdasarkan permasalahan yang telah penulis uraikan di atas, maka penulis merasa perlu menggunakan media gambar dalam rangka meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada peserta didik kelas X MA Abdul Hadi Ngudirejo Jombang, dengan harapan dapat memecahkan permasalahan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa serta memotivasi belajar siswa dan pada akhirnya dapat berkontribusi dalam pengembangan pendidikan dan keilmuan untuk membangun masa depan pembangunan khususnya pada bidang pendidikan bahasa Arab yang lebih baik lagi.

Metode

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, berdasarkan tingkat kealamiah metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*), penelitian menggunakan desain penelitian yang berbentuk *Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. *Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design* yaitu desain yang memberikan *pretest* sebelum dikenakan perlakuan, serta *posttest* sesudah dikenakan perlakuan pada masing-masing kelompok. (Rachma and Airlanda 2023, 435)

Dalam penelitian ini terdapat 4 teknik dalam pengumpulan datanya yaitu: Tes yaitu dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu saat *pre-test* (awal pertemuan) dan *post-test* (setelah diberi perlakuan). *Pretest* dilaksanakan pada tanggal 9 Agustus 2022, sedangkan *Posttest* dilaksanakan pada tanggal 20 Agustus 2022. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa tes pilihan ganda, terdapat dua tes yang diberikan kepada siswa. Observasi digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan lingkungan sekolah serta proses belajar mengajar bahasa Arab di ruangan kelas dan lingkungan sekolah. Wawancara berisi percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, sedangkan yang menjadi informan untuk diwawancarai adalah kepala sekolah MA Abdul Hadi Ngudirejo. Dokumentasi berisi foto atau dokumen terkait proses pembelajaran maupun lingkungan sekolah.

Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Analisis kondisi awal bertujuan siswa untuk mengetahui keadaan siswa sebelum diberi

perlakuan baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Sebelum diberi perlakuan, siswa dari kedua kelas diberi *pretest* kemampuan penguasaan kosakata Bahasa arab. Data yang diperoleh dari hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol selanjutnya diuji menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kemampuan awal penguasaan kosakata Bahasa arab.

a. Uji Normalitas (*Pretest*)

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan kenormalan dari data nilai *pretest* dari kelas eksperimen dan kontrol. (Permatasari and . 2019, 8) Untuk menujinya maka dilakukan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan software SPSS. Kriteria pengujian uji normalitas yaitu apabila nilai sig $> 0,05$, maka data dapat dikatakan normal.

b. Uji Homogenitas (*Pretest*)

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang homogen. (Usmadi 2020, 51) Populasi dikatakan homogen jika variansi hasil *pretest* kemampuan penguasaan kosakata Bahasa arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sama. Kriteria pengujian homogenitas data yaitu apabila nilai sig pada pengujian *Levene* $> 0,05$, maka data berasal dari populasi yang homogen.

Sedangkan Selanjutnya adalah Analisis Kondisi Akhir yang meliputi beberapa hal diantaranya:

a. Uji Normalitas (*Posttest*)

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan kenormalan dari data nilai *posttest* dari kelas eksperimen dan kontrol. Untuk menujinya maka dilakukan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan software SPSS. Kriteria pengujian uji normalitas yaitu apabila nilai sig $> 0,05$, maka data dapat dikatakan normal.

b. Uji Homogenitas (*Posttest*)

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang homogen. Populasi dikatakan homogen jika variansi hasil *posttest* kemampuan penguasaan kosakata Bahasa arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sama. Kriteria pengujian homogenitas data

yaitu apabila nilai sig pada pengujian levene $>0,05$, maka data berasal dari populasi yang homogen.

Pembahasan dan Diskusi

Hasil Pengujian Validitas

Pengujian validitas dapat dilakukan dengan menghitung korelasi antara skor masing-masing butir pertanyaan dengan total skor dan pengujian akan dibantu dengan bantuan fasilitas SPSS. Dalam aplikasi SPSS yaitu dengan cara klik menu *analyze* $\rightarrow$ *correlate* $\rightarrow$ *bivariate*. Dengan kriteria instrument dikatakan valid apabila nilai *sig. 2 tailed* yang muncul pada *table output* $< 0,05$.

Adapun hasil validitas butir soal sebagai berikut:

Tabel 1: Uji Validitas

No	Kriteria	Nomor Item Soal	Jumlah
1	Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25	25

Berdasarkan tabel tersebut didapatkan seluruh butir soal pengetahuan Bahasa Arab memiliki nilai *sig* $< 0,05$ sehingga semua butir soal dapat dinyatakan valid dan layak untuk digunakan mengukur kemampuan siswa.

1. Hasil Pengujian Reliabilitas

Dalam penelitian ini, uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui konsistensi alat ukur meskipun dilakukan pengukuran berkali-kali.(Sanaky, Saleh, and Titaley 2021, 433) Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan teknik *Formula Alpa Cronbach* dan dengan menggunakan program *SPSS 24.00 for windows*. Dengan Langkah-langkah pengujian yaitu *Analyze* $\rightarrow$ *Scale* $\rightarrow$ *Reliability*. Item-item pertanyaan atau pernyataan dapat dikatakan reliabel apabila memberikan nilai *Cronbach Alpha* (α) $> 0,70$. Hasil uji reliabilitas sebagai berikut.

Tabel 2: Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0,882	25

Berdasarkan tabel tersebut didapatkan nilai alpha $0,882 > 0,7$ sehingga instrument soal penguasaan Bahasa arab dapat dinyatakan reliabel atau terpercaya.

Statistik Deskriptif Data *Pretest* dan *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

Statistik deskriptif pada penelitian ini untuk melihat hasil nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dan kontrol. Adapun yang dilihat pada statistik deskriptif yaitu nilai maksimal, nilai minimal, dan rata-rata.

Tabel 3: Hasil Uji Statistik Deskriptif Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Ekperimen dan Kontrol

NILAI	VARIABEL			
	EKSPERIMEN		KONTROL	
	PRETEST	POSTTEST	PRETEST	POSTTEST
MINIMUM	60	85	60	80
MAXIMUM	85	100	90	100
MEAN	75,25	92,25	73	88,75

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat untuk nilai *pretest* kelompok eksperimen dan kontrol sama-sama memiliki nilai minimum yaitu 60, untuk nilai maksimum, nilai *pretest* pada kelas kontrol lebih tinggi daripada kelas ekperimen. Untuk nilai rata-rata *pretest* kelas ekperimen memiliki nilai rata-rata 75,25 sedangkan kontrol 73, sehingga nilai *pretest* kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Berdasarkan tabel 1.1 tersebut dapat dilihat untuk nilai *posttest* kelompok eksperimen memiliki nilai minimum 85 dan kontrol memiliki nilai minimum 80, sehingga nilai minimum kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kontrol.

Untuk nilai maksimum, nilai *posttest* sama-sama memiliki nilai tertinggi yaitu 100. Untuk nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 92,25 sedangkan kontrol 88,75, sehingga nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Hasil analisis data pemahaman awal siswa kelas eksperimen dan kontrol dalam penguasaan bahasa arab

a. Uji Normalitas Data *Pretest*

Uji normalitas pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan aplikasi SPSS. Kriteria pengujian uji normalitas yaitu apabila nilai sig > 0,05, maka data dapat dikatakan normal.

Tabel 14: Hasil Uji Normalitas Data *Pretest*

Data	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	0,153	20	0,200
	Kontrol	0,182	20	0,080

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa nilai sig data *pretest* kelas eksperimen yaitu 0,200 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *pretest* kelas eksperimen berdistribusi normal. Nilai sig data *pretest* kelas kontrol yaitu 0,080 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *pretest* kelas kontrol berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Data *Pretest*

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang homogen. Populasi dikatakan homogen jika variansi hasil *pretest* kemampuan penguasaan kosakata Bahasa arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sama. Kriteria pengujian homogenitas data yaitu apabila nilai sig pada pengujian *Levene* > 0,05, maka data berasal dari populasi yang homogen.

Tabel 5: Hasil Uji Homogenitas Data Pretest

Data	Levene	Sig
Pretes	0,342	0,562

Berdasarkan tabel dapat dilihat nilai sig pada data pretes yaitu 0,562 > 0,05 sehingga dapat dikatakan data pretest pada kelompok eksperimen dan kontrol berasal dari populasi yang homogen.

c. Uji Hipotesis

Untuk melihat apakah terdapat perbedaan kemampuan awal penguasaan kosakata Bahasa arab pada kelompok eksperimen dan kontrol, maka dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t. Adapun hipotesis yang diajukan sebagai berikut.

H0 : $\mu_1 = \mu_2$ (kemampuan awal penguasaan kosakata bahasa arab yang dimiliki siswa dari kelas eksperimen sama dengan kemampuan awal siswa dari kelas kontrol)

H1 : $\mu_1 \neq \mu_2$ (kemampuan awal penguasaan kosakata bahasa arab yang dimiliki siswa dari kelas eksperimen tidak sama dengan kemampuan awal siswa dari kelas kontrol)

Tabel 6: Hasil Uji Pengujian Hipotesis

Data	Uji -t	Sig
Pretest	1,809	0,078

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa nilai sig untuk pengujian hipotesis data pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu 0,078 > 0,05. Hal ini berarti Ho diterima dan H1 ditolak yang menandakan bahwa kemampuan awal penguasaan kosakata bahasa arab yang dimiliki siswa dari kelas eksperimen sama dengan kemampuan awal siswa dari kelas kontrol.

Hasil analisis data *posttest* siswa kelas eksperimen dan kontrol dalam penguasaan bahasa arab

a. Uji Normalitas Data Posttest

Uji normalitas pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan aplikasi SPSS. Kriteria pengujian uji normalitas yaitu apabila nilai sig > 0,05, maka data dapat dikatakan normal.

Tabel 7: Hasil Uji Normalitas Data Posttest

Data	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Posttest	Eksperimen	0,191	20	0,054
	Kontrol	0,159	20	0,200

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa nilai sig data *posttest* kelas eksperimen yaitu 0,054 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal. Nilai sig data *posttest* kelas kontrol yaitu 0,200 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data nilai *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Data Posttest

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang homogen. Populasi dikatakan homogen jika variansi hasil *posttest* kemampuan penguasaan kosakata Bahasa arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sama. Kriteria pengujian homogenitas data yaitu apabila nilai sig pada pengujian *Levene* > 0,05, maka data berasal dari populasi yang homogen.

Tabel 8: Hasil Uji Homogenitas Data Posttest

Data	Levene	Sig
Posttest	0,003	0,958

Berdasarkan table dapat dilihat nilai sig pada data *posttest* yaitu 0,958 > 0,05 sehingga dapat dikatakan data *posttest* pada kelompok eksperimen dan kontrol berasal dari populasi yang homogen.

c. Uji Hipotesis

Untuk melihat apakah terdapat perbedaan kemampuan penguasaan kosakata Bahasa arab pada kelompok eksperimen dan kontrol setelah dibelajarkan dengan media gambar, maka dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t. Adapun hipotesis yang diajukan sebagai berikut.

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ (Penguasaan kosakata bahasa arab yang dimiliki siswa dari kelas eksperimen sama dengan kemampuan awal siswa dari kelas kontrol)

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$ (Penguasaan kosakata bahasa arab yang dimiliki siswa dari kelas eksperimen lebih tinggi dari kemampuan awal siswa dari kelas kontrol)

Tabel 9 Hasil Uji Pengujian Hipotesis

Data	Uji -t	Sig
Posttest	5,272	0,000

Berdasarkan tabel 9 dapat dilihat bahwa nilai sig untuk pengujian hipotesis data posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu $0,000 < 0,05$ hal ini berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak yang menandakan bahwa Penguasaan kosakata bahasa arab yang dimiliki siswa dari kelas eksperimen lebih tinggi dari kemampuan awal siswa dari kelas kontrol. Yang mana hasil ini juga menandakan bahwa nilai posttest lebih tinggi dari KKM yang ditetapkan yaitu 65, karena berdasarkan hasil statistik deskriptif didapatkan bahwa rata-rata nilai *posttest* untuk kelas eksperimen yaitu 92,25.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan penguasaan kosakata siswa. Siswa yang belajar menggunakan media gambar menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media konvensional. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan rata-

rata nilai posttest, di mana kelas eksperimen memperoleh nilai 92,25 sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 88,75. Temuan ini memperkuat pandangan bahwa media visual mampu membantu siswa memahami dan mengingat kosakata dengan lebih mudah serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif.

Temuan yang cukup mengejutkan dari penelitian ini adalah tingkat partisipasi dan antusiasme siswa di kelas eksperimen yang meningkat secara signifikan. Tidak hanya hasil tes yang lebih tinggi, tetapi siswa juga menunjukkan motivasi belajar yang lebih besar serta keaktifan dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa media gambar tidak hanya berperan dalam peningkatan hasil kognitif, tetapi juga dalam membangun aspek afektif siswa seperti minat dan keterlibatan belajar. Dengan demikian, media gambar terbukti memiliki peran penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna dalam konteks pembelajaran bahasa Arab.

Namun, penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Pertama, jumlah sampel yang digunakan relatif kecil, hanya dua belas siswa per kelas, sehingga generalisasi hasil penelitian ini masih terbatas. Kedua, durasi penelitian yang singkat belum memungkinkan untuk melihat dampak jangka panjang dari penggunaan media gambar terhadap penguasaan kosakata. Oleh karena itu, penelitian lanjutan dengan sampel yang lebih besar, waktu yang lebih panjang, dan variasi media visual yang berbeda sangat disarankan untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif dan representatif.

References

- Anggraini, Nike. 2017. "KREATIVITAS GURU DALAM PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP KECAMATAN TALO KABUPATEN SELUMA" 2 (2).
- Ariyanti, Hari, and Syarifah Syarifah. 2021. "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL MUTTAQIN SIMPANG TIGA." *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 1 (1): 45–55. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2080>.
- Astuti, Widi. n.d. "BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB."
- Chotib, Sjahidul Haq. 2018. "PRINSIP DASAR PERTIMBANGAN PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN" 1.
- Furoidah, Asni, and Masruroh Lailatal Jum'ah. n.d. "Peningkatan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember."
- Furoidah, Asni. 2020. "MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" 1 (2).
<https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/358>.
- Magdalena, Ina, Sri Pratiwi, Alfiana Pertiwi, and Anisa Putri Damayanti. 2021. "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 09 KAMAL PAGI" 3.
- Mahmudah, Siti. 2018. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20 (01): 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

- Mujiburrohman, Mujiburrohman, Nurjannah Nurjannah, and Ahmad Helwani Syafi'i. 2023. "PEMBELAJARAN MUFRADAT DENGAN PERMAINAN LOMPAT KOTAK." *LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA* 2 (2). <https://doi.org/10.31764/ljpb.v2i2.15086>.
- Nisa, Khoirun. 2023. "Pengembangan Video Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Aplikasi Kinemaster." *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2 (2): 255-64. <https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.28148>.
- Permatasari, Nurul Hikmah, and . Masri'ah. 2019. "Pengaruh Permainan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Siswa dalam Mengingat Kosakata Bahasa Arab di MTsN 11 Cirebon." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8 (1): 1. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i2.4261>.
- Rachma, Devina Inka, and Gamaliel Septian Airlanda. 2023. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PROBLEM BASED LEARNING DAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR IPA KELAS III" 08.
- Rahmawati, Nailur. 2018. "PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM SLEMAN YOGYAKARTA."
- Sanaky, Musrifah Mardiani, La Moh Saleh, and Henriette D Titaley. 2021. "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KETERLAMBATAN PADA PROYEK PEMBANGUNAN GEDUNG ASRAMA MAN 1 TULEHU MALUKU TENGAH" 11 (1).
- Savitri, Aini Shifana, Dewi Sallamah, Nikie Ailsa Permatasari, and Prihantini Prihantini. 2022. "PERAN STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA." *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora* 13 (2): 505. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54825>.
- Suswanto, Suswanto. 2022. "KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN MEDIA ATAU SUMBER BELAJAR." *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu*

Pendidikan Islam dan Keagamaan 5 (3).

<https://doi.org/10.47006/er.v5i3.12927>.

Syahid, Nur. n.d. "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF PESERTA DIDIK."

Tunliu, Dani Bernabas, E Kristanti, and Rince Jalla Wabang. 2023. "IMPROVING THE SKILLS OF WRITING DESCRIPTIVE ESSAYS USING MEDIA IMAGES IN CLASS VII STUDENTS OF SMP NEGERI OENINO" 08.

Usmadi, Usmadi. 2020. "PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS (UJI HOMOGENITAS DAN UJI NORMALITAS)." *Inovasi Pendidikan* 7 (1). <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

Utami, Indah Hari, and Aswatun Hasanah. n.d. "KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD NEGERI MAGUWO HARJO 1 YOGYAKARTA."